



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Adriele Viana de Oliveira Morais	Vice-diretora e apoio pedagógico	Escola Municipal de tempo integral Francisca Antônia de Oliveira
Edivone Sales de Oliveira	Apoio- pedagógico (Infantil)	Escola Municipal de tempo integral Francisca Antônia de Oliveira
Cezanildo Medeiros Barbosa	Professor 4 ano	Escola Municipal de tempo integral Francisca Antônia de Oliveira
Lucineide Jales da Costa Varela	Professora 5 ano	Escola Municipal de tempo integral Francisca Antônia de Oliveira

2 – Inclusão e alfabetização: possibilidades pedagógicas com o LEGO Braille Bricks

3- Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Educacional (PIE) será desenvolvido na Escola Municipal de Tempo Integral Francisca Antônia de Oliveira, instituição que atende estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I. A escola recebe crianças com idades entre 2 e 11 anos, oferecendo uma proposta educacional pautada na formação integral, no desenvolvimento das potencialidades dos estudantes e na promoção de uma educação inclusiva e de qualidade.

O público atendido é diversificado, composto por crianças com diferentes características, ritmos e estilos de aprendizagem. Entre os estudantes, encontram-se alunos que apresentam necessidades educacionais específicas e que demandam



estratégias pedagógicas diferenciadas para garantir sua participação efetiva nas atividades escolares. Nesse contexto, a utilização do LEGO® Braille Bricks apresenta-se como uma importante ferramenta pedagógica para favorecer a alfabetização, o desenvolvimento da linguagem, a inclusão e a interação entre os estudantes.

A escola dispõe de espaços pedagógicos que contribuem para o desenvolvimento das atividades educacionais, incluindo salas de aula, áreas de convivência, ambientes destinados às práticas pedagógicas e recursos voltados ao atendimento das necessidades dos estudantes. Além disso, busca promover ações que fortaleçam o processo de ensino e aprendizagem, respeitando as singularidades de cada criança.

A instituição está inserida em uma comunidade que apresenta diferentes realidades sociais e econômicas, atendendo famílias que reconhecem a escola como espaço fundamental para o desenvolvimento educacional e social de seus filhos. A localização da escola favorece o acesso dos estudantes e contribui para a integração entre a comunidade escolar e as ações desenvolvidas pela instituição.

As práticas pedagógicas são fundamentadas nos princípios da educação inclusiva, da aprendizagem significativa e do respeito à diversidade. Os professores utilizam metodologias ativas, atividades lúdicas e recursos concretos que possibilitam a participação de todos os estudantes, valorizando suas experiências e conhecimentos prévios. A equipe escolar é composta por gestores, coordenadores pedagógicos, professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I, profissionais de apoio e demais colaboradores que atuam de forma integrada no atendimento às necessidades dos estudantes. O trabalho colaborativo entre os profissionais favorece a construção de práticas inclusivas e o desenvolvimento de intervenções pedagógicas que promovam a aprendizagem e a participação de todos.

Nesse contexto, a implementação do LEGO® Braille Bricks contribuirá para o fortalecimento das práticas inclusivas, possibilitando experiências de alfabetização mais acessíveis, significativas e motivadoras, favorecendo o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita, comunicação e interação social dos estudantes.

4. Tema



Inclusão e alfabetização: possibilidades pedagógicas com o LEGO® Braille Bricks

A escolha do tema "Inclusão e alfabetização: possibilidades pedagógicas com o LEGO® Braille Bricks" surgiu da necessidade de promover práticas pedagógicas inclusivas que favoreçam o desenvolvimento da leitura e da escrita de forma acessível, lúdica e significativa para todos os estudantes. Considerando a realidade da Escola Municipal de Tempo Integral Francisca Antônia de Oliveira, que atende crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I, torna-se fundamental desenvolver estratégias que respeitem a diversidade e garantam oportunidades de aprendizagem para todos.

Sob a perspectiva da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), o tema possibilita que os estudantes assumam papel ativo na construção do conhecimento por meio da exploração, da experimentação e da resolução de desafios utilizando o LEGO® Braille Bricks. O recurso favorece a aprendizagem prática, permitindo que as crianças manipulem materiais concretos, formulem hipóteses e desenvolvam habilidades relacionadas à alfabetização de forma participativa e colaborativa.

