



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Aline Medina Ferreira	Professora sala de recursos multifuncionais	EMEB Alcídia Pavan
Aruanda De Jesus Moreno lobo Madeira	Professora sala regular	EMEB Alcídia Pavan
Claudia Varela Ferreira Alves	Professora sala regular	EMEB Alcídia Pavan
Luciana Falkoski	Professora sala regular	EMEB Alcídia Pavan
Sávio de Lima Magalhães	Professor sala de recursos multifuncionais	EMEB Alcídia Pavan

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

3 Professores da sala regular e 2 professores de sala de recursos multifuncionais

Realizarão trabalho colaborativo entre atendimento educacional especializado e sala comum, desenvolvendo atividades integradas que favoreçam a alfabetização, socialização e aprendizagem dos estudantes com deficiência visual e demais estudantes da turma.

2 – Título do PIE:

LEGO® Braille Bricks: Aprendizagem Inclusiva, Lúdica e Significativa

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE) será desenvolvido na EMEB Alcídia Pavan, instituição que atende estudantes do Ensino Fundamental e que tem como compromisso promover uma educação inclusiva, acolhedora e de qualidade para todos. A

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



escola dispõe de salas de aula organizadas para atender às diferentes necessidades educacionais dos estudantes e conta com uma Sala de Recursos Multifuncionais destinada ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), espaço fundamental para o fortalecimento das práticas inclusivas.

O público atendido apresenta características diversas, refletindo a riqueza e a singularidade de cada estudante. Entre os educandos acompanhados pela Sala de Recursos Multifuncionais, encontram-se duas crianças com baixa visão, além de estudantes com dificuldades de aprendizagem e estudantes neurodivergentes. As crianças possuem diferentes faixas etárias e demonstram grande interesse por atividades práticas, jogos educativos e experiências que favorecem a participação ativa, a descoberta e a construção significativa do conhecimento.

A escola está localizada próxima à BR-163, em um prédio alugado pertencente a uma igreja, atendendo famílias de diferentes contextos sociais, econômicos e culturais. Mesmo diante dos desafios estruturais, a comunidade escolar busca construir um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo, no qual cada estudante seja respeitado em suas particularidades e tenha garantidas oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento.

A proposta pedagógica da EMEB Alcídia Pavan está fundamentada em princípios inclusivos, colaborativos e contextualizados, valorizando metodologias ativas que colocam o estudante como protagonista de sua aprendizagem. Nesse cenário, o LEGO® Braille Bricks apresenta-se como um recurso pedagógico inovador e acessível, capaz de promover experiências lúdicas e significativas, contribuindo para o desenvolvimento da alfabetização em Braille, da percepção tátil, da coordenação motora, do raciocínio lógico, da criatividade e das habilidades de interação social.

A equipe envolvida na execução deste plano é composta por três professores da sala regular e dois professores do Atendimento Educacional Especializado, que atuarão de forma articulada e colaborativa no planejamento, desenvolvimento e acompanhamento das atividades. O trabalho em parceria entre os profissionais permitirá a construção de estratégias pedagógicas que favoreçam a participação efetiva de todos os estudantes, respeitando seus ritmos, potencialidades e necessidades.

Por meio deste PIE, pretende-se fortalecer as práticas de educação inclusiva na escola, ampliar o repertório metodológico dos professores e proporcionar aos estudantes experiências de aprendizagem mais acessíveis, significativas e participativas. Além disso, busca-se promover uma cultura escolar baseada no respeito às diferenças, na valorização da diversidade e na construção coletiva do conhecimento, contribuindo para uma educação cada vez mais equitativa e transformadora.

4 - Tema

Aprendizagem Inclusiva por meio do LEGO® Braille Bricks

A escolha do tema fundamenta-se na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), considerando a necessidade de promover práticas pedagógicas inclusivas e acessíveis aos estudantes com baixa visão e demais alunos da turma.



