



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

D4

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Francisleine Moreira Rodrigues	Coordenadora	Escola Clínica TEA
Keina Almeida da Silva	Professora de Educação Infantil	CEIM Dr. Carlos Garcia
Marciana da Conceição (T. 33)	Professora de Educação Infantil	CEIM Profª Maria Luiza Fernandes
Michelle dos Santos Machado	Professora de Educação Infantil	CEIM Dr. Carlos Garcia
Pamela Dantas da Silva	Administrativo	Escola Clínica TEA
Taina Mattos Sant'Ana Cavalcante (T. 33)	Professora de Educação Infantil	CEIM Dr. Carlos Garcia

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Francisleine Moreira Rodrigues	Elaboração do PIE
Keina Almeida da Silva	Aplicação do PIE / Contexto Escolar
Marciana da Conceição (T. 33)	Elaboração do PIE



Michelle dos Santos Machado	Aplicação do PIE / Contexto Escolar
Pamela Dantas da Silva	Elaboração do PIE
Taina Mattos Sant'Ana Cavalcante (T. 33)	Aplicação do PIE / Contexto Escolar

2 – Título do PIE: **Descobrimdo o Mundo pelo Toque: Inclusão e Aprendizagem Sensorial com LEGO® Braille Bricks na Educação Infantil**

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE) foi elaborado para ser desenvolvido no CEIM Dr. Carlos Garcia, localizado no distrito de Jundiapéba, em Mogi das Cruzes – SP. A unidade escolar atende crianças da Educação Infantil em período integral e parcial, contemplando diferentes etapas do desenvolvimento infantil e promovendo experiências pedagógicas fundamentadas na ludicidade, interação e aprendizagem significativa.

O projeto será realizado com as turmas do Infantil IIIA, no período da manhã, e Infantil IIIB, no período da tarde, totalizando 48 crianças com faixa etária entre 4 e 5 anos. As turmas são compostas por crianças com diferentes ritmos de desenvolvimento, interesses e formas de interação, tornando necessária a construção de práticas pedagógicas inclusivas, acolhedoras e acessíveis.

Na Educação Infantil, as experiências sensoriais, corporais e exploratórias possuem papel fundamental no processo de aprendizagem. Dessa forma, o uso do LEGO® Braille Bricks surge como uma proposta inovadora e significativa, possibilitando que as crianças explorem texturas, formas, cores, símbolos e percepções táteis de maneira lúdica e colaborativa.

O projeto busca promover reflexões sobre inclusão, acessibilidade e respeito às diferenças, aproximando as crianças do sistema Braille por meio de brincadeiras, construções e vivências sensoriais. Além disso, pretende favorecer o



desenvolvimento da coordenação motora fina, oralidade, percepção espacial, criatividade, interação social e habilidades relacionadas à pré-alfabetização.

Como recurso disparador, será utilizado o livro infantil “Um Mundinho Para Todos” acessível com elementos táteis e escrita em Braille, proporcionando às crianças experiências de exploração visual e tátil, incentivando a curiosidade, a escuta e o contato com diferentes formas de leitura e comunicação.

A proposta está alinhada aos princípios da Educação Inclusiva e às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), valorizando a criança como protagonista de suas descobertas e promovendo aprendizagens construídas a partir da interação, da experimentação e da brincadeira.

4 - Tema

O tema do presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE), intitulado **“Inclusão, acessibilidade e exploração sensorial por meio do LEGO® Braille Bricks na Educação Infantil”**, foi escolhido a partir da necessidade de promover práticas pedagógicas inclusivas, significativas e acessíveis às crianças da Educação Infantil, valorizando o brincar, a experimentação e as vivências sensoriais como elementos fundamentais do desenvolvimento infantil.

