



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Renata Priscila da Silva	Professora de Educação Especial	EMEIJIA “Abbibe Appes”
Fabiana Maria Pavão	Professora de Educação Especial	EMEIEF “Profª Lenira Papa”
Josyane Hissnauer Delphine	Professora de Educação Especial	EMEF Maria José de Oliveira Jacobsen



Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Distribuição das responsabilidades da equipe na elaboração e execução do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

A elaboração e execução deste Plano de Intervenção Estratégico ocorrerá de forma colaborativa entre três professoras que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE) em escolas municipais distintas. A divisão das responsabilidades foi organizada de acordo com as habilidades e atribuições de cada profissional, favorecendo o desenvolvimento eficiente das ações propostas e a qualidade do trabalho realizado.

Professora Renata – Planejamento e organização pedagógica

Responsável pela elaboração do Plano de Intervenção Estratégico, definição dos objetivos gerais e específicos, seleção das habilidades e competências da BNCC, organização do conteúdo programático, escolha do livro norteador (O Senhor Alfabeto) e estruturação das atividades que serão desenvolvidas ao longo do projeto. Também será responsável pela preparação dos materiais pedagógicos necessários para a execução das propostas e pela sistematização do documento final.

Professora Josyane – Aplicação das atividades pedagógicas

Responsável pela condução e mediação das atividades propostas junto aos estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental. Atuará na apresentação do LEGO Braille Bricks, na leitura compartilhada da obra literária, na orientação dos jogos e desafios de alfabetização e no incentivo à participação ativa dos estudantes, garantindo que as experiências ocorram de maneira lúdica, significativa e inclusiva.

Professora Fabiana – Registros, observação e acompanhamento dos estudantes

Responsável pela realização dos registros fotográficos e descritivos das atividades desenvolvidas, pela observação da participação e do envolvimento dos estudantes durante a execução do projeto e pela organização das evidências que subsidiarão a avaliação do Plano de Intervenção Estratégico. Também colaborará com reflexões acerca dos resultados obtidos e das potencialidades do LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico acessível para futuras intervenções junto aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Embora haja uma divisão de responsabilidades, todas as profissionais participarão ativamente das etapas de planejamento, execução, avaliação e reflexão sobre a prática desenvolvida, contribuindo com sugestões, observações e ajustes necessários para o aprimoramento contínuo do trabalho. Essa atuação colaborativa fortalece o compromisso com a construção de práticas pedagógicas inclusivas e com a preparação das escolas para o atendimento à diversidade presente no contexto educacional.



2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks**

Descobrimos as letras com a história O Aniversário do Seu Alfabeto: possibilidades pedagógicas do Lego Braille Bricks no processo de alfabetização inclusiva

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE) será desenvolvido por três professoras que atuam no Atendimento Educacional Especializado (AEE) em escolas municipais distintas. A proposta surgiu a partir da participação das docentes na Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks e da necessidade de conhecer, explorar e compreender as possibilidades pedagógicas desse recurso no contexto da alfabetização inclusiva.

A aplicação do projeto ocorrerá em uma escola municipal que atende estudantes do Ensino Fundamental I 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. A instituição está inserida em uma comunidade com características diversificadas do ponto de vista social, econômico e cultural, acolhendo crianças provenientes de diferentes bairros do município. A escola busca promover uma educação pautada nos princípios da equidade, da inclusão e do respeito às diferenças, desenvolvendo ações que favoreçam a participação e a aprendizagem de todos os estudantes.

O público participante deste PIE será composto por aproximadamente 20 estudantes matriculados no 1º ano do Ensino Fundamental, com faixa etária entre 6 e 7 anos. As crianças encontram-se em processo inicial de alfabetização, apresentando diferentes hipóteses de escrita e níveis de desenvolvimento da leitura. De modo geral, os estudantes já reconhecem as letras do alfabeto, identificam e escrevem o próprio nome e iniciaram a leitura e formação de sílabas simples.

Embora a turma participante não possua estudantes com deficiência visual matriculados no momento da realização do projeto, todas as atividades foram planejadas considerando as adaptações e estratégias que possibilitem sua utilização com crianças com baixa visão, cegueira ou outras necessidades educacionais específicas. Dessa forma, o trabalho assume caráter preventivo e formativo, preparando a equipe escolar para futuras demandas relacionadas à inclusão de estudantes público-alvo da Educação Especial.