O LEGO® Braille Bricks possibilita que os estudantes construam conhecimentos de forma prática, concreta e colaborativa, tornando-os protagonistas da aprendizagem. A utilização do recurso favorece o desenvolvimento da alfabetização em Braille, habilidades táteis, linguagem, socialização e raciocínio lógico por meio de atividades lúdicas e significativas. O tema também se relaciona diretamente com o contexto escolar da EMEB Alcídia Pavan, onde há necessidade de fortalecer práticas inclusivas e ampliar estratégias pedagógicas acessíveis para todos os estudantes.

Além disso, a proposta contribui para a promoção da equidade e valorização das diferenças, permitindo que estudantes com e sem deficiência aprendam juntos em experiências coletivas, participativas e socialmente interativas.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover a aprendizagem inclusiva e significativa por meio do uso do LEGO® Braille Bricks, favorecendo o desenvolvimento da alfabetização, percepção tátil, interação social e participação dos estudantes em atividades colaborativas.

5.2 - Objetivos específicos:

1. Desenvolver o reconhecimento das letras e símbolos do Sistema Braille por meio de atividades lúdicas e práticas.
2. Estimular a interação entre estudantes com e sem deficiência visual em atividades colaborativas e inclusivas.
3. Fortalecer habilidades cognitivas, motoras, táteis e linguísticas através do uso do LEGO® Braille Bricks.
4. Incentivar o protagonismo dos estudantes na construção do conhecimento.
5. Capacitar os professores para o uso pedagógico inclusivo do LEGO® Braille Bricks.

6. Habilidades e Competências da BNCC

- **EF15LP01** – Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social.
- **EF15LP02** – Estabelecer expectativas em relação ao texto.
- **EF01LP05** – Reconhecer o sistema de escrita alfabética.
- **EF01LP08** – Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.
- **Competência Geral 1** – Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos.
- **Competência Geral 4** – Utilizar diferentes linguagens para se expressar e compartilhar informações.
- **Competência Geral 9** – Exercitar empatia, cooperação e respeito às diferenças.
- **Competência Geral 10** – Agir pessoal e coletivamente com responsabilidade e inclusão.

7 – Conteúdo Programático

- Introdução ao Sistema Braille;
- Reconhecimento tátil de letras e símbolos;
- Formação de palavras utilizando LEGO® Braille Bricks;
- Coordenação motora fina;
- Jogos pedagógicos inclusivos;
- Alfabetização e letramento;
- Interação social e trabalho colaborativo;
- Atividades lúdicas de leitura e escrita;
- Orientação espacial e percepção tátil.

8 - Recursos didáticos

- LEGO® Braille Bricks;
- Cartazes em Braille e tinta;
- Alfabeto móvel;
- Materiais táteis adaptados;
- Folhas impressas ampliadas;
- Caixa sensorial;
- Recursos sonoros;
- Jogos pedagógicos;
- Cadernos;
- Computador e projetor multimídia;
- Vídeos educativos;
- Sala de aula e Sala de Recursos Multifuncionais.

Material de apoio:

[LEGO Braille Bricks – vídeo educativo](#)

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Inicialmente será realizada a preparação dos espaços escolares, organizando a sala de recursos de forma acessível, segura e acolhedora, considerando princípios de orientação e mobilidade. Os materiais serão posicionados em locais de fácil alcance e identificação tátil. Os estudantes receberão orientações sobre o uso dos materiais e participação nas atividades coletivas, respeitando o ritmo e as necessidades individuais de cada criança.

Sequência das atividades

1ª Etapa – Apresentação do recurso

- Exploração livre do LEGO® Braille Bricks;
- Reconhecimento tátil das peças;



- Conversa sobre inclusão e acessibilidade.

2ª Etapa – Conhecendo o Braille

- Apresentação das letras e símbolos em Braille;
- Associação entre letras em tinta e Braille;
- Jogos de identificação tátil.

3ª Etapa – Construção de palavras

- Formação de palavras simples;
- Atividades em duplas e grupos;
- Leitura tátil e oralização.

4ª Etapa – Jogos pedagógicos inclusivos

- Caça-palavras tátil;
- Jogos de memória;
- Formação de frases;
- Dinâmicas colaborativas.