Na infância, as crianças aprendem principalmente através das interações, da exploração do ambiente e das experiências concretas. Dessa forma, o contato com materiais táteis, visuais e manipuláveis favorece o desenvolvimento da curiosidade, da criatividade, da coordenação motora e das habilidades relacionadas à linguagem e à socialização. Nesse contexto, o LEGO® Braille Bricks apresenta-se como um recurso pedagógico inovador que possibilita experiências de aprendizagem lúdicas e inclusivas, aproximando as crianças do universo da acessibilidade e das diferentes formas de comunicação.

A proposta busca proporcionar o primeiro contato das crianças com o sistema Braille de maneira leve, interativa e significativa, permitindo que compreendam que



existem diferentes maneiras de perceber, explorar e compreender o mundo. Além disso, o projeto pretende fortalecer atitudes de empatia, respeito às diferenças e valorização da diversidade desde a primeira infância, contribuindo para a construção de uma cultura inclusiva dentro do ambiente escolar.

O trabalho também contempla experiências relacionadas à exploração sensorial, à oralidade, à percepção espacial, ao reconhecimento de formas, cores e símbolos, bem como ao desenvolvimento da coordenação motora fina por meio da manipulação e encaixe das peças do LEGO® Braille Bricks. As atividades serão organizadas de maneira colaborativa, incentivando a participação ativa das crianças, o trabalho em grupo e a construção coletiva do conhecimento.

Como recurso disparador, será utilizado um livro infantil acessível contendo elementos táteis e escrita em Braille, favorecendo momentos de leitura compartilhada, escuta, observação e exploração sensorial. A partir dessas vivências, as crianças serão incentivadas a construir hipóteses, compartilhar descobertas e criar representações utilizando os blocos LEGO® Braille Bricks.

Assim, o tema dialoga diretamente com os princípios da Educação Inclusiva e com os direitos de aprendizagem previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), promovendo experiências que respeitam as singularidades das crianças e reconhecem o brincar como eixo central do processo educativo na Educação Infantil.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover experiências de aprendizagem inclusivas e significativas por meio da utilização do LEGO® Braille Bricks, favorecendo o desenvolvimento sensorial, motor, cognitivo e social das crianças da Educação Infantil, além de estimular atitudes de empatia, respeito às diferenças e valorização da acessibilidade.

5.2 - Objetivos específicos:



- Estimular a coordenação motora fina por meio do encaixe e manipulação das peças do LEGO® Braille Bricks;
- Desenvolver a percepção tátil, visual e espacial através da exploração de materiais concretos e sensoriais;
- Proporcionar o contato inicial com o sistema Braille de forma lúdica e significativa;
- Incentivar a oralidade e a ampliação do vocabulário durante as rodas de conversa e socializações;
- Favorecer experiências relacionadas à pré-alfabetização por meio da identificação de letras, símbolos e formas;
- Promover a interação social e o trabalho colaborativo entre as crianças;
- Desenvolver a criatividade e a imaginação através de construções livres e dirigidas;
- Estimular atitudes de respeito, empatia e valorização das diferenças;
- Possibilitar experiências inclusivas que ampliem a compreensão sobre acessibilidade e diferentes formas de comunicação;
- Incentivar a curiosidade e o interesse pelas descobertas sensoriais e táteis.

6. Habilidades e Competências da BNCC

As propostas desenvolvidas neste PIE dialogam com os direitos de aprendizagem da Educação Infantil e com os Campos de Experiência previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento

- Conviver;
- Brincar;
- Participar;
- Explorar;
- Expressar;
- Conhecer-se.



Campos de Experiência

O eu, o outro e o nós

- (EI03EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos;
- (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação;
- (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

Corpo, gestos e movimentos

- (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas;
- (EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.

Traços, sons, cores e formas

- (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura;
- (EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som, da imagem e dos objetos.

Escuta, fala, pensamento e imaginação

- (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências;
- (EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações;
- (EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em diferentes portadores.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

- (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos;
- (EI03ET05) Classificar objetos considerando determinado atributo.