O caráter significativo do tema está relacionado à possibilidade de conectar as atividades às vivências e aos conhecimentos prévios dos estudantes. Por meio de jogos, construção de palavras, reconhecimento de letras e atividades de leitura e escrita, os alunos atribuem sentido ao que aprendem, tornando o processo de alfabetização mais motivador e eficaz.

A contextualização do tema considera os recursos disponíveis na escola, a atuação dos profissionais da educação e as necessidades dos estudantes atendidos. O LEGO® Braille Bricks apresenta-se como um recurso pedagógico capaz de enriquecer as práticas educacionais, ampliando as oportunidades de participação e aprendizagem em diferentes contextos escolares.

Além disso, o tema contribui diretamente para a Educação Inclusiva ao promover a equidade e o respeito às diferenças. O uso do LEGO® Braille Bricks favorece a interação entre estudantes com e sem deficiência, estimula a cooperação,



fortalece a cultura inclusiva e possibilita o acesso a experiências de aprendizagem mais acessíveis e democráticas. Dessa forma, o projeto busca desenvolver competências relacionadas à alfabetização, ao mesmo tempo em que promove a valorização da diversidade e a construção de uma escola cada vez mais inclusiva.

5.Objetivos

5.1.Objetivo geral:

- Analisar as possibilidades pedagógicas do uso do LEGO® Braille Bricks no processo de alfabetização e inclusão de estudantes com deficiência visual, considerando sua contribuição para o desenvolvimento da leitura, da escrita e da aprendizagem significativa em contextos educacionais inclusivos.

5.2 - Objetivos específicos:

- Compreender os princípios da educação inclusiva e sua relação com o processo de alfabetização de estudantes com deficiência visual.
- Investigar as características e as potencialidades do LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico acessível.
- Identificar estratégias metodológicas que favoreçam a aprendizagem da leitura e da escrita por meio do uso do LEGO® Braille Bricks.
- Analisar as contribuições desse recurso para o desenvolvimento da autonomia, da interação e da participação dos estudantes no ambiente escolar.
- Refletir sobre o papel do professor na utilização de recursos didáticos inclusivos para promover uma educação de qualidade para todos.

6. Habilidades e Competências da BNCC

O Plano de Intervenção Educacional (PIE) "Inclusão e alfabetização: possibilidades pedagógicas com o LEGO® Braille Bricks" está fundamentado nos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), contemplando habilidades e competências da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I. A proposta visa



promover experiências de aprendizagem inclusivas, lúdicas e significativas, respeitando as características, necessidades e potencialidades dos estudantes atendidos pela Escola Municipal de Tempo Integral Francisca Antônia de Oliveira.

Na Educação Infantil, o uso do LEGO® Braille Bricks possibilita o desenvolvimento da oralidade, da coordenação motora, da percepção tátil e das primeiras experiências com a linguagem escrita, por meio de brincadeiras, exploração de letras, identificação de símbolos e interação entre as crianças. As atividades favorecem a curiosidade, a criatividade e a construção do conhecimento de forma ativa e significativa.

No Ensino Fundamental I, o recurso contribui para o fortalecimento do processo de alfabetização e letramento, auxiliando os estudantes no reconhecimento das letras, na formação de sílabas e palavras, na associação entre sons e grafias e no desenvolvimento da leitura e da escrita. Além disso, promove a participação de todos os estudantes em atividades colaborativas, fortalecendo os princípios da educação inclusiva.

O projeto também contempla as Competências Gerais da BNCC, especialmente aquelas relacionadas ao conhecimento, à comunicação, ao pensamento crítico e criativo, à empatia, à cooperação e ao respeito à diversidade, contribuindo para a formação integral dos estudantes.

Habilidades da Educação Infantil

EI03EF01 – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea).

EI03EF07 – Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em diferentes portadores.

EI03EF09 – Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos por meio da escrita espontânea.