5ª Etapa – Socialização

- Apresentação das produções dos estudantes;
- Compartilhamento das experiências;
- Reflexão sobre inclusão e aprendizagem.

Função da equipe

- Professores da sala regular: condução das atividades coletivas;
- Professores do AEE: adaptação das atividades e apoio individualizado;
- Coordenação pedagógica: acompanhamento das práticas pedagógicas;
- Gestão escolar: suporte organizacional e logístico;
- Especialista em Braille: orientação técnica aos professores.

Material de apoio:
[Cartilha de Orientação e Mobilidade](#)

10 - Avaliação

Sequência das atividades

1ª Etapa – Apresentação do recurso

- Exploração livre do LEGO® Braille Bricks;
- Reconhecimento tátil das peças;
- Conversa sobre inclusão e acessibilidade.

2ª Etapa – Conhecendo o Braille

- Apresentação das letras e símbolos em Braille;
- Associação entre letras em tinta e Braille;
- Jogos de identificação tátil.

3ª Etapa – Construção de palavras

- Formação de palavras simples;
- Atividades em duplas e grupos;
- Leitura tátil e oralização.

4ª Etapa – Jogos pedagógicos inclusivos

- Caça-palavras tátil;
- Jogos de memória;
- Formação de frases;
- Dinâmicas colaborativas.

5ª Etapa – Socialização

- Apresentação das produções dos estudantes;
- Compartilhamento das experiências;
- Reflexão sobre inclusão e aprendizagem.

Função da equipe

- Professores da sala regular: suporte organizacional e logístico; acompanhamento das práticas pedagógicas
- Professores do AEE: adaptação das atividades e apoio individualizado; condução das atividades coletivas;

[Cartilha de Orientação e Mobilidade](#)

11 - Cronograma

<i>Etapa</i>	<i>atividade</i>	<i>período</i>
1	Planejamento e organização dos materiais	1º dia
2	Apresentação do LEGO® Braille Bricks	2º dia
3	Desenvolvimento das atividades pedagógicas	3º dia
4	Jogos e atividades colaborativas	4º dia
5	Socialização, registro das atividades e avaliação	5º dia

12 – Referências

- BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação, 2018.
- LEGO Foundation. LEGO® Braille Bricks.
- VYGOTSKY, Lev. A formação social da mente.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia.
- Papert, Seymour. A máquina das crianças.
- Cartilha de Orientação e Mobilidade.
- Apostila de Audiodescrição.