A escolha pelo uso do LEGO Braille Bricks justifica-se pelo potencial do recurso em favorecer experiências multissensoriais no processo de alfabetização. Ao apresentar, simultaneamente, a representação das letras em tinta e em Braille, o material amplia as possibilidades de ensino e aprendizagem, beneficiando tanto estudantes com deficiência visual quanto aqueles em processo inicial de apropriação do sistema de escrita alfabética. Além disso, contribui para a construção de atitudes de respeito à diversidade e para a promoção de uma cultura escolar mais inclusiva.

O desenvolvimento das atividades terá como eixo norteador a obra literária "O Aniversário do Seu Alfabeto", utilizada como estratégia para despertar o interesse dos estudantes pelo universo das letras, promover situações significativas de leitura e escrita e favorecer o desenvolvimento da consciência fonológica. A articulação entre literatura infantil e recursos



acessíveis possibilitará a realização de práticas pedagógicas lúdicas, contextualizadas e alinhadas às necessidades dos estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental.

As abordagens pedagógicas adotadas pela equipe estarão fundamentadas nos princípios da educação inclusiva, na perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano e nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nesse contexto, compreende-se que a aprendizagem ocorre por meio das interações sociais, das mediações pedagógicas e da oferta de experiências diversificadas que considerem os diferentes ritmos e formas de aprender. O trabalho também valorizará o brincar, a exploração, a participação ativa dos estudantes e a construção coletiva do conhecimento.

Participarão da elaboração e execução deste Plano de Intervenção Estratégico três professoras do Atendimento Educacional Especializado. Uma profissional será responsável pelo planejamento pedagógico, elaboração do documento e organização dos materiais; outra conduzirá a aplicação das atividades junto aos estudantes.

4 – Tema

O tema foi escolhido a partir da necessidade de conhecer, explorar e compreender as possibilidades pedagógicas do LEGO Braille Bricks como recurso acessível no processo de alfabetização. Considerando a participação das professoras na Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks, surgiu o interesse em vivenciar, na prática, estratégias que possibilitem a utilização desse material em contextos reais de ensino, preparando a equipe para futuras demandas relacionadas à inclusão de estudantes com deficiência visual.

A proposta integra o uso do LEGO Braille Bricks à literatura infantil, tendo como eixo norteador a obra "O Aniversário do Seu Alfabeto", favorecendo a construção de aprendizagens significativas, contextualizadas e prazerosas. A escolha do livro possibilita que as crianças ampliem o contato com o universo das letras por meio de narrativas lúdicas e envolventes, despertando a curiosidade, a imaginação e o interesse pelo processo de leitura e escrita.

A temática também se justifica pela importância de promover práticas pedagógicas inclusivas desde os anos iniciais da escolarização. Mesmo não havendo estudantes com deficiência visual matriculados na turma participante, acredita-se que a escola deve estar preparada para acolher a diversidade humana, eliminando barreiras e construindo ambientes de aprendizagem acessíveis para todos. Nesse sentido, o LEGO Braille Bricks apresenta-se como um recurso que amplia as possibilidades de participação e aprendizagem, beneficiando não apenas estudantes com deficiência visual, mas também crianças em processo inicial de alfabetização, ao favorecer experiências multissensoriais que envolvem o tato, a visão, a linguagem oral e a manipulação concreta.

O trabalho com o tema proposto possibilita a articulação entre alfabetização e inclusão, promovendo situações de aprendizagem que respeitam diferentes ritmos e estilos de aprendizagem. A utilização de atividades lúdicas, jogos, desafios, leitura compartilhada e exploração do material concreto contribui para que os estudantes atribuam significado às experiências vivenciadas, estabelecendo relações entre os conhecimentos prévios e as novas aprendizagens.

Além disso, o tema favorece o protagonismo infantil, uma vez que as crianças são convidadas a participar ativamente das atividades, explorar o material, formular hipóteses,



construir palavras, compartilhar descobertas e colaborar com os colegas na resolução dos desafios propostos. O estudante deixa de ocupar uma posição passiva diante do conhecimento e passa a atuar como sujeito do próprio processo de aprendizagem, desenvolvendo autonomia, criatividade, iniciativa e confiança em suas capacidades.