Competências Gerais da BNCC

- Valorizar e utilizar conhecimentos construídos sobre o mundo físico, social e cultural;



- Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito às diferenças;
- Desenvolver a curiosidade intelectual e a criatividade;
- Utilizar diferentes linguagens para expressar ideias e sentimentos;
- Agir de forma colaborativa, respeitando a diversidade e promovendo a inclusão.

7 – Conteúdo Programático

Inclusão e acessibilidade

- Respeito às diferenças;
- Conhecimento sobre diferentes formas de comunicação;
- Vivências relacionadas à acessibilidade;
- Contato inicial com o sistema Braille.

Exploração sensorial

- Percepção tátil;
- Exploração de texturas, formas e relevos;
- Estímulos visuais e espaciais;
- Descobertas sensoriais através do toque.

Linguagem oral e comunicação

- Rodas de conversa;
- Ampliação do vocabulário;
- Oralidade e socialização;
- Escuta e participação coletiva.

Coordenação motora fina

- Encaixe e manipulação das peças;
- Construções livres e dirigidas;
- Controle dos movimentos das mãos e dedos;



- Organização espacial das construções.

Pré-alfabetização

- Reconhecimento de letras e símbolos;
- Associação entre formas e significados;
- Identificação visual e tátil de elementos gráficos;
- Exploração lúdica do Braille.

Expressão criativa e imaginação

- Construção de figuras e cenários;
- Criação coletiva;
- Experimentação artística;
- Exploração das cores e formas.

Interação social e aprendizagem colaborativa

- Trabalho em pequenos grupos;
- Cooperação entre pares;
- Compartilhamento de materiais;
- Desenvolvimento da autonomia e participação coletiva.

8 - Recursos didáticos

Para o desenvolvimento do Plano de Intervenção Estratégico serão utilizados recursos pedagógicos selecionados com o objetivo de favorecer experiências inclusivas, sensoriais e significativas para as crianças do Infantil III.

Serão utilizados os seguintes recursos:

- **Livro infantil “Um Mundinho para Todos”**, como recurso disparador para a abordagem de temas relacionados à inclusão, respeito às diferenças e convivência;
- **Kit LEGO® Braille Bricks**, possibilitando a exploração tátil, o desenvolvimento da coordenação motora fina, criatividade e contato inicial com o sistema Braille;



- **Tapete de crochê**, utilizado para organização do espaço da roda de conversa, proporcionando um ambiente acolhedor e favorecendo a participação das crianças;
- **Sala multiuso da unidade escolar**, como espaço destinado ao desenvolvimento da proposta;
- **Celular para registros fotográficos**, utilizado para documentação pedagógica das vivências;
- **Fichas de observação e registros pedagógicos**, para acompanhamento da participação, interação e aprendizagens das crianças.

Os recursos serão utilizados de forma planejada, possibilitando que as crianças explorem, investiguem e construam conhecimentos por meio da interação, do brincar e das experiências sensoriais, fortalecendo práticas pedagógicas inclusivas no ambiente escolar.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

O Plano de Intervenção Estratégico será desenvolvido com as crianças do **Infantil III**, na sala multiuso da unidade escolar, espaço organizado previamente para favorecer a participação, acolhimento e circulação das crianças.

Inicialmente, as professoras organizarão o ambiente com um tapete de crochê, criando um espaço aconchegante para a realização da roda de conversa e leitura compartilhada.

A proposta terá início com uma conversa sobre as diferentes formas de perceber o mundo, incentivando as crianças a relatarem suas experiências e conhecimentos prévios. Serão abordadas questões relacionadas às diferenças entre as pessoas, à importância de respeitar o outro e às diferentes maneiras de aprender e se comunicar.

Em seguida, será realizada a apresentação do livro **“Um Mundinho para Todos”**, possibilitando um momento de escuta, observação das imagens e interação com a narrativa. Durante a leitura, as crianças serão incentivadas a participar por meio de perguntas, comentários e hipóteses, ampliando a oralidade e a reflexão sobre inclusão e diversidade.