Habilidades do Ensino Fundamental I

EF01LP05 – Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.



EF01LP10 – Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.

EF02LP01 – Utilizar adequadamente o sistema de escrita alfabética na leitura e na produção de palavras e textos.

EF03LP02 – Ler e escrever corretamente palavras com correspondências regulares entre fonemas e grafemas.

EF04LP01 – Ler e compreender textos de diferentes gêneros, desenvolvendo progressivamente a autonomia leitora.

EF05LP01 – Ler e compreender textos que circulam em diferentes campos da vida social, ampliando a competência leitora.

Dessa forma, o PIE favorece o desenvolvimento das habilidades de alfabetização e letramento desde a Educação Infantil até os anos iniciais do Ensino Fundamental, promovendo uma aprendizagem acessível, significativa e inclusiva para todos os estudantes.

7 – Conteúdo Programático

Os conteúdos programáticos deste Plano de Intervenção Educacional (PIE) foram selecionados considerando os objetivos propostos, as características dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I da Escola Municipal de Tempo Integral Francisca Antônia de Oliveira e os princípios da Educação Inclusiva. A proposta busca promover experiências de aprendizagem significativas por meio da utilização do LEGO® Braille Bricks, favorecendo o desenvolvimento da alfabetização, da comunicação, da interação social e do respeito à diversidade.

Educação Infantil

Nesta etapa, os conteúdos estarão voltados para o desenvolvimento das habilidades iniciais relacionadas à linguagem, à comunicação, à percepção sensorial e à interação social. As atividades serão desenvolvidas por meio de brincadeiras, jogos e exploração dos materiais, respeitando as especificidades da infância e os diferentes ritmos de aprendizagem.



Conteúdos:

- Identidade e reconhecimento do próprio nome.
- Linguagem oral e ampliação do vocabulário.
- Reconhecimento visual e tátil de letras e símbolos.
- Consciência fonológica (sons, rimas e aliterações).
- Coordenação motora fina.
- Percepção tátil e exploração de diferentes texturas.
- Introdução ao sistema Braille.
- Jogos e brincadeiras com letras e palavras.
- Interação social, cooperação e respeito às diferenças.
- Desenvolvimento da autonomia e da participação nas atividades.

Ensino Fundamental I

Nesta etapa, os conteúdos estarão relacionados ao fortalecimento do processo de alfabetização e letramento, possibilitando aos estudantes ampliar suas habilidades de leitura, escrita e compreensão da linguagem, utilizando o LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico inclusivo.

Conteúdos:

- Alfabeto e reconhecimento das letras.
- Ordem alfabética.
- Relação entre letras e sons (grafemas e fonemas).
- Formação de sílabas, palavras e frases.
- Leitura e escrita de palavras e pequenos textos.
- Consciência fonológica e segmentação silábica.
- Ampliação do vocabulário e compreensão textual.



- Produção escrita de palavras, frases e textos curtos.
- Exploração do sistema Braille e percepção tátil.
- Inclusão, empatia, cooperação e valorização da diversidade.
- Trabalho colaborativo e resolução de desafios.
- Desenvolvimento da autonomia e do protagonismo estudantil.

Por meio desses conteúdos, pretende-se promover uma aprendizagem inclusiva, acessível e significativa, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes e fortalecendo o processo de alfabetização em um ambiente que valoriza a diversidade e a participação de todos.

8 - Recursos didáticos

O principal recurso utilizado será o *LEGO® Braille Bricks*, material pedagógico que possibilita o trabalho com letras, palavras e conceitos relacionados à alfabetização por meio da exploração tátil e visual. Esse recurso favorece a aprendizagem colaborativa, a criatividade, a coordenação motora fina e o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, além de promover a inclusão de estudantes com e sem deficiência visual. Além do *LEGO® Braille Bricks*, serão utilizados materiais complementares que contribuirão para a realização das atividades propostas, ampliando as possibilidades de aprendizagem e interação entre os estudantes.

Recursos Didáticos:

- *LEGO® Braille Bricks*.
- Manual de atividades *LEGO® Braille Bricks*.
- Alfabeto móvel.
- Cartazes com letras, sílabas e palavras.