Ao proporcionar o contato com recursos acessíveis e reflexões sobre as diferentes formas de aprender e de se comunicar, o projeto também contribui para a formação de atitudes de respeito, empatia e valorização da diversidade. Dessa forma, o tema escolhido ultrapassa os objetivos relacionados ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, fortalecendo a construção de uma cultura escolar mais inclusiva, acolhedora e comprometida com o direito à educação de qualidade para todos os estudantes.

Por meio da integração entre literatura infantil, alfabetização e recursos de acessibilidade, este Plano de Intervenção Estratégico busca demonstrar que práticas pedagógicas inclusivas podem beneficiar toda a comunidade escolar, preparando professores e estudantes para a convivência com as diferenças e para a construção de uma sociedade mais justa e equitativa.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Explorar as possibilidades pedagógicas do LEGO Braille Bricks no processo de alfabetização, por meio da literatura infantil e de atividades lúdicas, promovendo experiências inclusivas que favoreçam o reconhecimento das letras, a formação de palavras e a valorização da diversidade no contexto escolar.

5.2 - Objetivos específicos:

- Explorar a obra literária O Aniversário do Senhor Alfabeto como estratégia para despertar o interesse pela leitura, pela escrita e pelo reconhecimento das letras do alfabeto.
- Reconhecer as letras do alfabeto e identificar suas correspondentes representações em Braille utilizando o LEGO Braille Bricks.
- Relacionar a letra inicial do próprio nome a palavras significativas do cotidiano dos estudantes.
- Construir o nome próprio e o nome do presente iniciado pela sua letra utilizando o LEGO Braille Bricks, favorecendo o desenvolvimento das habilidades iniciais de alfabetização.
- Participar de atividades lúdicas que promovam a criatividade, a interação entre os colegas e a valorização da inclusão e da acessibilidade.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Habilidades da BNCC – Língua Portuguesa



EF01LP04 – Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

EF01LP05 – Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP07 – Identificar fonemas e sua representação por letras.

EF01LP09 – Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre seus sons e sua escrita.

EF01LP10 – Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

Competências Gerais da Educação Básica

Competência Geral 4 – Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital – para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Competência Geral 8 – Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Competência Geral 9 – Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

7 – Conteúdo Programático

Os conteúdos programáticos foram selecionados considerando os objetivos propostos, as habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as atividades desenvolvidas durante o Plano de Intervenção Estratégico. A proposta articula alfabetização, literatura infantil e educação inclusiva por meio da utilização do LEGO Braille Bricks.

Conteúdos

- * Leitura e interpretação da obra literária O Aniversário do Senhor Alfabeto.
- * Reconhecimento e identificação das letras do alfabeto.
- * Sequência alfabética.
- * Nome próprio e identidade.
- * Relação entre letra inicial e palavra.
- * Ampliação do vocabulário por meio da identificação de objetos e palavras significativas.



- * Escrita de palavras simples.
- * Conhecimento inicial do sistema Braille.
- * Correspondência entre letras do alfabeto e suas representações em Braille utilizando o LEGO Braille Bricks.
- * Exploração e manipulação do LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico acessível.
- * Representação de ideias por meio de desenhos e construções com o LEGO Braille Bricks.
- * Inclusão, acessibilidade e respeito às diferenças.
- * Cooperação, participação e protagonismo dos estudantes durante as atividades propostas.

Os conteúdos selecionados favorecem o desenvolvimento das habilidades iniciais de leitura e escrita, estimulam a criatividade e promovem a compreensão da importância da acessibilidade e da educação inclusiva no ambiente escolar.

8 - Recursos didáticos

- * Kit LEGO Braille Bricks;
- * Placas de montagem do LEGO Braille Bricks;
- * Televisão para passar a história "O Aniversário do Seu Alfabeto", utilizado como eixo norteador das atividades;
- * Cartazes com o alfabeto;
- * Crachás com os nomes dos estudantes;
- * Folhas de registro para escrita e desenho;
- * Lápis, borracha, lápis de cor, giz de cera e canetinhas;

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

O Plano de Intervenção Estratégico foi desenvolvido com estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, utilizando a obra literária O Aniversário do Senhor Alfabeto como eixo norteador das atividades e o LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico para apresentação do sistema Braille e reflexão sobre acessibilidade e inclusão.

