



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Sarita	Coordenadora	
Jacira	Professora	E.M.E.F.profª Elvira de Melo Souza
Célia	Profesora auxiliar	E.M.E.F.profª Elvira de Melo Souza
Liviane	Professora auxiliar	
Marli Martins	Professora	E.M.E.F.profª Elvira de Melo Souza

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Sarita	organiza as atividades, acompanha o cronograma e articula a participação de todas.
Jacira	auxilia na condução das atividades e no acompanhamento da aprendizagem dos participantes.
Célia	organiza e controla os materiais didáticos e as peças LEGO Braille utilizadas nas atividades.
Liviane	registra as reuniões, atividades realizadas, observações e resultados do grupo.

Marli Martins	acompanha o desenvolvimento das ações, coleta evidências e contribui para a avaliação do projeto.
---------------	---

2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks** - Conhecendo o Braille de Forma Lúdica

3 - Descrição do Contexto

ANÁLISE CONTEXTUAL DO PIE

O presente Plano de Intervenção Educacional (PIE) será desenvolvido com estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental, por meio do projeto “**Conhecendo o Braille de Forma Lúdica**”, realizado no contexto do curso LEGO Braille Bricks da Fundação Dorina Nowill para Cegos. A proposta visa proporcionar aos alunos o conhecimento sobre o sistema Braille, promovendo a conscientização sobre a inclusão, a acessibilidade e o respeito às diferenças, utilizando atividades práticas e lúdicas.

Os estudantes participantes têm, em média, entre 9 e 10 anos de idade e não apresentam deficiência visual. Trata-se de uma turma curiosa, participativa e interessada em atividades que envolvam jogos, desafios e aprendizagem por meio da experimentação. Os alunos encontram-se em fase de consolidação da leitura e da escrita e demonstram interesse por atividades colaborativas. Entre os desafios observados estão a ampliação da empatia, a compreensão das diferentes formas de comunicação e o desenvolvimento de atitudes inclusivas no ambiente escolar.

A escola onde o projeto será desenvolvido atende estudantes do Ensino Fundamental e dispõe de salas de aula adequadas, espaços de convivência, biblioteca e recursos pedagógicos que favorecem o processo de ensino e aprendizagem. O ambiente escolar busca promover uma educação inclusiva, valorizando o respeito, a diversidade e a participação de todos os estudantes nas atividades propostas.

A instituição está localizada em uma comunidade que reúne famílias de diferentes perfis socioeconômicos, favorecendo a convivência entre estudantes com experiências variadas. A região possui acesso aos principais serviços públicos e conta com a participação das famílias nas ações promovidas pela escola, fortalecendo a parceria entre comunidade e ambiente escolar.

As abordagens pedagógicas adotadas pela escola estão fundamentadas na aprendizagem significativa, na ludicidade e na construção coletiva do conhecimento. Os professores desenvolvem práticas que estimulam a participação ativa dos estudantes, o trabalho em grupo, a resolução de problemas e a reflexão sobre temas relacionados à cidadania e à inclusão. Nesse contexto, o LEGO Braille BRICs será utilizado como recurso pedagógico para apresentar o sistema Braille de maneira concreta, dinâmica e acessível.

A equipe envolvida na execução do projeto é composta pela professora regente da turma, coordenação pedagógica e demais profissionais que colaboram com o desenvolvimento das



atividades. O trabalho conjunto entre os profissionais da escola contribuirá para o alcance dos objetivos propostos e para a promoção de uma cultura escolar mais inclusiva. Dessa forma, o projeto “Conhecendo o Braille de Forma Lúdica” possibilitará aos estudantes ampliarem seus conhecimentos sobre o sistema Braille, compreender a importância da acessibilidade e desenvolver atitudes de respeito às diferenças, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes, empáticos e comprometidos com a inclusão social.