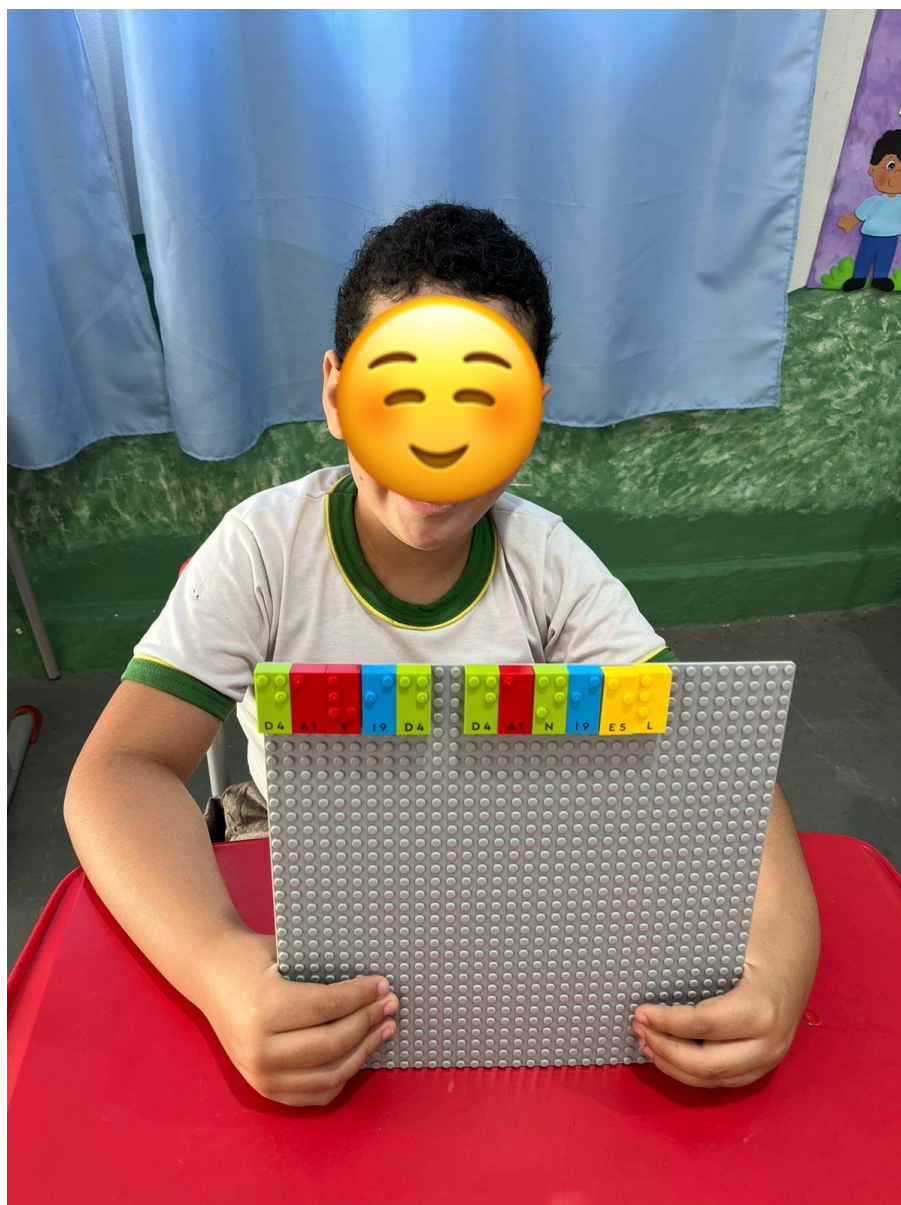
13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



Fotografia colorida, em formato vertical. Uma criança está sentada diante de uma mesa vermelha com uma base cinza de LEGO Braille Bricks apoiada sobre a superfície. Na base há duas sequências de peças coloridas distribuídas em posições diferentes. A criança mantém uma das mãos apoiada sobre a base. Ao fundo aparecem uma cortina azul e uma cadeira vermelha. O rosto da criança está coberto por um emoji.



