



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Vanessa Nogueira Pereira	Professora AEE	EMEB Leni Teresinha Benedetti
Fatima Mariza Teixeira	Professora AEE	EMEB Leni Teresinha Benedetti

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Professora Vanessa Nogueira Pereira

Responsável pelo planejamento das atividades, organização dos materiais, mediação pedagógica durante a aplicação do LEGO Braille Bricks e acompanhamento do desenvolvimento da estudante. Realizou observações, registros e avaliação dos resultados alcançados durante a intervenção.

Professora Fátima Mariza Teixeira

Responsável pela adaptação das atividades às necessidades da estudante com baixa visão, apoio na condução das propostas pedagógicas, orientação durante o uso do LEGO Braille Bricks e acompanhamento do processo de aprendizagem. Participou dos registros e da avaliação das habilidades desenvolvidas pela estudante ao longo da execução do plano.

2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks** LEGO® Braille Bricks como recurso



inclusivo para o desenvolvimento da alfabetização e interação social de estudante com baixa visão CID H54.0.

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégica será desenvolvido na Escola Municipal de Educação Básica Leni Teresinha Benedetti, instituição que atende estudantes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A escola dispõe de salas de aula adequadas, espaços de convivência, biblioteca e Sala de Recursos Multifuncionais destinada ao Atendimento Educacional Especializado.

A estudante participante tem 6 anos de idade e apresenta baixa visão, classificada pelo CID H54.0. Demonstra interesse por atividades lúdicas, interativas e que envolvam exploração tátil e visual. Necessita de recursos ampliados, materiais com contraste adequado e estratégias pedagógicas que favoreçam sua autonomia e participação nas atividades escolares.

A escola está localizada em uma região de fácil acesso para as famílias e atende estudantes com diferentes características e necessidades educacionais. O trabalho pedagógico é fundamentado nos princípios da educação inclusiva, garantindo oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes.

A equipe envolvida é composta pela direção escolar, coordenação pedagógica, professores da sala regular, professora do Atendimento Educacional Especializado, professoras responsáveis pelo projeto e demais profissionais que atuam no acompanhamento da estudante.

A proposta utiliza o LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico inclusivo para favorecer o processo de alfabetização, a percepção tátil, a socialização e o desenvolvimento da autonomia, promovendo uma aprendizagem significativa e participativa.



4 – Tema

Alfabetização Inclusiva por meio do LEGO Braille Bricks.

A escolha do tema fundamenta-se na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), permitindo que a estudante participe ativamente da construção do conhecimento por meio da exploração concreta dos blocos LEGO Braille Bricks. O tema relaciona-se diretamente às necessidades da estudante, favorecendo a aprendizagem da linguagem escrita, o reconhecimento das letras e o desenvolvimento da percepção tátil e visual residual.

Além disso, promove a inclusão ao possibilitar que colegas participem das mesmas atividades, valorizando a diversidade e fortalecendo a convivência social.

5 – Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover o desenvolvimento das habilidades de alfabetização, percepção tátil, comunicação e interação social da estudante com baixa visão por meio da utilização do LEGO Braille Bricks.

5.2 - Objetivos específicos:

- * Reconhecer letras do alfabeto utilizando os blocos LEGO Braille Bricks.
- * Desenvolver a percepção tátil e visual residual durante as atividades.
- * Relacionar letras, sons e palavras do cotidiano.
- * Estimular a participação em atividades coletivas.
- * Incentivar a autonomia na exploração dos materiais.
- * Desenvolver habilidades de comunicação e expressão.
- * Fortalecer a autoestima e a confiança durante as atividades.
- * Promover a cooperação entre os estudantes.
- * Estimular a coordenação motora fina.
- * Favorecer experiências inclusivas dentro da sala de aula.



6. Habilidades e Competências da BNCC

(EI03EO03) Ampliar relações interpessoais.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos.

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita.

(EI03CG05) Coordenar habilidades manuais.

(EI03ET07) Relacionar números e quantidades.

Competências Gerais:

- * Conhecimento.
- * Comunicação.
- * Empatia e cooperação.
- * Repertório cultural.
- * Responsabilidade e cidadania.

7 – Conteúdo Programático

- * Reconhecimento das letras do alfabeto.
- * Formação de palavras simples.
- * Sistema Braille.
- * Associação entre letra e som.
- * Coordenação motora fina.
- * Percepção tátil.
- * Percepção visual.
- * Socialização e trabalho em grupo.
- * Orientação espacial.
- * Jogos pedagógicos inclusivos.

8 - Recursos didáticos

- * LEGO Braille Bricks.
- * Cartazes ampliados.
- * Letras móveis.



- * Folhas ampliadas.
- * Materiais com alto contraste.
- * Livros adaptados.
- * Caixa organizadora.
- * Mesa adequada para atividades.
- * Recursos táteis diversos.
- * Celular para registros fotográficos.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

Inicialmente será realizada a organização do ambiente, garantindo segurança, acessibilidade, boa iluminação, ausência de obstáculos e adequada orientação espacial para a estudante.

As professoras apresentarão o LEGO Braille Bricks, permitindo a exploração livre do material. Em seguida serão realizadas atividades de reconhecimento tátil e visual das peças, identificação das letras e associação com palavras conhecidas pela estudante.

Posteriormente serão desenvolvidos jogos de formação de palavras, pareamento de letras, construção de nomes de familiares, colegas e objetos presentes no cotidiano escolar.

As atividades serão realizadas individualmente e em pequenos grupos, favorecendo a interação social e a aprendizagem colaborativa.

Função da equipe:

Professoras Vanessa Nogueira Pereira e Fátima Mariza Teixeira:

Planejamento, aplicação das atividades, acompanhamento da estudante e avaliação dos resultados.

