



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Geisiani Maira Cotrim	Professora	Emei- Tatiana Belinky
Lidiane Da Silva Evangelista	Professora	Emei- Tatiana Belinky
Luciana Maria Leal Dubas	Professora	Emei- Tatiana Belinky
Maria Helena Rodrigues de Godoy	Professora	Emei- Tatiana Belinky
Vânia de Oliveira Rocha Spoladore	Professora	Emei- Tatiana Belinky

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

2 – Título do PIE: LEGO® Braille Bricks: Brincando e Explorando o Nome Próprio.

3 - Descrição do Contexto

A Escola Municipal de Educação Infantil Tatiana Belinky Foi criada pelo Decreto 059/2017 de 04 de Abril de 2017. Atualmente atende o público da Educação Infantil de 4 a 5 anos (Pré fase I e Pré Fase II), totalizando 605 estudantes. Está localizada no Bairro Menino Jesus I, Rua: João Pedro Moreira de Carvalho 556. A Emei Tatiana Belinky conta com amplo espaço, tendo 11 salas de aula com 02 sala de AEE, 01 Banheiro adaptado, 01 sala de Professores, 01 de Direção/Coordenação, 01 Secretaria, 01 Banheiro na sala dos Professores, 02 Banheiros masculinos e



femininos, 01 Pátio interno coberto com refeitório, 01 cozinha com dispensa, 01 Quadra de Esporte e 06 Parque externos.

A Equipe é composta por 24 Professores, 01 Diretora, 02 Coordenadoras, 02 secretários Escolares, 02 Guardas, 01 Psicóloga, Apoio Educacional e monitoras de sala.

O Público- Alvo da Escola são criança Pequenas com faixa etária de 04 anos a 05 anos e 11 meses, atualmente temos estudantes com Transtorno do Espectro Autista, Deficiência Intelectual, Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade, Transtorno Opositor Desafiador, dentre outros com dificuldades Específicas de aprendizagem. Os atendimentos da sala de Recurso funcionam de acordo com as diretrizes Nacional para Educação Especial na Educação Básica, com atendimentos no turno inverso da escolarização (contraturno), com objetivo de complementar e/ou suplementar a formação dos alunos.

Segunda a lei de Diretrizes e Bases LDB, artigo 59, Inciso III, diz que o sistema de ensino deve assegurar aos educandos com necessidades especiais “Professores com Especializações Adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professoras do ensino regular capacitados para integração desses educandos nas classes comuns” (Brasil, 1996 p.44).

4 – Tema

Brincando e Explorando o nome Próprio

5 – Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Reconhecer e Escrever o próprio nome de forma tátil e visual por meio da manipulação ótica das peças do LEGO® Braille Bricks, identificando-o como elemento de sua identidade e diferenciação do grupo.



5.2 - Objetivos específicos:

- Manipular as peças para formar o nome próprio.
- Encaixar as letras na placa de base para formar o nome, comparando-o com o nome dos colegas.
- Perceber que as letras do alfabeto tem formatos diferentes ao manipular as peças articuladas com Braille.
- Trabalhar em grupo, colaborando e compartilhando descobertas.

6. Habilidades e Competências da BNCC

O Plano de experiências pode ser estruturada para tender as habilidades específicas da Educação Infantil (crianças pequenas) principalmente ligadas ao processo de letramento.

Campo: O EU, o Outro e o Nós (EO)

EI03EO02: Agindo de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

EI03EO03: Ampliando as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes e participação e cooperação.

Campo: Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação (EF)

EI03EF09: Levantando hipóteses em relação a linguagem escrita realizando registros de palavras e textos por meio de escrita espontânea.

Campo: Corpo, Gestos e Movimentos (CG)

EI03CG05: Coordenando suas habilidades manuais no atendimento de suas necessidades básicas, em ações de cultura e em situações de jogo de exploração.



7 – Conteúdo Programático

Execução e acompanhamento

- Ambiente preparado: Organizar a sala para que os kits do LEGO® Braille Bricks e outros materiais estejam acessíveis.
- Flexibilidade: adaptar as experiências de acordo com a necessidade de aprendizado de cada criança respeitando o ritmo e utilizando a ludicidade como forma principal.
- Mediação do Educador: Atuar como mediador orientando as experiências e fortalecendo a participação e as descobertas das crianças.
- Registro de Progresso: Registrar as conquistas das crianças em relação ao reconhecimento das letras, formação do nome próprio e desenvolvimento da coordenação motora utilizando fotos e registros das observações.

8 - Recursos didáticos

- Kit do LEGO® Braille Bricks.
- Crachá do nome próprio.
- Alfabeto móvel.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

Etapa 1: Familiarização e exploração (15 minutos)



- **Exploração livre:** Deixar que as crianças explorem livremente as peças do Kit do LEGO® Braille Bricks, sentindo a texturas dos pinos e observando as letras impressas.