As atividades foram realizadas em três encontros, organizados de forma lúdica e participativa, favorecendo o envolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem. O espaço utilizado foi a sala de aula, organizada de maneira a possibilitar momentos de conversa coletiva, observação dos materiais e realização das atividades práticas.

As professoras responsáveis atuaram de forma colaborativa durante todo o processo. Uma profissional realizou a mediação das atividades e discussões, outra auxiliou os estudantes



durante as propostas práticas e a terceira ficou responsável pelos registros fotográficos e observações referentes à participação e ao envolvimento dos estudantes.

1º Encontro – Conhecendo a história "O Aniversário do Seu Alfabeto"

No primeiro encontro, os estudantes foram organizados em roda para uma conversa inicial sobre as letras do alfabeto e sua importância no processo de leitura e escrita. Em seguida, foi apresentada, por meio da televisão da sala de aula, a história O Aniversário do Seu Alfabeto.

Após a exibição da história, foi realizada uma conversa coletiva sobre o enredo, destacando que cada letra foi convidada para a festa e deveria levar um presente iniciado pela sua própria letra. Os estudantes participaram ativamente do diálogo, identificando letras, palavras e elementos presentes na narrativa.

Na sequência, cada criança foi convidada a imaginar que também participaria da festa do Senhor Alfabeto. Em uma folha de atividade, os estudantes desenharam um presente que gostariam de oferecer ao personagem, escolhendo objetos iniciados pela mesma letra de seus nomes.

A atividade possibilitou o reconhecimento das letras iniciais dos nomes próprios, a ampliação do vocabulário e o desenvolvimento da criatividade.

2º Encontro – Conhecendo o LEGO Braille Bricks

No segundo encontro, as professoras apresentaram o LEGO Braille Bricks aos estudantes, explicando suas características e sua função como recurso pedagógico acessível.

Inicialmente, os alunos observaram as peças e conheceram a representação das letras em Braille. Em seguida, cada estudante utilizou o material para construir o próprio nome, identificando as letras que o compõem.

Posteriormente, os estudantes escreveram com o LEGO Braille Bricks o nome do presente desenhado na atividade anterior, relacionando a letra inicial do objeto à letra inicial de seus nomes.

Durante toda a atividade, as professoras realizaram intervenções pedagógicas para auxiliar na identificação das letras e na compreensão da relação entre a escrita convencional e a representação em Braille.

3º Encontro – Acessibilidade, inclusão e sistema Braille

No terceiro encontro, foi realizada uma conversa sobre acessibilidade e inclusão, abordando a importância dos recursos utilizados por pessoas com deficiência visual.

As professoras explicaram que o LEGO Braille Bricks é um recurso que auxilia crianças com deficiência visual no processo de alfabetização, tornando a aprendizagem mais concreta, lúdica e significativa.

Para ampliar a compreensão dos estudantes, foi apresentado um livro escrito em Braille. As crianças puderam observar e manusear o material, comparando-o aos livros convencionais utilizados em sala de aula. Durante a atividade, foi explicado que estudantes com



deficiência visual utilizam o sistema Braille para leitura e escrita, da mesma forma que os demais estudantes utilizam a escrita convencional.

O encontro foi finalizado com uma roda de conversa sobre respeito às diferenças, inclusão e acessibilidade, permitindo que os estudantes compartilhassem suas percepções e aprendiz.

10 - Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua, qualitativa e processual, considerando a participação dos estudantes durante o desenvolvimento das atividades propostas. O processo avaliativo ocorrerá por meio da observação direta, dos registros realizados pelas professoras e das produções desenvolvidas pelos estudantes ao longo dos três encontros.

Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica ocorrerá no primeiro encontro, por meio de conversas com os estudantes sobre as letras do alfabeto, a leitura e a escrita. Também serão observados os conhecimentos prévios relacionados ao reconhecimento das letras do nome próprio e à sequência alfabética.

Avaliação Formativa

A avaliação formativa acontecerá durante todo o desenvolvimento do projeto. As professoras acompanharão a participação, o interesse e o envolvimento dos estudantes nas atividades de leitura da história, elaboração dos desenhos, construção dos nomes e palavras utilizando o LEGO Braille Bricks e nas discussões sobre inclusão e acessibilidade.

Avaliação Somativa

A avaliação somativa será realizada ao final do projeto, considerando as produções dos estudantes, a participação nas atividades e os conhecimentos construídos sobre o sistema Braille, a acessibilidade e a importância da inclusão escolar.