4 - Tema

tema "**Conhecendo o Braille de Forma Lúdica**" foi escolhido com o objetivo de proporcionar aos estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental a oportunidade de conhecer o sistema Braille de maneira prática, interativa e significativa. A escolha desse tema está alinhada aos princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), que valoriza a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento. Sob a perspectiva construcionista, os alunos serão incentivados a aprender por meio da exploração, da experimentação e da resolução de desafios utilizando os recursos do LEGO Braille Bricks. Dessa forma, o conhecimento não será apenas transmitido pelo professor, mas construído pelos próprios estudantes a partir de suas descobertas, interações e reflexões durante as atividades propostas.

O tema também possui caráter significativo, pois promove a aproximação dos estudantes com uma forma de comunicação utilizada por pessoas com deficiência visual, ampliando seus conhecimentos sobre acessibilidade, inclusão e respeito às diferenças. Ao relacionar o conteúdo com situações reais da sociedade, os alunos poderão compreender a importância do Braille e atribuir sentido ao que estão aprendendo, conectando os novos conhecimentos às suas experiências e vivências.

A contextualização do tema ocorre a partir da realidade escolar e social dos estudantes, que convivem em uma sociedade diversa e precisam desenvolver atitudes de respeito e valorização das diferenças. O projeto será desenvolvido utilizando recursos disponíveis na escola e os materiais do LEGO Braille Bricks, possibilitando a realização de atividades acessíveis, colaborativas e adequadas à faixa etária dos participantes.

Além disso, o tema contribui diretamente para a promoção da Educação Inclusiva, uma vez que incentiva a conscientização sobre a importância da acessibilidade e do respeito às pessoas com deficiência visual. As atividades propostas favorecerão o desenvolvimento da empatia, da cooperação e da valorização da diversidade humana, fortalecendo atitudes inclusivas dentro e fora do ambiente escolar.

Assim, o tema "Conhecendo o Braille de Forma Lúdica" constitui um eixo norteador para o desenvolvimento do PIE, promovendo aprendizagens significativas, a construção do conhecimento por meio da prática e o fortalecimento de valores essenciais para a formação cidadã dos estudantes.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:



Promover o conhecimento do sistema Braille por meio de atividades lúdicas com o LEGO® Braille Bricks, desenvolvendo nos estudantes a compreensão sobre acessibilidade, inclusão e respeito às diferenças, fortalecendo atitudes de empatia e valorização da diversidade.

5.2 - Objetivos específicos:

1. Identificar as características básicas do sistema Braille, reconhecendo sua função como forma de leitura e escrita utilizada por pessoas com deficiência visual.
2. Explorar o alfabeto Braille por meio das peças LEGO® Braille Bricks, realizando atividades práticas de formação de letras, palavras e mensagens simples.
3. Desenvolver atitudes de respeito, cooperação e empatia, compreendendo a importância da acessibilidade e da inclusão das pessoas com deficiência visual nos diferentes espaços da sociedade.

6. Habilidades e Competências da BNCC

O Plano de Intervenção Educacional (PIE) "Conhecendo o Braille de Forma Lúdica" está alinhado às Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente aquelas relacionadas à valorização da diversidade, à empatia, à comunicação e à cidadania.

Competências Gerais da BNCC

Competência Geral 1 – Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para compreender e explicar a realidade, colaborando para a construção de uma sociedade inclusiva.

Competência Geral 4 – Utilizar diferentes linguagens – verbal, corporal, visual, sonora e tátil – para expressar e compartilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos.

Competência Geral 8 – Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros.

Competência Geral 9 – Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com valorização da diversidade.

Competência Geral 10 – Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade e respeito, tomando decisões com base em princípios éticos, inclusivos e democráticos.

Habilidades da BNCC – Língua Portuguesa (4º Ano do Ensino Fundamental)

EF15LP01 – Identificar a função social de textos que circulam em diferentes campos da vida social, reconhecendo diferentes formas de comunicação e acesso à informação.

EF15LP09 – Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, formulando perguntas e opiniões sobre temas trabalhados em sala de aula.