Etapas 2: Construindo minha identidade (50 minutos)

- **Pareamento tátil e visual:** Distribuir as peças para que as crianças façam o pareamento com o crachá.

Etapas 3: Compartilhando Saberes (50 minutos)

- **Descobrimo o nome do colega:** Promover a socialização, reconhecimento do nome próprio, do outro e a validação das conquistas por meio da comparação sensorial.

10 - Avaliação

Avaliação Diagnóstica: É Realizada no início da experiência para observar os conhecimentos prévios das crianças sobre a escrita e seus nomes e reconhecimento de letras, o professor observa quais crianças já identificam a letras inicial, quem já reconhece o nome de forma visual e como interagem com os materiais. Esses dados orientam o nível de mediação necessária para cada criança.

Avaliação Formativa: Ocorre ao longo das etapas propostas. O foco está em observa o processo de aprendizagem o engajamento lúdico, a evolução na coordenação motora ao encaixar as peças, a autonomia ao encontrar a própria placa de identificação e a capacidade de realizar o pareamento tátil e visual. Permite que o professor faça ajustes imediatos nas estratégias e ofereça suporte diante de possíveis dificuldades.



Avaliação Somativa: é realizada no encerramento do plano se as crianças alcançaram os objetivos propostos por meio das seguintes ações práticas.

- Verificar se a criança consegue reconhecer as letras do seu nome tocando e olhando as peças do kit.
- Analisar a capacidade da criança de encaixar as letras na placa de base de forma sequencial para formar seu nome.
- Avaliar o ganho em autonomia ao verificar se a criança consegue encontrar a sua própria placa de nome sozinha.

11 – Cronograma

O Plano será implementado dependendo da disponibilidade dos recursos e do progresso dos alunos.

12 – Referências

- 1 Base Nacional Comum Curricular Educação é a Base BNCC
<https://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/> Acesso em Maio de 2026.
- 2- FUNDAÇÃO. Dorina Nowill para Cegos. Lego Braille Bricks. Disponível em: <https://fundacaodorina.org.br/braille-bricks/lego-braille-bricks/#:~:text=LEGO%C2%AE%20Braille%20Bricks,Braille%20na%20sua%20parte%20su> Acesso em Maio de 2026.
- 3- PPP- Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal de Educação Infantil Tatiana Belinky.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



Imagem 1 – Professoras apresentando o Lego para turma do Fase 2.

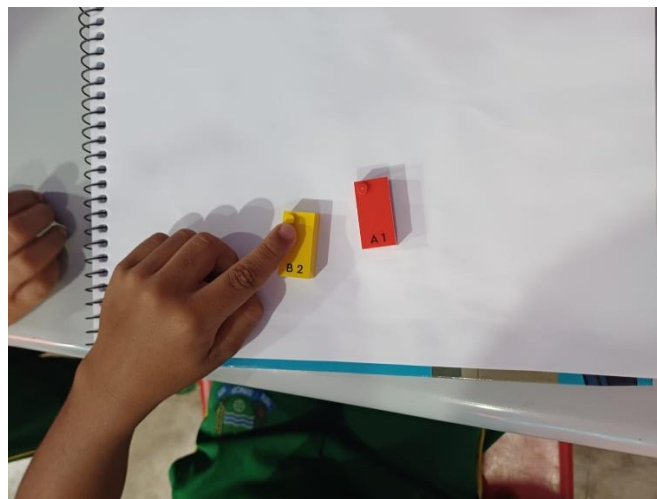


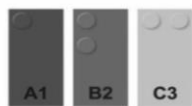
Imagem 2 – Conhecendo o Lego – pareamento tátil e visual. Audiodescrição: a imagem mostra a mão de um menino manipulando as peças de Lego Braille Bricks.



Imagem 3: explorando livremente as peças do Lego Braille Bricks. Audiodescrição: A imagem aparece uma menina e de duas professoras explorando livremente as peças do Lego, em cima de uma mesa cor amarela.



Imagem 4: A professora explicando como fazer o pareamento tátil e visual para a construção do nome. Audiodescrição: A imagem mostra uma menina e uma professora manuseando o material Lego Braille Bricks sobre uma mesa amarela e um crachá com o nome da criança.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



Imagem 5 - finalizado o pareamento dos nomes das crianças.

Audiodescrição: A imagem mostra dois meninos, dois crachás e os nomes já construídos com o material Lego Braille Bricks em cima de uma mesa cinza.



Imagem 6 – Atividade realizada em pequenos grupos.

Audiodescrição: A imagem mostra um grupo de crianças duas professoras explorando e interagindo com o material Lego Braille Bricks.