Crerérios de Avaliação

Serão observados os seguintes aspectos:

- Participação e interesse nas atividades propostas;
- Reconhecimento das letras do alfabeto e da letra inicial do próprio nome;
- Capacidade de relacionar letras e palavras significativas;
- Envolvimento na utilização do LEGO Braille Bricks;
- Compreensão inicial sobre o sistema Braille e sua função;
- Interação e cooperação com os colegas;
- Demonstração de respeito às diferenças e compreensão da importância da inclusão.

Avaliação da eficácia das ações desenvolvidas

Ao final do projeto, as professoras realizarão uma análise coletiva dos resultados alcançados, considerando o envolvimento dos estudantes, a adequação das atividades

propostas, o potencial pedagógico do LEGO Braille Bricks e as contribuições da experiência para a promoção da educação inclusiva. Essa reflexão permitirá identificar possibilidades de aperfeiçoamento para futuras intervenções.

11 – Cronograma

Etapas	Atividade	Duração	Objetivo
Etapas 1	Apresentação da história <i>O Aniversário do Senhor Alfabeto</i> , conversa sobre a narrativa e desenho do presente que cada estudante levaria para a festa	50 minutos	Reconhecer letras do alfabeto, relacionar a letra inicial do nome a palavras significativas e estimular a criatividade.
Etapas 2	Apresentação do LEGO Braille Bricks, construção do nome próprio e escrita do nome do presente escolhido	50 minutos	Conhecer o LEGO Braille Bricks, reconhecer letras e identificar suas representações em Braille.
Etapas 3	Conversa sobre acessibilidade e inclusão, apresentação de livro em Braille e socialização das aprendizagens	50 minutos	Compreender a função do sistema Braille e a importância da acessibilidade e da inclusão escolar.

12 – Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Sistema Braille: orientações básicas para uso e ensino. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos, [s.d.].

LEGO FOUNDATION. LEGO® Braille Bricks: Aprender brincando. Billund: The LEGO Foundation, [s.d.]. Material de apoio do curso de formação de educadores.

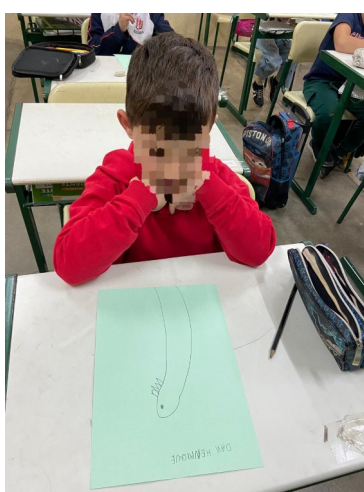
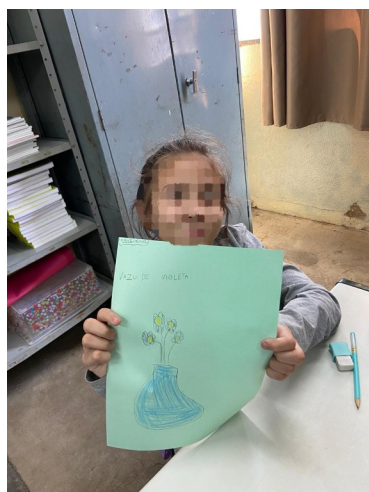
Piedade, Amir. O aniversário do Seu Alfabeto. São Paulo: Editora Cortez, 2018.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

O Plano de Intervenções Estratégico foi desenvolvido com estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, utilizando o livro O Aniversário do Seu Alfabeto e recurso LEGO Braille Bricks como instrumentos para a promoção da alfabetização, da acessibilidade e da inclusão. Durante os encontros, os estudantes participaram ativamente das propostas, demonstrando interesse, curiosidade e envolvimento nas atividades. Os registros fotográficos evidenciam a participação dos alunos a exploração do material e a construção das aprendizagens relacionadas ao sistema Braille e a Educação Inclusiva.

Registro da Etapa 1 – Conhecendo o alfabeto e o Espaço de Aprendizagem

Descrição: Inicialmente, os alunos assistiram o vídeo da História: O aniversário do Seu Alfabeto, conversamos sobre a história assistida, os alunos falaram sobre os presentes que poderiam dar ao Seu Alfabeto com a letra do próprio nome. Após cada aluno recebeu uma folha onde escreveram o nome e desenharam o que eles escolheram como presente. Os alunos também observaram o painel com as letras do alfabeto exposto na sala e identificaram as letras que apareciam no nome do presente.