- Fichas de leitura e escrita.
- Cartões ilustrados com figuras e palavras.
- Livros de literatura infantil.
- Textos impressos e adaptados.
- Folhas de atividades pedagógicas.
- Papel A4, cartolina e papel cartão.
- Lápis, lápis de cor, canetas hidrocor e borracha.
- Jogos pedagógicos de alfabetização.
- Materiais com diferentes texturas para exploração tátil.
- Recursos confeccionados pelos professores de acordo com as necessidades dos estudantes.
- Computador, tablet, projetor multimídia e caixa de som (quando necessário).
- Vídeos educativos e materiais digitais de apoio.
- Sala de aula, biblioteca e demais espaços pedagógicos da escola.

A utilização desses recursos visa tornar o processo de ensino e aprendizagem mais acessível, dinâmico e significativo, possibilitando que todos os estudantes participem das atividades propostas, desenvolvam suas potencialidades e construam conhecimentos de forma colaborativa e inclusiva.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Inicialmente, será realizada a preparação do ambiente onde ocorrerão as atividades, podendo ser a sala de aula regular, a sala de recursos multifuncionais ou outro espaço pedagógico da escola. O local será organizado de forma acessível, segura e acolhedora, observando os princípios de Orientação e Mobilidade. Os móveis serão dispostos de maneira a permitir a livre circulação dos estudantes, evitando obstáculos e favorecendo a autonomia e a segurança durante os



deslocamentos. Os materiais serão organizados previamente em locais de fácil acesso e identificação.

Antes do início das atividades, os estudantes receberão orientações sobre o funcionamento do projeto, os objetivos das ações e a utilização adequada dos materiais. Será realizada uma apresentação do LEGO® Braille Bricks, permitindo que os alunos explorem livremente as peças, observem suas características e compreendam suas possibilidades de uso no processo de alfabetização.

Os estudantes serão organizados em pequenos grupos, duplas ou equipes, considerando a faixa etária, as necessidades educacionais específicas e os objetivos de cada atividade. Essa organização favorecerá a interação social, a cooperação, a troca de experiências e a construção coletiva do conhecimento.

Sequência das Atividades

1ª Etapa – Apresentação e exploração dos materiais

- Apresentação do LEGO® Braille Bricks e dos demais recursos pedagógicos.
- Exploração livre das peças por meio do toque, observação e manipulação.
- Conversa sobre inclusão, diversidade e respeito às diferenças.

2ª Etapa – Reconhecimento das letras e dos sons

- Identificação das letras do alfabeto utilizando as peças LEGO® Braille Bricks.
- Associação entre letras, sons e palavras conhecidas pelos estudantes.
- Jogos de reconhecimento e correspondência entre letras e figuras.

3ª Etapa – Formação de sílabas e palavras

- Construção de sílabas utilizando as peças.
- Formação de palavras relacionadas ao cotidiano dos estudantes.
- Atividades de leitura e escrita de palavras simples.

4ª Etapa – Produção e socialização

- Construção de palavras e frases.



- Leitura compartilhada das produções realizadas pelos grupos.
- Socialização das aprendizagens e troca de experiências.

5ª Etapa – Avaliação e culminância

- Observação da participação e do desenvolvimento dos estudantes.
- Registro das atividades realizadas.
- Exposição dos trabalhos produzidos e compartilhamento dos resultados com a comunidade escolar.

A aprendizagem lúdica estará presente em todas as etapas do projeto, considerando os princípios de aprendizagem alegre, significativa, engajadora e socialmente interativa. As atividades serão planejadas para despertar o interesse dos estudantes, promover desafios adequados às suas possibilidades e estimular a construção de conhecimentos de forma prazerosa e colaborativa.

Função da Equipe Responsável

- Professor(a) regente: Planejar, mediar e acompanhar as atividades desenvolvidas com os estudantes.
- Professor(a) do Atendimento Educacional Especializado (AEE): Orientar adaptações pedagógicas e apoiar a participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial.
- Coordenação Pedagógica: Acompanhar a execução do projeto e oferecer suporte pedagógico à equipe.
- Gestão Escolar: Disponibilizar recursos, espaços e apoio institucional para a realização das atividades.
- Demais profissionais de apoio: Auxiliar na organização dos materiais, na orientação dos estudantes e no acompanhamento das atividades quando necessário.