Após a leitura, será apresentado o livro **“Um Mundinho Para Todos”** com escrita em Braille e elementos táteis, permitindo que as crianças explorem suas páginas por meio do toque, percebendo que existem diferentes formas de leitura e comunicação.



Na sequência, será apresentado o kit **LEGO® Braille Bricks**. As crianças serão convidadas inicialmente a realizar uma exploração livre das peças, observando cores, formatos, encaixes e relevos presentes no material. As professoras irão mediar as descobertas, explicando que os pontos em relevo possibilitam a leitura e escrita de pessoas com deficiência visual.

Posteriormente, serão propostas construções livres e direcionadas utilizando as peças do LEGO® Braille Bricks. As crianças poderão criar representações como formas, objetos, elementos da natureza, letras iniciais dos nomes e construções coletivas, desenvolvendo criatividade, coordenação motora e organização espacial.

Durante a vivência, será incentivado o trabalho em pequenos grupos, promovendo colaboração, troca de ideias, respeito aos combinados e auxílio entre os colegas.

Ao final, será realizada uma roda de socialização, na qual as crianças poderão apresentar suas construções, compartilhar suas descobertas e expressar o que aprenderam durante a experiência.

10 - Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua e processual, considerando as características individuais e coletivas das crianças durante todas as etapas do projeto.

Serão observados:

- Participação e envolvimento nas propostas;
- Interesse pela exploração do livro e dos materiais;
- Capacidade de interação com os colegas;
- Desenvolvimento da coordenação motora fina durante o manuseio das peças;
- Exploração tátil, visual e espacial;
- Ampliação da oralidade e expressão de ideias;
- Criatividade nas construções realizadas;
- Respeito às diferenças e atitudes de cooperação;
- Autonomia na utilização dos materiais.

Os registros serão realizados por meio de fotografias, observações pedagógicas, falas das crianças e documentação das experiências vivenciadas, possibilitando acompanhar o processo de aprendizagem e desenvolvimento.



11 - Cronograma

O Plano de Intervenção Estratégico será desenvolvido no mês de junho de 2026 com as crianças das turmas do Infantil III do CEIM Dr. Carlos Garcia, contemplando momentos de organização, sensibilização, exploração e socialização das aprendizagens construídas durante a proposta.

Inicialmente, será realizada a organização do espaço e dos materiais que serão utilizados durante a vivência, com a preparação da sala multiuso, disposição do tapete de crochê para a roda de conversa e separação do livro infantil “Um Mundinho para Todos” e do kit LEGO® Braille Bricks. Nesse momento, também serão planejados os registros pedagógicos e fotográficos que acompanharão o desenvolvimento da proposta.

Em seguida, será realizada uma roda de conversa com as crianças, promovendo um diálogo sobre inclusão, respeito às diferenças e as diversas formas de perceber e aprender sobre o mundo. Após esse momento, será realizada a leitura compartilhada do livro “Um Mundinho para Todos”, incentivando a participação das crianças, a expressão de opiniões e a construção de reflexões sobre convivência e diversidade.

Na sequência, será apresentado o kit LEGO® Braille Bricks, possibilitando inicialmente a exploração livre das peças, observando suas cores, formatos, encaixes e relevos. Posteriormente, serão propostas construções individuais e coletivas, nas quais as crianças poderão criar utilizando as peças, compartilhar ideias, auxiliar os colegas e desenvolver habilidades relacionadas à coordenação motora fina, criatividade e interação social.

Ao final da vivência, será realizado um momento de socialização das construções e das descobertas realizadas pelas crianças, possibilitando que expressem suas percepções sobre a experiência vivenciada. Durante todo o desenvolvimento do projeto serão realizados registros fotográficos e observações pedagógicas, com o objetivo de documentar a participação das crianças e acompanhar as aprendizagens construídas.

12 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. **LEGO® Braille Bricks: uma ferramenta inclusiva para aprendizagem do sistema Braille**. São Paulo, 2026.