EF35LP01 – Ler e compreender textos de diferentes gêneros, ampliando as possibilidades de acesso à informação e à comunicação.

Habilidades relacionadas à Educação Inclusiva e à Convivência

- Reconhecer e respeitar as diferenças individuais e coletivas.



- Desenvolver atitudes de empatia, cooperação e respeito à diversidade.
- Compreender a importância da acessibilidade para a participação de todas as pessoas na sociedade.
- Valorizar diferentes formas de comunicação, incluindo o sistema Braille.

Dessa forma, o projeto contribui para o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo conhecimentos acadêmicos, habilidades socioemocionais e valores relacionados à inclusão e à cidadania.

7 – Conteúdo Programático

7. Conteúdos Programáticos

Os conteúdos programáticos foram selecionados com o objetivo de possibilitar aos estudantes a compreensão do sistema Braille, o desenvolvimento de atitudes inclusivas e a valorização da diversidade por meio de experiências práticas e significativas com o LEGO® Braille Bricks.

Conteúdos Conceituais

- Conceito de acessibilidade e inclusão.
- Conhecimento sobre a deficiência visual.
- História e importância do sistema Braille.
- Estrutura e funcionamento do alfabeto Braille.
- Diferentes formas de comunicação e leitura.
- Direitos das pessoas com deficiência e participação social.

Conteúdos Procedimentais

- Identificação dos pontos que compõem as células Braille.
- Reconhecimento das letras do alfabeto Braille.
- Construção de letras e palavras utilizando o LEGO® Braille Bricks.
- Leitura e interpretação de palavras simples em Braille.
- Realização de jogos, desafios e atividades colaborativas envolvendo o sistema Braille.
- Produção de mensagens utilizando letras e palavras em Braille.

Conteúdos Atitudinais

- Desenvolvimento da empatia e do respeito às diferenças.
- Valorização da diversidade humana.
- Cooperação e trabalho em equipe durante as atividades.
- Sensibilização para a importância da acessibilidade.
- Fortalecimento de atitudes inclusivas no ambiente escolar e social.
- Respeito aos direitos das pessoas com deficiência visual.

Esses conteúdos serão desenvolvidos de forma integrada, por meio de atividades lúdicas, práticas e colaborativas, favorecendo a construção de conhecimentos significativos e a formação de estudantes mais conscientes, participativos e comprometidos com a inclusão social.

8 - Recursos didáticos

Os recursos didáticos utilizados no desenvolvimento do PIE “LEGO® Braille Bricks – Conhecendo o Braille de Forma Lúdica” foram selecionados para favorecer a aprendizagem prática, colaborativa e inclusiva, possibilitando que os estudantes vivenciem experiências significativas sobre o sistema Braille.

Recursos principais:



- LEGO Braille Bricks – recurso central do projeto, utilizado para a exploração tátil do alfabeto Braille, formação de letras, palavras e realização de desafios lúdicos.
- Quadro branco e pincéis atômicos para registro coletivo das descobertas.
- Cartazes ilustrativos com o alfabeto Braille e representações visuais dos pontos em relevo.
- Fichas de atividades impressas com letras, palavras e jogos educativos.
- Materiais de apoio pedagógico sobre inclusão e acessibilidade.
- Recursos de papelaria (lápis, borracha, folhas A4, canetas coloridas).
- Espaço da sala de aula organizado para trabalho em grupos e atividades colaborativas.

Recurso audiovisual de apoio:

Descrição do uso do vídeo:

O vídeo será utilizado como recurso introdutório para sensibilização dos estudantes, apresentando o sistema Braille e o projeto LEGO Braille Bricks. Ele servirá como disparador de discussão sobre acessibilidade, inclusão e diferentes formas de comunicação. Dessa forma, os recursos selecionados contribuem para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, acessível e significativo, favorecendo a participação ativa dos estudantes em todas as etapas do projeto.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

O desenvolvimento do PIE “LEGO® Braille Bricks – Conhecendo o Braille de Forma Lúdica” será organizado em etapas sequenciais, fundamentadas na abordagem **Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS)**, priorizando a aprendizagem lúdica, o protagonismo dos estudantes, a interação social e a construção ativa do conhecimento por meio da experimentação.