Dessa forma, o PIE buscará promover uma alfabetização inclusiva, significativa e acessível, fortalecendo a participação de todos os estudantes e contribuindo para a construção de uma cultura escolar pautada no respeito à diversidade e na valorização das potencialidades de cada indivíduo.

10 - Avaliação

A avaliação do Plano de Intervenção Educacional (PIE) será realizada de forma contínua, com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento dos estudantes, verificar o alcance dos objetivos propostos e analisar a eficácia das estratégias pedagógicas utilizadas. O processo avaliativo considerará as potencialidades, os avanços e as necessidades de cada estudante, respeitando os princípios da Educação Inclusiva e da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS). Para esse acompanhamento, serão utilizadas as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica será realizada antes do início das atividades, com o objetivo de identificar os conhecimentos prévios dos estudantes em relação ao reconhecimento das letras, formação de palavras, leitura, escrita e percepção tátil. Serão utilizadas observações, conversas, atividades exploratórias e registros pedagógicos para identificar as potencialidades e necessidades de aprendizagem dos estudantes. Essas informações servirão de base para o planejamento das atividades e para possíveis adaptações pedagógicas.

Avaliação Formativa

A avaliação formativa ocorrerá durante todo o desenvolvimento do PIE, por meio da observação contínua da participação, do interesse, da interação e da evolução dos estudantes nas atividades propostas. Serão analisados aspectos como:

- Reconhecimento de letras, sílabas e palavras.



- Associação entre letras e sons.
- Desenvolvimento da leitura e da escrita.
- Exploração e utilização do LEGO® Braille Bricks.
- Desenvolvimento da percepção tátil e da coordenação motora fina.
- Participação nas atividades individuais e coletivas.
- Interação, cooperação e respeito à diversidade.

Os resultados observados serão registrados em fichas de acompanhamento, registros fotográficos, relatórios descritivos e portfólios, possibilitando a realização de ajustes e intervenções sempre que necessário.

Avaliação Somativa

Ao final da execução do plano, será realizada uma avaliação somativa com o objetivo de verificar o alcance dos objetivos propostos e o desenvolvimento das habilidades previstas. Serão analisados os avanços apresentados pelos estudantes em relação ao processo de alfabetização, à utilização dos recursos pedagógicos e à participação nas atividades inclusivas.

Os critérios de avaliação considerarão:

- Reconhecimento e identificação das letras do alfabeto.
- Formação e leitura de sílabas e palavras.
- Produção escrita de palavras e frases.
- Desenvolvimento da percepção tátil por meio do LEGO® Braille Bricks.
- Participação e autonomia nas atividades.
- Cooperação e interação com os colegas.
- Compreensão da importância da inclusão e do respeito às diferenças.

Avaliação da Eficácia das Ações Docentes



A eficácia das ações desenvolvidas pelos professores será avaliada a partir da evolução dos estudantes em relação aos objetivos propostos, da participação nas atividades, da ampliação das habilidades de alfabetização e do uso adequado do LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico inclusivo. Também serão considerados os registros de acompanhamento, os resultados das atividades e as observações realizadas durante o projeto.

Avaliação da Eficácia das Ações da Gestão Escolar

A equipe gestora avaliará a eficácia do plano por meio do acompanhamento da execução das atividades, da disponibilidade e organização dos recursos necessários, do envolvimento dos professores e demais profissionais, bem como da participação dos estudantes e da comunidade escolar. Também serão observados aspectos relacionados à promoção da inclusão, ao apoio oferecido pela escola e à contribuição do projeto para o fortalecimento das práticas pedagógicas inclusivas na instituição.

Dessa forma, a avaliação permitirá compreender os avanços alcançados, identificar possíveis desafios e aperfeiçoar futuras ações voltadas à alfabetização inclusiva, garantindo uma aprendizagem significativa, acessível e de qualidade para todos os estudantes.