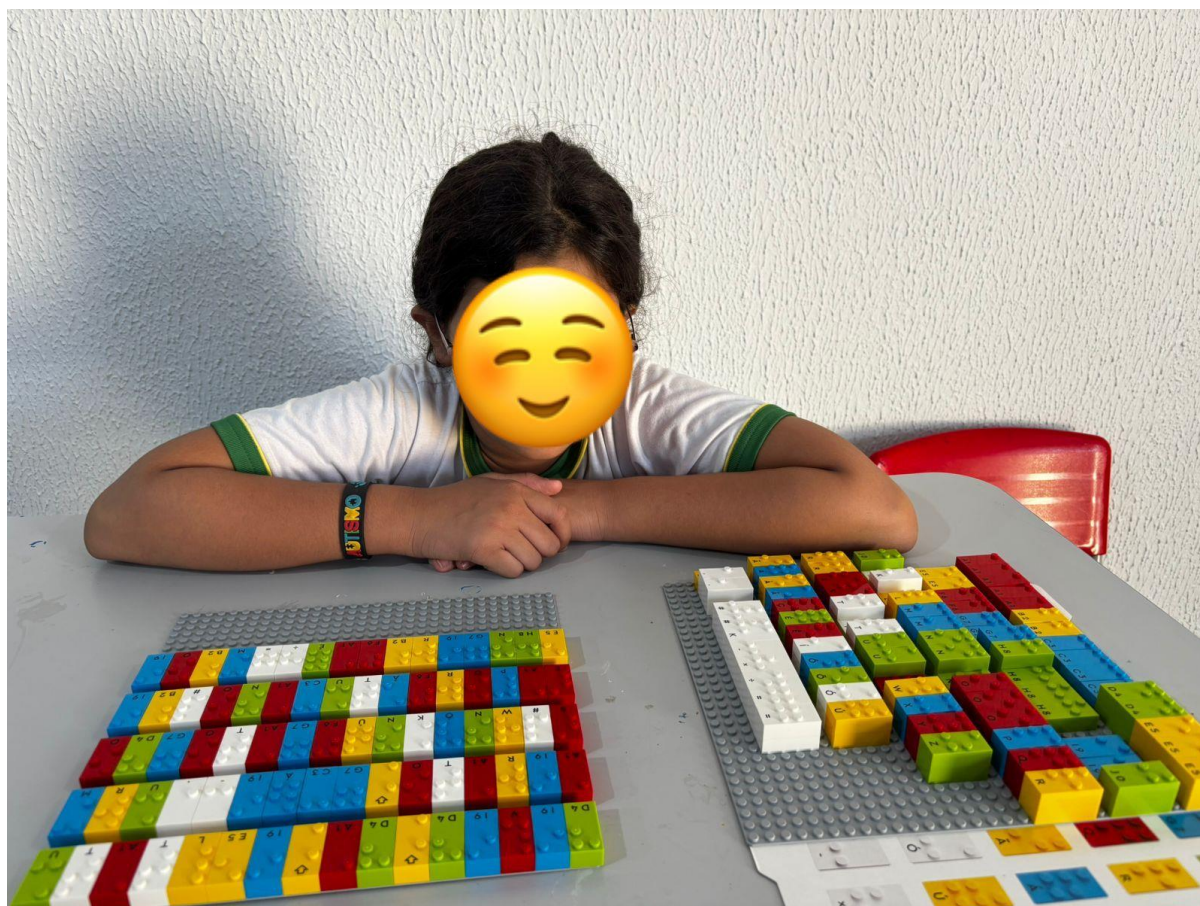
Fotografia colorida, em formato vertical. Uma criança segura uma base cinza de LEGO Brille Bricks na posição vertical, apoiando-a com as duas mãos. Na borda superior da base há uma sequência de peças coloridas organizadas lado a lado. A criança está sentada atrás de uma mesa vermelha. Ao fundo aparece uma cortina azul. O rosto está coberto por um emoji.



Fotografia colorida, em formato vertical. Uma criança está sentada atrás de uma mesa vermelha, com uma base de LEGO Braille Bricks posicionada à sua frente. Sobre a base há diversas peças coloridas organizadas em fileiras horizontais formando seu nome. O rosto da criança está coberto por um emoji.



Fotografia colorida, em formato vertical. Uma criança está sentada atrás de uma mesa vermelha, com uma base de LEGO Braille Bricks posicionada à sua frente. Sobre a base há diversas peças coloridas organizadas em fileiras horizontais. Ao fundo aparece uma cortina azul. O rosto da criança está coberto por um emoji.



Fotografia colorida, em formato vertical. Uma criança está sentada atrás de uma mesa cinza, segurando uma base grande de LEGO na posição vertical. Na parte superior da base há peças coloridas organizadas em sequência horizontal. Sobre a mesa, em primeiro plano, aparecem outras bases e diversas peças de LEGO Braille Bricks nas cores vermelha, azul, amarela, verde e branca. Ao fundo há uma parede branca. O rosto da criança está coberto por um emoji.



Fotografia colorida, em formato vertical. Uma criança está sentada diante de uma mesa cinza manipulando peças de LEGO Braille Bricks sobre uma base cinza. Ao lado há outra base preenchida com peças coloridas organizadas em fileiras e diversas peças soltas espalhadas sobre a mesa. A criança apoia a cabeça em uma das mãos enquanto realiza a atividade. Ao fundo há uma parede branca. O rosto está coberto por um emoji.