9.1 Preparação do ambiente escolar

Antes da execução das atividades, a sala de aula será organizada de forma a favorecer a circulação segura dos estudantes e o trabalho colaborativo. As mesas serão dispostas em grupos, permitindo a interação entre os alunos e facilitando o acesso aos materiais.

Serão observados princípios de **Orientação e Mobilidade**, como:

- Organização do espaço livre de obstáculos nas áreas de circulação;
- Disposição fixa e previsível dos materiais;
- Explicação prévia da organização do ambiente;
- Indicação verbal clara dos locais e recursos utilizados;
- Incentivo à exploração tátil dos materiais antes do início das atividades.

A sala será preparada de forma acolhedora, com recursos visuais e táteis acessíveis, garantindo que todos os estudantes compreendam a dinâmica do espaço.



9.2 Orientações iniciais aos estudantes

No início do projeto, será realizada uma roda de conversa para:

- Apresentar o tema “Braille e inclusão”;
- Levantar conhecimentos prévios dos estudantes;
- Exibir o vídeo de sensibilização sobre o sistema Braille e o LEGO® Braille Bricks;
- Explicar os objetivos das atividades;
- Estabelecer combinados de convivência (respeito, cooperação e escuta ativa).

Os estudantes serão orientados sobre o uso correto dos materiais, especialmente do LEGO Braille Bricks, reforçando a importância do cuidado e da exploração tátil consciente.

9.3 Organização dos grupos

Os estudantes serão organizados em **pequenos grupos (3 a 4 alunos)**, favorecendo:

- Colaboração entre pares;
- Troca de conhecimentos;
- Aprendizagem social e interativa.

Cada grupo terá funções rotativas, como:

- Montador das letras;
- Leitor das instruções;
- Registrador das descobertas;
- Mediador da atividade.

Essa rotatividade permitirá o engajamento de todos os estudantes nas diferentes etapas do processo.

9.4 Sequência das atividades

Atividade 1 – Sensibilização e descoberta

- Exibição do vídeo introdutório;
- Roda de conversa sobre inclusão e acessibilidade;
- Apresentação do sistema Braille como forma de comunicação.

Atividade 2 – Exploração do material

- Contato livre e orientado com o LEGO Braille Bricks;
- Identificação tátil das peças;
- Explicação das células Braille e seus pontos.

Atividade 3 – Formação de letras

- Construção de letras do alfabeto em Braille;



- Associação entre letra visual e representação tátil;
- Registro das descobertas no quadro coletivo.

Atividade 4 – Formação de palavras

- Construção de palavras simples em grupo;
- Desafios colaborativos (ex: formar nomes dos colegas);
- Socialização das produções.

Atividade 5 – Jogo de reconhecimento

- Um grupo constrói uma palavra e outro tenta identificar;
- Troca de papéis entre os grupos;
- Estímulo à comunicação e ao raciocínio.

Atividade 6 – Socialização e reflexão

- Apresentação dos grupos;
- Conversa final sobre o que aprenderam;
- Reflexão sobre inclusão, empatia e acessibilidade.

9.5 Papéis da equipe pedagógica

- **Professora regente:** conduz as atividades, orienta os grupos, media as discussões e garante o alinhamento pedagógico do projeto.
- **Coordenação pedagógica:** acompanha a execução do PIE, oferece suporte organizacional e pedagógico, e observa o desenvolvimento dos estudantes.
- **Profissionais de apoio (quando houver):** auxiliam na organização dos grupos, no suporte às atividades práticas e na mediação das interações, promovendo a participação de todos os estudantes.