11 – Cronograma

As atividades propostas neste Plano de Intervenção Educacional serão desenvolvidas ao longo de dois bimestres, de forma gradual e contínua, considerando as necessidades de aprendizagem dos estudantes. Nesse período, serão trabalhadas habilidades de leitura, escrita, raciocínio lógico-matemático e resolução de problemas, com o apoio de recursos pedagógicos como o LEGO, favorecendo uma aprendizagem significativa, lúdica e colaborativa.

11.1 Cronograma de Desenvolvimento das Atividades (1º e 2º Bimestres) Educação Infantil

1º Bimestre	Avaliação diagnóstica; reconhecimento do nome próprio; identificação de letras, números, cores e formas utilizando peças LEGO; construção livre para desenvolvimento da coordenação motora e criatividade.
-------------	--

2º Bimestre	Consciência fonológica; formação de sequências lógicas; contagem e relação número/quantidade; montagem de figuras e desafios com LEGO para estimular o raciocínio lógico e a resolução de problemas.
-------------	--

11.2 Cronograma de Desenvolvimento das Atividades (1º e 2º Bimestres)

Ensino Fundamental

1º Bimestre	Avaliação diagnóstica; reconhecimento e consolidação do sistema de escrita alfabética; leitura e interpretação de textos; produção de palavras, frases e pequenos textos; reconhecimento, leitura e escrita dos números; operações de adição e subtração; resolução de situações-problema. As atividades serão desenvolvidas com o apoio do LEGO, por meio da construção de letras, sílabas, palavras, números e desafios matemáticos, favorecendo a aprendizagem de forma lúdica, significativa e colaborativa.
2º Bimestre	Ampliação da fluência leitora e compreensão textual; produção textual; ortografia e aspectos gramaticais adequados ao ano escolar; operações matemáticas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão; grandezas e medidas; geometria; resolução de problemas e desenvolvimento do raciocínio lógico. O LEGO será utilizado na construção de figuras geométricas, representação de conceitos matemáticos, elaboração de histórias, projetos e desafios, estimulando a criatividade, o pensamento crítico e a resolução de problemas.

12 – Referências

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília: MEC, 2018.

Material de estudo e orientações disponibilizados pelo curso para elaboração do Plano de Intervenção Educacional (PIE).



LEGO EDUCATION. **Aprendizagem por meio do brincar: fundamentos pedagógicos do LEGO Education.**

13- Registro de execução de uma etapa do PIE

Turma: 5º Ano do Ensino Fundamental

Atividade: Construindo Palavras, Frases e Histórias com LEGO Braille Bricks

A atividade foi desenvolvida com os estudantes do 5º ano utilizando o LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico para fortalecer as habilidades de leitura, escrita, interpretação e trabalho colaborativo. Inicialmente, os alunos foram organizados em grupos e receberam o desafio de construir palavras relacionadas a um tema previamente estudado em sala de aula. Após a formação das palavras, cada grupo elaborou frases e, em seguida, produziu uma pequena história utilizando os termos construídos com os blocos. Durante a atividade, os estudantes discutiram ideias, organizaram informações e compartilharam conhecimentos, desenvolvendo a criatividade, a comunicação e a compreensão textual. Ao final, cada grupo apresentou sua produção para a turma, explicando o significado das palavras escolhidas e a construção da história. A atividade proporcionou um ambiente de aprendizagem lúdico e colaborativo, favorecendo o desenvolvimento da leitura, da escrita e do raciocínio lógico.

Organização dos Grupos

Descrição: Estudantes do 5º ano sentados em grupos ao redor de mesas, observando e manipulando peças do LEGO Braille Bricks organizadas sobre a superfície.

Construção das Palavras e Frases

Descrição: Alunos montam palavras e frases utilizando os blocos LEGO Braille Bricks. Os estudantes interagem entre si, apontando e discutindo as construções realizadas.

Apresentação das Produções

Descrição: Grupo de estudantes apresenta para a turma as palavras, frases e história construídas com o LEGO Braille Bricks, enquanto os demais colegas acompanham a atividade.