

PROJETO DE INTERVENÇÃO EDUCACIONAL (PIE)

IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO

Nome completo:	Função:	Local de atuação:
Angélica Akemi Cumagai	PAAI	CEFAI - DRESA
Josie Gonçalves da Conceição Azevedo Marques, Des.	PAEE	EMEF Joaquim Candido de
Lilian Pires	PAAI	CEFAI - DRE SA
Renata	PAEE	EMEF
Roberta	PAAI	CEFAI - DRE SA
Sabrina Ponti	PAEE	EMEF Mariangela Esteves

Do Nome às Palavras: experiências de alfabetização e acessibilidade com LEGO Braille Bricks

DESCRIÇÃO DO CONTEXTO

O presente Projeto de Intervenção Educacional será desenvolvido no contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE), realizado em Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), com um estudante matriculado no 2º ano do Ensino Fundamental I, com baixa visão e que ainda se encontra em processo inicial de alfabetização.

Considerando a importância da oferta de recursos de acessibilidade que favoreçam o acesso ao currículo, a participação e o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, será utilizado o LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico e de acessibilidade para o apoio ao processo de alfabetização.

A proposta busca proporcionar experiências significativas por meio da exploração tátil, do reconhecimento das letras, da compreensão da representação Braille, da construção do próprio nome e da formação de palavras. Além disso, pretende

favorecer o desenvolvimento da autonomia, da percepção tátil, das funções cognitivas e do uso de recursos de acessibilidade, aspectos previstos como atividades próprias do Atendimento Educacional Especializado.

As atividades foram inspiradas nas propostas disponibilizadas pelo Programa LEGO Braille Bricks, especialmente nas atividades "Find Your Letter" (Encontre sua Letra), "What Letter is Missing?" (Qual Letra Está Faltando?), "Syllable Magic" (Magia das Sílabas), "Play on Words" (Brincando com as Palavras) e "Letter Challenge" (Desafio das Letras), sendo adaptadas às necessidades educacionais do estudante e aos objetivos do AEE.

O projeto será realizado durante um bimestre, com dois atendimentos semanais de 1 hora e 30 minutos cada, totalizando aproximadamente 24 horas de intervenção pedagógica. As atividades serão planejadas de forma lúdica e acessível, respeitando o ritmo de aprendizagem do estudante e valorizando suas potencialidades.

TEMA

Ensino do Sistema Braille e desenvolvimento de estratégias de acessibilidade para apoio ao processo de alfabetização de estudante com baixa visão por meio do LEGO Braille Bricks.

OBJETIVO GERAL

Favorecer o acesso ao currículo e ao processo de alfabetização de estudante com baixa visão por meio da experimentação e primeiro contato com o Sistema Braille e da utilização do LEGO Braille Bricks como recurso de acessibilidade, promovendo autonomia, participação e desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explorar livremente as peças LEGO Braille Bricks, reconhecendo suas características e possibilidades de uso.
- Desenvolver habilidades de percepção tátil, coordenação motora fina e organização espacial.
- Reconhecer letras do alfabeto e relacioná-las aos seus respectivos sons.
- Compreender a correspondência entre letras e sua representação em Braille.
- Identificar e construir o próprio nome utilizando as peças LEGO Braille Bricks.
- Desenvolver a consciência fonológica por meio da formação de sílabas.
- Formar e ler palavras significativas para o contexto do estudante.

- Desenvolver estratégias de autonomia para utilização de recursos de acessibilidade.
- Favorecer a participação ativa do estudante em situações de aprendizagem acessíveis.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS DA BNCC

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

(EF02LP01) Utilizar conhecimentos linguísticos para ler e escrever palavras.

Competência Geral 4: Utilizar diferentes linguagens para expressar e compartilhar informações, experiências, ideias e sentimentos.

Competência Geral 8: Conhecer-se, apreciar-se e reconhecer suas potencialidades.

Competência Geral 9: Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito às diferenças.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Exploração e manipulação do LEGO Braille Bricks.
- Conhecer o Sistema Braille.
- Reconhecimento tátil dos caracteres Braille.
- Correspondência entre letras e representação em Braille.
- Percepção tátil e coordenação motora fina.
- Estratégias para desenvolvimento das funções cognitivas.
- Estratégias para desenvolvimento da autonomia.