LEGO FOUNDATION. **Aprendizagem através do brincar: propostas e experiências com LEGO® Braille Bricks.**

PARR, Todd. **Um Mundinho para Todos.** São Paulo: Panda Books.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 2000.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

A proposta do Plano de Intervenção Estratégico foi realizada com as crianças das turmas do **Infantil III** do CEIM Dr. Carlos Garcia, na sala multiuso da unidade escolar, ambiente organizado para favorecer a participação, interação e exploração dos materiais.

A vivência teve início com a organização das crianças em uma roda de conversa utilizando o tapete de crochê como espaço acolhedor para a escuta e participação coletiva. Nesse momento, as crianças foram convidadas a conversar sobre as diferenças entre as pessoas, refletindo sobre a importância do respeito, do cuidado com o outro e da valorização das características individuais.

Em seguida, foi realizada a leitura compartilhada do livro infantil **“Um Mundinho para Todos”**, proporcionando um momento de imaginação, escuta e diálogo. Durante a leitura, as crianças participaram expressando opiniões, fazendo comentários e relacionando a história com situações presentes em suas vivências.

Após esse momento, foi apresentado o **LEGO® Braille Bricks**. As crianças exploraram o material livremente, observando suas cores, formatos, encaixes e os pontos em relevo presentes nas peças. A partir da mediação das professoras, compreenderam que esses relevos fazem parte do sistema Braille, utilizado por pessoas com deficiência visual para ler e escrever.

Durante a exploração, as crianças realizaram construções individuais e coletivas, criando diferentes representações e compartilhando descobertas com os colegas. A proposta favoreceu o desenvolvimento da coordenação motora fina, da criatividade, da percepção tátil, da organização espacial e das interações sociais.

Foi possível observar o envolvimento das crianças durante a vivência, demonstrando curiosidade ao manipular o material e interesse em compreender novas formas de comunicação. As falas e atitudes apresentadas durante a atividade evidenciaram aprendizagens relacionadas à inclusão, ao respeito às diferenças e à cooperação entre os pares.

A experiência proporcionou momentos significativos de aprendizagem, fortalecendo uma prática pedagógica inclusiva e permitindo que as crianças ampliassem seus conhecimentos por meio do brincar, da exploração e da construção coletiva.



Figura 1 – Momento de leitura compartilhada e apresentação dos materiais da proposta.

Audiodescrição da imagem:

Na imagem, uma professora está sentada no chão sobre um tapete de crochê claro, segurando um livro infantil aberto durante um momento de leitura. À sua frente estão dispostas peças coloridas do kit LEGO® Braille Bricks, organizadas sobre bases de montagem cinzas. O ambiente é uma sala escolar iluminada, com materiais pedagógicos ao redor. A cena registra a apresentação dos materiais da proposta e a preparação para uma vivência de exploração e aprendizagem.



Figura 2 – Construção do nome utilizando o LEGO® Braille Bricks.

Audiodescrição da imagem:

Na imagem, uma criança está sentada sobre um tapete de crochê claro, explorando o kit LEGO® Braille Bricks. Suas mãos manipulam peças coloridas encaixadas sobre uma base cinza de montagem, formando a escrita do nome “**Joaquim**”. As peças apresentam relevos e letras, possibilitando a exploração tátil, o reconhecimento de símbolos e o desenvolvimento da coordenação motora fina durante a atividade.



Figura 3 – Vivência coletiva e exploração do LEGO® Braille Bricks.

Audiodescrição da imagem:

Na imagem, um grupo de crianças está reunido no chão da sala, sobre um tapete de crochê claro, participando de uma proposta com o kit LEGO® Braille Bricks. As crianças exploram peças coloridas espalhadas pelo espaço, realizando encaixes e construções em bases de montagem. Duas professoras acompanham a vivência junto ao grupo, realizando a mediação e incentivando a participação das crianças. Ao redor, estão o livro infantil e os materiais da proposta organizados no ambiente. A cena registra um momento de interação, exploração sensorial, cooperação e aprendizagem por meio do brincar.