

PLANO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Integrantes do Grupo:

* **Maria Sabrina Neves de Oliveira** – Professora da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) da Escola Municipal Padre Aurino Caracciolo, pertencente à Rede Municipal de Ensino de Jaboatão dos Guararapes – PE. Responsável pela escrita do Plano de Intervenção Estratégico (PIE), planejamento das ações pedagógicas, organização dos recursos, aplicação das atividades, registros e acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes durante toda a execução do projeto.

* **Gilvania Maria da Silva Souza** – Professora da Escola Municipal Padre Aurino Caracciolo, pertencente à Rede Municipal de Ensino de Jaboatão dos Guararapes – PE. Responsável pela colaboração no planejamento, execução das atividades propostas, acompanhamento dos estudantes e avaliação dos resultados obtidos durante o desenvolvimento do PIE.

* **Edna Albuquerque da Silva Filha** – Professora da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) da Escola Municipal Judith Figueirôa, pertencente à Rede Municipal de Ensino de Jaboatão dos Guararapes – PE. Responsável pela colaboração no planejamento, confecção de cartelas com letras em Braille, palavras impressas em tinta e Braille execução das atividades propostas, acompanhamento dos estudantes e avaliação dos resultados obtidos durante o desenvolvimento do Plano de Intervenção Estratégico (PIE).

* **Gerlangi da Conceição Silva** - Docente da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) da Escola Marechal Castelo Branco. Responsável pela colaboração no planejamento, execução das atividades propostas, acompanhamento dos

estudantes e avaliação dos resultados obtidos durante o desenvolvimento do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

*** Luciana Maria da Silva** - Docente da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) da Escola Poeta Manoel Bandeira, regional 1. Responsável pela colaboração no planejamento, execução das atividades propostas, acompanhamento dos estudantes e avaliação dos resultados obtidos durante o desenvolvimento do Plano de Intervenção Estratégico (PIE).

Função dos Integrantes na Elaboração e Execução do PIE

As integrantes atuarão de forma colaborativa no desenvolvimento do Plano de Intervenção Estratégico, contribuindo para o planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das atividades. A professora Maria Sabrina Neves de Oliveira será responsável pela escrita e organização do documento, bem como pelo planejamento e aplicação das ações pedagógicas propostas.

2. LEGO Braille: Construindo Palavras com as Mãos

3. Descrição do Contexto

A proposta foi desenvolvida no contexto da Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), considerando a necessidade de estratégias pedagógicas inclusivas, concretas e lúdicas que favorecessem o processo de alfabetização inicial das crianças da Educação Infantil atendidas no serviço.

Observou-se a importância da utilização de recursos pedagógicos diferenciados capazes de estimular percepção tátil, coordenação motora fina, reconhecimento de letras e formação de palavras de maneira significativa e prazerosa. Nesse sentido, o LEGO Braille Bricks foi utilizado como recurso adaptado para potencializar experiências de aprendizagem mediadas, respeitando o ritmo e as especificidades de cada criança.

4. Tema:

Alfabetização e Letramento no Sistema Braille por meio do uso do LEGO Braille Bricks

5. Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento das habilidades iniciais de alfabetização e linguagem das crianças da Educação Infantil atendidas na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), por meio do uso do recurso pedagógico LEGO Braille: Construindo Palavras com as Mãos.

5.1 objetivos específicos

- 1- Desenvolver a consciência fonológica na alfabetização inicial: Promover jogos e brincadeiras cantadas com os blocos para que a criança perceba os sons das letras (grafofonêmica) e compreenda o princípio alfabético;
- 2- Estimular a composição e escrita de palavras: Orientar a construção física de palavras simples (como o próprio nome, pseudopalavras ou termos do cotidiano da criança) utilizando o LEGO como ferramenta ativa de alfabetização;
- 3- Fomentar a expressão e a socialização através do brincar: Utilizar o encaixe e a construção com os blocos para que a criança expresse suas hipóteses sobre a escrita, nomeando suas criações e compartilhando significados.³

6. Habilidades e Competências da BNCC- Base Nacional Comum Curricular:

1. (EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
2. (EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.
3. (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.
4. (EF15LP01) Desenvolver práticas de leitura e escrita de forma significativa.

