



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
JUANITA MARILIA ALVES DOS SANTOS	PROFESSORA DA SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS	ESCOLA MUNICIPAL RURAL MARIA FEIJO

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

2 – Título do PIE: Interdisciplinaridade e aprendizagem significativa na construção de conhecimentos sobre os países participantes da Copa do Mundo através do LEGO® Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE) será desenvolvido na Escola Municipal Rural Maria Feijó, localizada na zona rural, no bairro da Integração Muribeca, no município de Jaboatão dos Guararapes – PE. A escola atende estudantes da comunidade local e representa a única instituição pública de ensino do bairro, desempenhando importante papel social e educacional. A comunidade apresenta demandas relacionadas à infraestrutura urbana e ao saneamento básico, o que reforça a relevância da escola como espaço de formação, inclusão e desenvolvimento social.

A unidade escolar possui estrutura física distribuída em dois andares e conta com espaços que favorecem o desenvolvimento das atividades pedagógicas, entre eles Atendimento Educacional Especializado (AEE), banheiros acessíveis, cozinha, despensa, pátio coberto, parque infantil, secretaria, sala de professores e sala de diretoria. A escola também dispõe de Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), equipada com materiais pedagógicos adaptados, jogos educativos, recursos de tecnologia assistiva e materiais de apoio ao processo de inclusão escolar. Ressalta-se que a unidade não possui estudantes com deficiência visual, baixa visão ou cegueira matriculados no momento.

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico da Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks** está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



O PIE será desenvolvido na Sala de Recursos Multifuncionais com dois estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, ambos com 10 anos de idade e público-alvo da Educação Especial. Os estudantes possuem diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Estudam na mesma turma do ensino regular, apresentam boa interação social e costumam apoiar-se mutuamente durante a realização das atividades escolares. Ambos demonstram interesse significativo por esportes, especialmente futebol, característica considerada no planejamento da intervenção como estratégia de engajamento e aprendizagem.

A proposta foi articulada com os conteúdos trabalhados na sala comum, especialmente aqueles relacionados aos países participantes da Copa do Mundo. Dessa forma, o Atendimento Educacional Especializado complementa e amplia as experiências de aprendizagem desenvolvidas no ensino regular, favorecendo a participação dos estudantes nas atividades curriculares por meio de estratégias acessíveis, lúdicas e significativas.

No que se refere às abordagens pedagógicas, a escola busca desenvolver práticas fundamentadas na perspectiva construtivista, na aprendizagem significativa, na pedagogia de projetos e nas metodologias ativas. Tais princípios valorizam a participação dos estudantes na construção do conhecimento, estimulando a investigação, a resolução de problemas, a criatividade, a colaboração e a autonomia.

A equipe escolar é composta por aproximadamente 25 professores, 1 diretora, 1 vice-diretora, 2 professoras que atuam na Sala de Recursos Multifuncionais, 1 secretário escolar, 2 supervisoras educacionais, 4 apoios pedagógicos e demais profissionais administrativos e de serviços gerais. O trabalho colaborativo entre os diferentes profissionais favorece o desenvolvimento de práticas inclusivas e o acompanhamento das necessidades específicas dos estudantes.

Nesse contexto, o uso do LEGO® Braille Bricks apresenta-se como um recurso pedagógico capaz de promover a aprendizagem significativa, a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de habilidades acadêmicas, cognitivas e sociais, contribuindo para o fortalecimento do processo de inclusão escolar e da participação ativa dos estudantes nas atividades propostas.

4 - Tema

Interdisciplinaridade e Aprendizagem Significativa na Construção de Conhecimentos sobre os Países Participantes da Copa do Mundo por Meio do LEGO® Braille Bricks

A educação inclusiva pressupõe a garantia do acesso, da participação e da aprendizagem de todos os estudantes, respeitando suas singularidades, potencialidades e necessidades educacionais. Nessa perspectiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) constitui um importante serviço de apoio à escolarização, contribuindo para a eliminação de barreiras que possam comprometer o desenvolvimento e a participação dos estudantes nos diferentes contextos educacionais.

No caso dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), torna-se fundamental a utilização de estratégias pedagógicas que favoreçam a atenção, a organização das informações, a comunicação, a interação social e a construção de conhecimentos de forma significativa. Assim, o uso de recursos concretos, visuais e manipuláveis amplia as possibilidades de aprendizagem e participação desses estudantes nas atividades escolares.

