



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Maria Rosineide Torres Marcolino	Professora de AEE	Escola Municipal Isabel Aurélia Torres
Maria Ângela Gomes de Moraes	Professora do Ensino Fundamental I	Escola Municipal Isabel Aurélia Torres

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Função no PIE: planejar, organizar, aplicar e avaliar as atividades com o LEGO® Braille Bricks, articulando o trabalho da Sala de Recursos Multifuncionais com os professores da sala comum, visando ampliar a participação e a aprendizagem dos estudantes.

2. Título do PIE

LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico para promover alfabetização, inclusão e aprendizagem significativa no Atendimento Educacional Especializado.

3. Descrição do Contexto

A Escola Municipal Isabel Aurélia Torres está localizada no Distrito de Córrego, zona rural do município de Apodi/RN. A instituição atende estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental e recebe alunos com diferentes perfis de aprendizagem, incluindo estudantes público-alvo da Educação Especial. O Atendimento Educacional Especializado é realizado na Sala de Recursos Multifuncionais, oferecendo atendimento complementar e suplementar aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e outras necessidades educacionais específicas.

A escola desenvolve uma proposta fundamentada na educação inclusiva, buscando garantir o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem de todos os estudantes. A equipe é composta por direção, coordenação pedagógica,

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



professores da sala comum, professora do AEE e demais profissionais que atuam de forma colaborativa.

O Distrito de Córrego possui características de comunidade rural, onde a escola representa importante espaço de convivência e desenvolvimento social. Nesse contexto, o uso de recursos pedagógicos inovadores favorece o engajamento dos estudantes e amplia as oportunidades de aprendizagem.

O LEGO® Braille Bricks será utilizado como recurso inclusivo para promover atividades lúdicas, colaborativas e significativas. Embora tenha sido criado para apoiar o ensino do Sistema Braille, o material também pode ser utilizado por estudantes sem deficiência visual, fortalecendo a convivência, o respeito às diferenças e a aprendizagem cooperativa. A proposta considera os princípios da acessibilidade, do desenho universal para a aprendizagem e da participação ativa dos estudantes durante todo o processo.

4. Tema

Uso do LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico inclusivo para desenvolver habilidades de alfabetização, comunicação, percepção tátil e interação social no Atendimento Educacional Especializado.

O tema foi escolhido por estar alinhado à abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), pois coloca o estudante como protagonista da aprendizagem. As atividades serão organizadas para que os alunos explorem, construam, experimentem, resolvam desafios e compartilhem descobertas, relacionando os novos conhecimentos às experiências já vivenciadas. Além disso, o tema fortalece a Educação Inclusiva ao possibilitar que estudantes com e sem deficiência aprendam juntos.

5. Objetivos

Objetivo Geral:

Promover a aprendizagem da leitura e da escrita em Braille, estimulando a autonomia, a interação, a criatividade e a inclusão por meio do LEGO® Braille Bricks.

Objetivos Específicos:

- Conhecer o LEGO® Braille Bricks e suas possibilidades pedagógicas.
- Identificar letras, sílabas e palavras em Braille.
- Desenvolver percepção tátil e coordenação motora fina.
- Estimular a leitura, a escrita e a comunicação.
- Incentivar o trabalho colaborativo entre os estudantes.
- Favorecer atitudes de respeito à diversidade e à inclusão.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Competências Gerais: 1 (Conhecimento), 4 (Comunicação), 8 (Autoconhecimento e autocuidado) e 9 (Empatia e cooperação).

Habilidades sugeridas: EF15LP01, EF15LP09, EF01LP05 e EF01LP07, podendo ser adaptadas conforme a etapa de escolarização e as necessidades individuais dos estudantes atendidos no AEE.

7. Conteúdo Programático

- Sistema Braille e sua importância.
- Conhecimento do LEGO® Braille Bricks.
- Reconhecimento das letras do alfabeto.
- Formação de sílabas e palavras.
- Jogos de associação e memória.
- Leitura e escrita de palavras simples.
- Atividades colaborativas.
- Educação inclusiva e respeito às diferenças.

8. Recursos Didáticos

Kit LEGO® Braille Bricks; cartelas do alfabeto Braille; fichas com letras, sílabas e palavras; livros acessíveis; computador ou tablet; materiais táteis; cartazes;



pranchas de comunicação; caixa organizadora; recursos de tecnologia assistiva disponíveis na escola.

9. Desenvolvimento do PIE

Inicialmente será organizada a Sala de Recursos Multifuncionais garantindo livre circulação, segurança e acessibilidade. Em seguida, os estudantes participarão de uma conversa sobre diferentes formas de leitura e escrita. O LEGO® Braille Bricks será apresentado, permitindo a exploração livre das peças.

Na sequência, será explicado como funciona a célula Braille, relacionando os pontos às letras do alfabeto. Os estudantes realizarão atividades de identificação de letras, montagem de sílabas e formação de palavras utilizando as peças do kit.

Em um segundo momento serão desenvolvidos jogos cooperativos, nos quais os estudantes trabalharão em duplas ou pequenos grupos para resolver desafios, montar palavras e compartilhar estratégias. Durante toda a atividade, o professor fará intervenções pedagógicas, incentivando a participação, a autonomia e a cooperação.

Ao final, será realizada uma roda de conversa para que os estudantes relatem suas experiências, dificuldades e aprendizagens. Todas as observações serão registradas para subsidiar o acompanhamento individual e futuras intervenções pedagógicas.

10. Avaliação

Avaliação Diagnóstica: levantamento dos conhecimentos prévios sobre leitura, escrita e Braille.

Avaliação Formativa: realizada durante todas as atividades, considerando participação, interação, interesse, autonomia, coordenação motora, resolução de desafios e utilização adequada do LEGO® Braille Bricks.

Avaliação Somativa: ao final da intervenção será analisado o desenvolvimento de cada estudante, verificando a identificação das letras, formação de palavras, participação nas atividades e evolução das habilidades previstas. Os registros serão feitos por meio de observações, portfólio, fotografias autorizadas e anotações pedagógicas.



11. Cronograma

Semana 1: planejamento, organização dos recursos e preparação do ambiente.
 Semana 2: apresentação do LEGO® Braille Bricks e exploração das peças.
 Semana 3: atividades de reconhecimento de letras, sílabas e palavras.
 Semana 4: jogos colaborativos, socialização das aprendizagens, avaliação e registro dos resultados.

12. Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.
 BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008.
 BRASIL. Lei nº 13.146/2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
 FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Manual LEGO® Braille Bricks.
 MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Summus.
 SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos.

13. Registro da Execução

Será registrada pelo menos uma etapa da intervenção por meio de fotografias, respeitando as autorizações da escola e das famílias. As imagens serão acompanhadas de audiodescrição, descrevendo o ambiente, os participantes, os materiais utilizados e as ações desenvolvidas, conforme orientações do curso.