5. Competência Geral 9: Exercitar a empatia, cooperação e respeito às diferenças.

6. Competência Geral 10: Agir com autonomia, responsabilidade e protagonismo

7. Conteúdo Programático

- * Reconhecimento de letras;
- * Coordenação motora fina;
- * Percepção tátil;
- * Formação de palavras simples;
- * Consciência fonológica;
- * Oralidade e linguagem;
- * Estímulos cognitivos e sensoriais;
- * Aprendizagem lúdica e inclusiva.

8. Recursos

- * LEGO Braille Bricks;
- * Cartelas com letras em Braille;
- * Palavras impressas em tinta e Braille;
- * Caixa sensorial;
- * Letras móveis;
- * Materiais táteis adaptados;
- * Mesa pedagógica;
- * Recursos auditivos e mediação verbal do professor.

9. Desenvolvimento das Atividades (Passo a Passo):

1º Momento – Acolhida e Exploração do Material

Apresentação do LEGO Braille às crianças, permitindo manipulação livre, exploração tátil e reconhecimento das peças, favorecendo curiosidade e interesse.

2º Momento – Reconhecimento das Letras

Atividades mediadas para identificação de letras por meio do toque, observação e oralidade, estimulando associação entre sons e símbolos.

3º Momento – Organização das Peças

Manipulação das peças para desenvolvimento da coordenação motora fina, atenção e percepção espacial.

4º Momento – Formação de Letras e Palavras Simples

Construção de letras e palavras simples de forma mediada, estimulando consciência fonológica e reconhecimento sonoro.

5º Momento – Interação e Socialização

Momentos de participação coletiva, verbalização e compartilhamento das descobertas realizadas durante as atividades.

10. Avaliação

A avaliação ocorreu de maneira diagnóstica, processual e contínua, por meio da observação direta, registros pedagógicos e acompanhamento da evolução dos estudantes quanto ao reconhecimento das letras em Braille, formação de palavras, autonomia, participação e interação durante as atividades propostas

11- Cronograma

Etapa	Atividade	Período
01	Exploração tátil do material	1º encontro
02	Reconhecimento da célula braille	2º encontro
03	Identificação das letras	3º encontro
04	Construção das letras	4º encontro
05	Formação de palavras	5º encontro
06	Avaliação e socialização	6º encontro

12. Organização do Espaço e Ambiente

As atividades ocorreram em ambiente acessível, organizado e adaptado no Atendimento Educacional Especializado (AEE), garantindo conforto, segurança, acessibilidade tátil e mediação individualizada conforme as necessidades dos estudantes.

13. Considerações Finais

A atividade “LEGO Braille: Construindo Palavras com as Mãos” possibilitou o desenvolvimento de habilidades relacionadas à alfabetização, ao reconhecimento da estrutura da cela Braille, à percepção tátil, à coordenação motora fina, à atenção e à concentração dos estudantes atendidos.

A utilização de recursos concretos e lúdicos favoreceu a participação ativa dos educandos no processo de aprendizagem, promovendo experiências

significativas de exploração, construção e compreensão do sistema Braille. Durante a execução das atividades, observou-se o envolvimento dos estudantes na identificação e construção das letras e palavras, bem como avanços na compreensão da organização espacial da cela Braille.

A construção da cela Braille com material adaptado constituiu uma importante estratégia pedagógica para a compreensão inicial da disposição dos pontos e do funcionamento do sistema, contribuindo para a apropriação gradual desse recurso de leitura e escrita.

Conforme preconiza a Educação Inclusiva, a oferta de recursos acessíveis e estratégias diversificadas favorece o desenvolvimento das potencialidades dos estudantes e amplia as oportunidades de participação e aprendizagem. Nessa perspectiva, o uso do LEGO Braille demonstrou ser uma ferramenta pedagógica eficaz, promovendo autonomia, protagonismo e acesso ao conhecimento de forma significativa e inclusiva.

Dessa forma, a atividade alcançou os objetivos propostos, evidenciando a importância da utilização de metodologias ativas e recursos adaptados no contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE), contribuindo para o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

14. Referências

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008.

Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília: MEC, 2018.

Lev Vygotsky. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes.

LEGO Foundation. **LEGO Braille Bricks: materiais pedagógicos inclusivos.**

15- Registro da Execução

LEGO Braille

construindo palavras com as mãos

APRENDER
COM AS MÃOS,
LER COM O
CORAÇÃO!



A atividade **LEGO Braille** tem como objetivo unir ludicidade, aprendizagem e inclusão, utilizando peças LEGO para representar os pontos do sistema Braille e formar letras, sílabas e palavras.



OBJETIVOS

- ♥ Introduzir o sistema Braille de forma concreta e significativa;
- ♥ Desenvolver a percepção tátil e visual;
- ♥ Estimular a autonomia, concentração e a linguagem;
- ♥ Promover a inclusão e o respeito às diferenças.

HABILIDADES DESENVOLVIDAS

- ✓ Percepção tátil e discriminação dos pontos do Braille
- ✓ Coordenação motora fina
- ✓ Consciência fonológica e formação de palavras
- ✓ Atenção, foco e memória
- ✓ Trabalho em equipe e colaboração

RESULTADOS QUE CONSTRUÍMOS

- ★ Mais inclusão, mais empatia, mais aprendizado!
- ★ Cada palavra formada é uma conquista, e cada conquista abre caminhos para um futuro com mais acessibilidade e oportunidades!

COMO FUNCIONA?

Cada combinação de pontos elevados das peças LEGO representa uma letra do alfabeto em Braille.

Assim, as crianças montam, leem com os dedos e descobrem o poder da leitura de forma divertida e acessível!

"Quando as mãos constroem,
a mente aprende e o coração inclui."

LEGO Braille

Construindo palavras com as mãos

APRENDER
COM AS MÃOS,
LER COM O
CORAÇÃO!



NOSSA ATIVIDADE

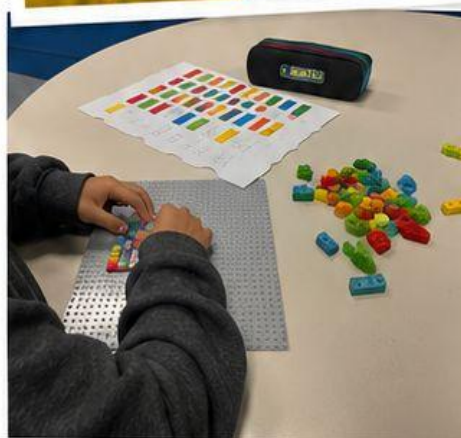
Utilizamos o **LEGO Braille** para explorar o sistema de escrita Braille de forma lúdica, tátil e significativa.

OBJETIVOS

- ✓ Introduzir o sistema Braille de forma concreta e significativa;
- ✓ Desenvolver a percepção tátil e visual;
- ✓ Estimular a autonomia, concentração e a linguagem;
- ✓ Promover a inclusão e o respeito às diferenças.

HABILIDADES DESENVOLVIDAS

- ✓ Percepção tátil e discriminação dos pontos do Braille
- ✓ Coordenação motora fina
- ✓ Consciência fonológica e formação de palavras
- ✓ Atenção, foco e memória
- ✓ Trabalho em equipe e colaboração



OBSERVAÇÃO IMPORTANTE

- ♥ Durante a atividade, foi construída uma **cela Braille** para que os alunos pudessem compreender a organização dos seis pontos e sua representação no sistema de escrita Braille.



CELA BRAILLE

- ♥ A **cela Braille** é formada por 6 posições (2 colunas de 3 pontos). Cada combinação de pontos elevados representa uma letra, número ou sinal em Braille.

RESULTADOS QUE CONSTRUÍMOS

- ♥ Cada combinação de pontos elevada nas peças LEGO representa uma letra do alfabeto em Braille. Assim, as crianças montam, leem com os dedos e descobrem o poder da leitura de forma divertida, acessível e cheia de significados.

QUANDO AS MÃOS CONSTROEM, A MENTE APRENDE E O CORAÇÃO INCLUI! ♥