Sob a perspectiva histórico-cultural, Vygotsky (1997) defende que o desenvolvimento humano ocorre por meio das interações sociais e das mediações culturais. Dessa forma, a aprendizagem é potencializada quando os estudantes participam ativamente de situações que possibilitam explorar, experimentar, construir e compartilhar conhecimentos com seus pares e professores. Nessa perspectiva, o LEGO® Braille Bricks configura-se como um recurso pedagógico capaz de favorecer experiências de aprendizagem ativas, colaborativas e significativas.



A proposta também dialoga com os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), ao prever múltiplas formas de engajamento, representação e ação, possibilitando que todos os estudantes tenham acesso aos conteúdos por meio de diferentes estratégias pedagógicas. O uso de materiais concretos, imagens, bandeiras, palavras e atividades colaborativas amplia as oportunidades de participação e aprendizagem em condições de equidade.

A escolha do tema “Interdisciplinaridade e aprendizagem significativa na construção de conhecimentos sobre os países participantes da Copa do Mundo por meio do LEGO® Braille Bricks” fundamenta-se na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS). O princípio construcionista evidencia-se na construção ativa do conhecimento pelos estudantes, que manipulam as peças para formar palavras, relacionar informações e resolver desafios propostos. O princípio contextualizado está presente na articulação com o conteúdo desenvolvido na sala comum sobre os países participantes da Copa do Mundo, promovendo a integração entre o currículo escolar e as experiências vivenciadas pelos estudantes. Já o princípio significativo manifesta-se na valorização dos conhecimentos prévios e dos interesses dos estudantes, favorecendo a atribuição de sentido às aprendizagens construídas.

Além disso, a proposta fortalece a articulação entre a Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) e a sala comum, uma vez que o trabalho desenvolvido no AEE complementa e amplia os conteúdos trabalhados no ensino regular. Por meio da identificação das bandeiras, da construção dos nomes dos países utilizando o LEGO® Braille Bricks e das interações promovidas durante a atividade, os estudantes desenvolvem habilidades de leitura, escrita, atenção, coordenação motora fina, memória, comunicação e cooperação, contribuindo para uma aprendizagem interdisciplinar, inclusiva e socialmente significativa.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Desenvolver habilidades de leitura, escrita, reconhecimento de letras, associação entre imagens e palavras, atenção, memória e coordenação motora fina



por meio da construção dos nomes dos países participantes da Copa do Mundo utilizando o LEGO® Braille Bricks.

5.2 - Objetivos específicos:

- Reconhecer letras e formar palavras utilizando as peças LEGO® Braille Bricks.
- Associar bandeiras aos respectivos países participantes da Copa do Mundo.
- Desenvolver habilidades de atenção, concentração, coordenação motora fina e trabalho colaborativo durante a realização das atividades.
- Ampliar o repertório geográfico e cultural relacionado aos países participantes da Copa do Mundo.
- Favorecer a participação ativa dos estudantes por meio de estratégias lúdicas e inclusivas.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Língua Portuguesa

(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente.

(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e em voz alta, palavras, frases e textos curtos com autonomia.

(EF35LP07) Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais na produção de palavras e textos.

(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras.

Geografia

(EF05GE05) Identificar e comparar características dos diferentes países, considerando aspectos culturais e territoriais.



Competências Gerais da BNCC

Competência Geral 1: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital.

Competência Geral 4: Utilizar diferentes linguagens para expressar e compartilhar informações, experiências, ideias e sentimentos.

Competência Geral 9: Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito ao outro.

Competência Geral 10: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

7 – Conteúdo Programático

- Reconhecer e identificar as letras do alfabeto.
- Formar e escrever palavras utilizando o LEGO® Braille Bricks.
- Associar imagens às palavras correspondentes.
- Ler e interpretar palavras relacionadas aos países participantes da Copa do Mundo.
- Identificar os países participantes da Copa do Mundo.
- Reconhecer e relacionar bandeiras aos respectivos países.
- Desenvolver a coordenação motora fina por meio da manipulação das peças.
- Exercitar a atenção e a memória durante a realização das atividades.
- Participar de situações de trabalho colaborativo.
- Ampliar a comunicação e a interação social entre os estudantes.

8 - Recursos didáticos

- LEGO® Braille Bricks.
- Cartões contendo bandeiras dos países participantes da Copa do Mundo.
- Cartões com os nomes dos países.