Coordenação Pedagógica:

Acompanhamento das ações e suporte pedagógico.



Direção Escolar:

Organização dos recursos e apoio institucional.

Sala de Recursos Multifuncionais:

Complementação das estratégias pedagógicas e adaptação dos materiais.

10 - Avaliação

Avaliação Diagnóstica:

Observação dos conhecimentos prévios da estudante sobre letras, palavras e percepção tátil.

Avaliação Formativa:

Acompanhamento contínuo durante as atividades, registrando avanços, dificuldades, participação e autonomia.

Avaliação Somativa:

Verificação final das habilidades desenvolvidas relacionadas ao reconhecimento de letras, formação de palavras, interação social e uso do LEGO Braille Bricks.

Serão utilizados registros escritos, observações, fotografias e relatórios pedagógicos.

11 – Cronograma

Apresentação do material e exploração livre.

Semana 2:

Reconhecimento das letras e símbolos Braille.

Semana 3:

Formação de palavras simples.

Semana 4:



Jogos colaborativos e atividades em grupo.

Semana 5:

Construção de palavras do cotidiano.

Semana 6:

Avaliação e socialização dos resultados.

12 – Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília: MEC, 2018.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Materiais sobre inclusão e deficiência visual.

LEGO FOUNDATION. LEGO Braille Bricks.

Cartilha de Orientação e Mobilidade para Pessoas com Deficiência Visual.

Materiais disponibilizados durante a formação LEGO Braille Bricks.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

A atividade foi realizada na Sala de Recursos Multifuncionais da EMEB Leni Teresinha Benedetti com uma aluna de 6 anos diagnosticada com baixa visão (CID H54.0). Inicialmente, a estudante foi acolhida e incentivada a explorar livremente o material LEGO Braille Bricks, observando suas cores, formatos e características táteis.

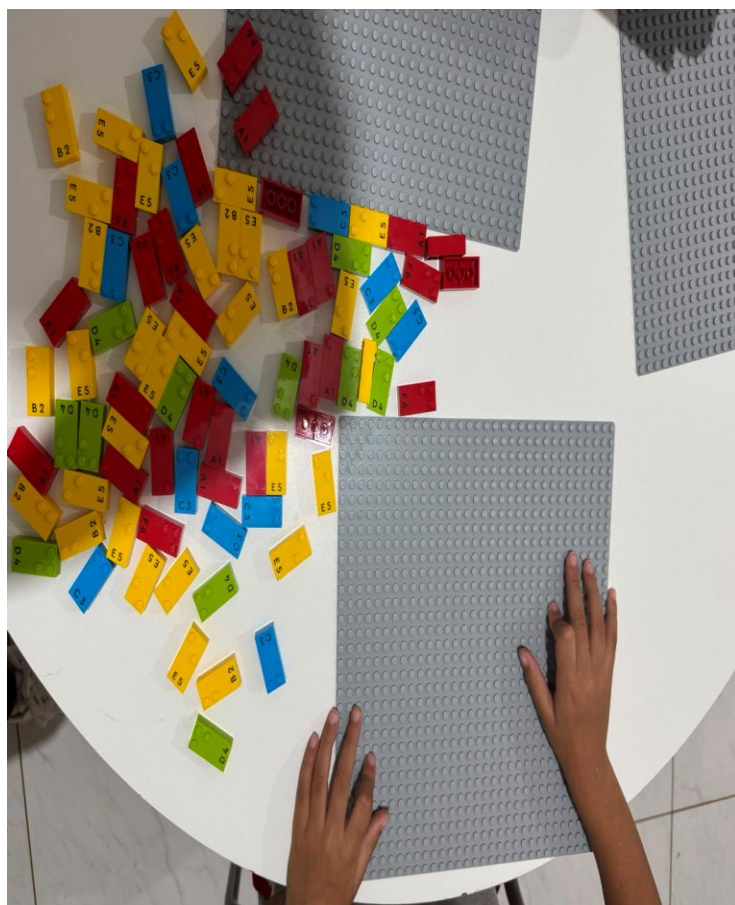
Durante a intervenção, as professoras Vanessa Nogueira Pereira e Fátima Mariza Teixeira apresentaram as letras do alfabeto por meio dos blocos, estimulando a identificação visual e tátil. A aluna demonstrou interesse pelo material, participando ativamente das propostas e manipulando as peças com autonomia crescente.

Foram desenvolvidas atividades de reconhecimento das letras presentes em seu nome, associação entre letras e sons iniciais de palavras conhecidas e montagem de pequenas sequências utilizando os blocos. Ao longo das atividades, observou-se

maior atenção, participação e envolvimento da estudante, que demonstrou satisfação ao concluir as tarefas propostas.

A utilização do LEGO Braille Bricks favoreceu o desenvolvimento da percepção tátil, da coordenação motora fina, da identificação das letras e da interação com as professoras. As estratégias adotadas permitiram uma aprendizagem significativa, respeitando as necessidades específicas da estudante e promovendo sua participação de forma inclusiva.

Como resultado da intervenção, verificou-se avanço na exploração dos recursos pedagógicos adaptados, maior interesse pelas atividades de alfabetização e ampliação das oportunidades de aprendizagem por meio de experiências lúdicas e concretas.



Audiodescrição:

Na Sala de Recursos Multifuncionais, a estudante de 6 anos está sentada à mesa explorando as peças do LEGO® Braille Bricks com as mãos. As peças estão organizadas sobre a mesa para facilitar a identificação tátil e visual. As professoras do AEE acompanham a atividade, incentivando a observação, o toque e o reconhecimento das características das peças.