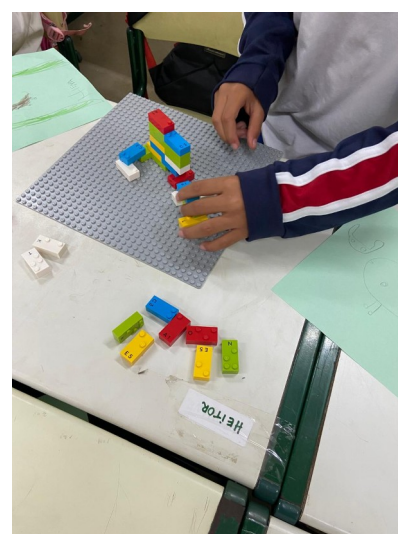
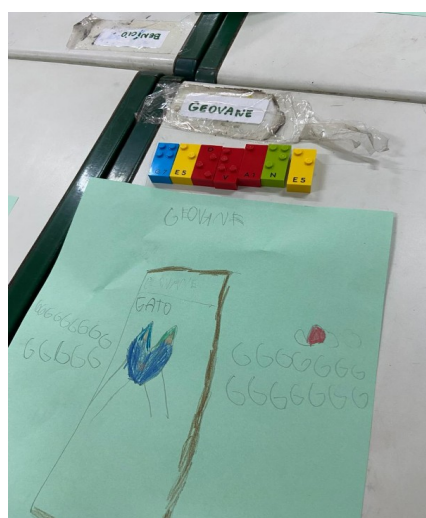


Registro da Etapa 2 – Apresentação do Lego Braille Bricks

Descrição: As professoras apresentaram o Lego Braille Bricks aos alunos, explicando sua finalidade como recurso pedagógico utilizado no processo de alfabetização de crianças com deficiência visual. Foram demonstradas as letras em Braille presentes nas peças e sua correspondência com a escrita convencional.

Após os alunos manipularem as peças do Lego Braille Bricks com orientação da professora, observando as letras e realizando atividades relacionadas à identificação e construção de palavras.

Depois de realizarem as atividades propostas os alunos exploraram livremente as peças e realizaram construções utilizando o Lego Braille Bricks. A atividade permitiu o contato inicial com as letras em Braille e favoreceu a familiarização com o recurso.



Registro da Etapa 3 – Conhecendo o Sistema Braille e conversa sobre inclusão e acessibilidade.

Descrição: No terceiro encontro, foi realizada uma conversa com os estudantes sobre acessibilidade, inclusão e os recursos utilizados por pessoas com deficiência visual no processo de aprendizagem. As professoras apresentaram um livro escrito em Braille e explicaram que crianças com deficiência visual utilizam esse sistema para ler e escrever por meio da percepção tátil, utilizando as pontas dos dedos.

Durante a atividade, os estudantes puderam observar e manusear o livro, comparando-o aos materiais impressos utilizados diariamente em sala de aula. Foi explicado que, enquanto os alunos videntes realizam a leitura por meio da visão, os estudantes com deficiência visual realizam a leitura por meio do tato, utilizando o sistema Braille.

Também foi apresentado o LEGO Braille Bricks como um recurso pedagógico que auxilia no processo de alfabetização de crianças com deficiência visual, tornando a aprendizagem mais concreta, significativa e lúdica. As professoras destacaram que, caso a escola venha a receber um estudante com deficiência visual, recursos como o Braille e o LEGO Braille Bricks serão fundamentais para garantir sua participação, aprendizagem e inclusão no ambiente escolar.

Observações:

Os estudantes demonstraram curiosidade e interesse ao conhecer o livro em Braille e compreender como ocorre a leitura por meio do tato. Participaram ativamente das discussões, fizeram perguntas e demonstraram compreensão sobre a importância de oferecer recursos acessíveis para que todas as pessoas tenham oportunidades de aprender.

A atividade contribuiu para o desenvolvimento de atitudes de respeito às diferenças, empatia e valorização da diversidade, fortalecendo a compreensão de que a escola deve estar preparada para acolher e incluir todos os estudantes, independentemente de suas necessidades.