- Materiais impressos adaptados.
- Recursos visuais.
- Mesa pedagógica.
- Fichas de atividades.
- Celular para registro fotográfico.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

1º Momento – Acolhida e ativação dos conhecimentos prévios

Os estudantes serão convidados a conversar sobre a Copa do Mundo, identificando países participantes, bandeiras conhecidas e experiências relacionadas ao tema. Esse momento favorecerá a contextualização do conteúdo e a valorização dos conhecimentos prévios.

2º Momento – Exploração do LEGO® Braille Bricks

Os estudantes terão contato com as peças LEGO® Braille Bricks, explorando letras, formatos e possibilidades de montagem, favorecendo a familiarização com o recurso.

3º Momento – Associação das bandeiras aos países

Serão apresentadas fichas contendo bandeiras dos países participantes da Copa do Mundo. Os estudantes deverão identificar os países correspondentes, promovendo a relação entre imagem, linguagem escrita e conhecimento geográfico.

4º Momento – Construção dos nomes dos países

Utilizando as peças LEGO® Braille Bricks, os estudantes localizarão as letras necessárias para construir os nomes dos países apresentados nas fichas, desenvolvendo habilidades de leitura, escrita e coordenação motora fina.

5º Momento – Socialização e compartilhamento



Os estudantes apresentarão suas construções aos colegas, explicando as estratégias utilizadas e compartilhando conhecimentos adquiridos durante a atividade.

Articulação entre Sala Comum e Sala de Recursos Multifuncionais

O conteúdo sobre os países participantes da Copa do Mundo vem sendo desenvolvido na sala comum. Na SRM, o trabalho foi ampliado por meio do LEGO® Braille Bricks, possibilitando aos estudantes desenvolver habilidades específicas relacionadas à leitura, escrita, atenção, organização espacial e coordenação motora. Dessa forma, o trabalho desenvolvido no AEE complementa e fortalece as aprendizagens construídas na sala regular, favorecendo a participação dos estudantes nas atividades coletivas e promovendo a inclusão escolar.

10 - Avaliação

Avaliação Diagnóstica

A avaliação diagnóstica foi realizada por meio da observação dos conhecimentos prévios dos estudantes acerca dos países participantes da Copa do Mundo, do reconhecimento das letras do alfabeto e da capacidade de associar imagens, bandeiras e palavras. Também foram observadas habilidades relacionadas à atenção, comunicação e interação social.

Avaliação Formativa

A avaliação formativa ocorreu durante toda a execução da atividade, considerando:

- A participação e o envolvimento dos estudantes nas atividades propostas.
- A identificação e o reconhecimento das letras utilizadas na formação das palavras.
- A associação entre bandeiras e os respectivos países.
- A construção dos nomes dos países utilizando o LEGO® Braille Bricks.



- A atenção, a concentração e a permanência na atividade.
- A interação entre os estudantes durante a realização da proposta.
- O compartilhamento de materiais e a colaboração entre os participantes.
- A iniciativa para auxiliar colegas durante a realização das atividades.

Ao final da intervenção, verificou-se que os estudantes conseguiram reconhecer letras, formar palavras e relacionar corretamente as bandeiras aos países trabalhados. Observou-se ainda o desenvolvimento de habilidades sociais importantes, evidenciadas pela cooperação entre os participantes durante a atividade. Os estudantes compartilharam as peças LEGO® Braille Bricks de forma colaborativa para a formação das palavras, demonstrando respeito às regras de convivência e capacidade de trabalho em grupo. Destacou-se a atitude de um estudante que, após concluir sua atividade, auxiliou espontaneamente um colega na conclusão da tarefa, favorecendo a participação e o sucesso de todos.

Os resultados evidenciaram avanços nas habilidades de leitura, escrita, atenção, coordenação motora fina, comunicação e interação social, demonstrando que a proposta contribuiu para uma aprendizagem significativa, inclusiva e alinhada aos objetivos estabelecidos no Plano de Intervenção Estratégico.

11 - Cronograma

1	Planejamento da intervenção pedagógica, alinhamento com o conteúdo trabalhado na sala comum sobre os países participantes da Copa do Mundo, seleção e organização dos recursos didáticos (LEGO® Braille Bricks, fichas com bandeiras e nomes dos países).	1 encontro
2	Execução da atividade na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), envolvendo a identificação das bandeiras, associação aos países correspondentes e construção dos nomes dos países utilizando o LEGO® Braille Bricks, seguida de socialização dos resultados.	1 encontro

12 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF: MEC, 2008.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

LEGO FOUNDATION. LEGO® Braille Bricks: Aprender Brincando. Billund: LEGO Foundation, 2020.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015.

MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. A formação social da mente. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