- Reconhecimento das letras do alfabeto.
- Correspondência entre letra e som.
- Escrita e reconhecimento do próprio nome.
- Formação de palavras.
- Ampliação de vocabulário.
- Leitura e escrita inicial.
- Recursos de acessibilidade e Tecnologia Assistiva.

CRONOGRAMA

Duração: 1 bimestre.

Frequência: 2 atendimentos semanais.

Tempo de atendimento: 1 hora e 30 minutos por encontro.

1º Momento – Exploração e familiarização com o LEGO Braille Bricks
Semanas 1 e 2

- Manipulação livre das peças.
- Construção de imagens, formas e figuras.
- Exploração das possibilidades de encaixe e montagem.
- Reconhecimento das características táteis do material.
- Desenvolvimento da percepção tátil e da coordenação motora fina.
- Atividades inspiradas nas propostas iniciais de exploração do Programa LEGO Braille Bricks.

2ª Momento – Reconhecimento das letras e construção do nome
Semanas 3 e 4

- Identificação das letras do alfabeto.

- Associação entre letra e som.
- Apresentação da representação das letras em Braille.
- Reconhecimento das letras que compõem o próprio nome.
- Construção e leitura do próprio nome utilizando as peças.
- Desenvolvimento da atividade "Find Your Letter" (Encontre sua Letra), localizando as letras do próprio nome e de palavras significativas.

3º Momento– Formação de sílabas Semanas 5 e 6

- Combinação de letras para formação de sílabas.
- Associação entre sons e grafias.
- Desenvolvimento da consciência fonológica.
- Reconhecimento da representação das sílabas em Braille.
- Leitura de sílabas simples.
- Desenvolvimento da atividade "Syllable Magic" (Magia das Sílabas), formando sílabas e identificando palavras iniciadas pelos sons produzidos.

4º Momento – Formação e leitura de palavras Semanas 7 e 8

- Construção de palavras significativas para o estudante.
- Ampliação de vocabulário.
- Leitura e escrita de palavras utilizando o LEGO® Braille Bricks.
- Desenvolvimento da atividade "What Letter is Missing?" (Qual Letra Está Faltando?), identificando letras ausentes em palavras.
- Desenvolvimento da atividade "Play on Words" (Brincando com as Palavras), modificando letras para criar novas palavras.
- Desenvolvimento da atividade "Letter Challenge" (Desafio das Letras), formando palavras a partir de letras sorteadas.
- Utilização do Braille como recurso de acessibilidade para leitura e escrita.

AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, ocorrendo ao longo de todo o desenvolvimento do projeto. A professora realizará registros e observações sistemáticas durante os atendimentos, considerando a participação, o interesse, a autonomia, a exploração do material, o reconhecimento das letras, a compreensão da representação Braille, a identificação do próprio nome, a formação de sílabas e palavras, bem como os avanços apresentados no processo de alfabetização.

Serão observadas especialmente as habilidades relacionadas à exploração tátil do material, ao reconhecimento dos caracteres Braille, à associação entre letra e som, à utilização do recurso de acessibilidade, ao desenvolvimento da autonomia e à ampliação das possibilidades de leitura e escrita.

Os resultados observados servirão como subsídio para o planejamento das próximas intervenções, possibilitando adequações e de novos desafios de acordo com as necessidades e potencialidades do estudante. Dessa forma, a avaliação será compreendida como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, permitindo acompanhar, registrar e valorizar os progressos construídos ao longo de todo o percurso.

REGISTROS



áudio descrição: Peças do Lego braille

bricks, placa com letras em Braille; forma de coelho feita com LEGO® Braille Bricks.; Estudante identificando as letras e formas em braille;



Áudio descrição: 3 estudantes identificando, manuseando e reconhecendo as letras do alfabeto no LEGO® Braille Bricks.;1 Estudante com uniforme escolar azul marinho criando formas;

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. Instrução Normativa SME nº 14, de 28 de fevereiro de 2025. Regulamenta a Política Paulistana de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

LEGO FOUNDATION. LEGO® Braille Bricks Program. Disponível em: <https://braillebricks.com/the-braille-program/>. Acesso em: 29/05/2026