9.6 Metodologia e princípios pedagógicos

Durante todas as etapas, serão garantidos os princípios da aprendizagem lúdica:

- **Alegre:** atividades dinâmicas e motivadoras;
- **Significativa:** conexão com a vida real e inclusão social;
- **Engajamento:** participação ativa dos estudantes;
- **Iterativo:** aprendizagem por tentativa, erro e reconstrução;
- **Socialmente interativa:** construção coletiva do conhecimento.

10. Avaliação do Plano de Intervenção Educacional (PIE)

A avaliação do PIE “LEGO® Braille Bricks – Conhecendo o Braille de Forma Lúdica” será realizada de forma **diagnóstica, formativa e somativa**, para acompanhar a aprendizagem dos estudantes durante todo o processo.

10.1 Avaliação Diagnóstica

Será realizada no início do projeto, por meio de conversa e perguntas simples sobre:

- O que os estudantes já sabem sobre Braille;
- O que entendem sobre inclusão e acessibilidade;
- Suas ideias sobre formas de leitura e escrita.

Essa etapa ajuda o professor a entender o nível da turma e planejar melhor as atividades.

11 - Cronograma

Cronograma de Desenvolvimento das Atividades

O desenvolvimento do PIE “**Conhecendo o Braille de Forma Lúdica**” será organizado em um período de **2 semanas**, considerando a proposta de uma atividade demonstrativa do curso LEGO Braille Bricks. O cronograma foi estruturado de forma simples, com foco em uma sequência lógica de sensibilização, exploração e sistematização do conteúdo.

1ª Semana – Sensibilização e Introdução ao Braille

- **Dia 1:** Apresentação do tema “Conhecendo o Braille de Forma Lúdica” e levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes sobre formas de comunicação e acessibilidade.
- **Dia 2:** Roda de conversa sobre inclusão e apresentação inicial do sistema Braille (o que é, para que serve e onde é utilizado).
- **Dia 3:** Exploração do alfabeto Braille por meio de imagens e recursos visuais/táteis, com identificação das letras mais comuns.
- **Dia 4:** Atividade prática com LEGO Braille Bricks: reconhecimento de pontos e formação de letras simples.
- **Dia 5:** Jogo de associação entre letras em tinta e letras em Braille utilizando as peças LEGO.

2ª Semana – Atividade Lúdica e Consolidação

- **Dia 6:** Construção de palavras simples com LEGO Braille Bricks em duplas ou grupos.
- **Dia 7:** Desafio lúdico: formar o próprio nome ou nomes de colegas utilizando o Braille.
- **Dia 8:** Atividade de leitura tátil guiada com palavras construídas pelos estudantes.
- **Dia 9:** Socialização das produções e conversa sobre as dificuldades e descobertas durante o processo.
- **Dia 10:** Atividade demonstrativa final: “Descobrimos o Braille”, em que os alunos participam de um jogo de reconhecimento e construção de palavras, consolidando o aprendizado de forma lúdica.



Ao final do cronograma, espera-se que os estudantes tenham compreendido os princípios básicos do sistema Braille, desenvolvido noções iniciais de acessibilidade e vivenciado experiências significativas de aprendizagem por meio da ludicidade e da colaboração.

12 – Referências

6. Referências Bibliográficas

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 21 jun. 2026.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. **LEGO Braille Bricks: material pedagógico inclusivo**. São Paulo: Fundação Dorina, 2020. Disponível em: <https://www.fundacaodorina.org.br/>. Acesso em: 21 jun. 2026.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

SÁ, Elizabet Dias de; CAMPOS, Izilda Maria de; SILVA, Marisa Gomes. **Atendimento educacional especializado: deficiência visual**. Brasília: MEC/SEESP, 2007.

VYGOTSKY, Lev Semyonovich. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

UNESCO. **Educação inclusiva: um caminho para a equidade**. Paris: UNESCO, 2017. Disponível em: <https://www.unesco.org/>. Acesso em: 21 jun. 2026.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Aplicação não realizada