



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Luiz Gustavo da Silva Bispo Andrade	Professor da Sala de Recursos Multifuncionais (AEE)	Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Ana Thereza Viana Ribeiro – Barra dos Coqueiros/SE - Turno Vespertino
Clesiany Silva Santos	Professor da Sala de Recursos Multifuncionais (AEE)	Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Ana Thereza Viana Ribeiro – Barra dos Coqueiros/SE - Turno Matutino

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Planejamento das atividades pedagógicas inclusivas utilizando o LEGO Braille Bricks;

Formação e orientação dos professores da sala comum sobre recursos acessíveis;

Desenvolvimento das atividades na Sala de Recursos Multifuncionais;

Articulação permanente entre AEE e sala comum;

Monitoramento da participação e aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial;

Registro e avaliação das ações desenvolvidas.

2 – Título do PIE:

LEGO Braille Bricks, empatia e acessibilidade: por uma escola cada vez mais inclusiva

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico foi desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Ana Thereza Viana Ribeiro, localizada no bairro



Marivan, no município de Barra dos Coqueiros, Sergipe. A unidade escolar integra a rede municipal de ensino e atende estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental. Embora a Escola Municipal Ana Thereza Viana Ribeiro não possua atualmente estudantes com cegueira ou baixa visão matriculados no Atendimento Educacional Especializado, entende-se que o conhecimento sobre acessibilidade deve fazer parte da formação de todos os estudantes. Nesse contexto, o LEGO Braille Bricks apresenta-se como uma ferramenta pedagógica inovadora capaz de aproximar crianças e adolescentes do sistema Braille de forma lúdica, significativa e colaborativa.

A escola atende uma comunidade caracterizada pela diversidade social, cultural e econômica, recebendo estudantes com diferentes perfis de aprendizagem, incluindo alunos público da Educação Especial, dentre eles estudantes com deficiência intelectual, Transtorno do Espectro Autista e outras necessidades educacionais específicas. A instituição possui Sala de Recursos Multifuncionais, espaço destinado ao Atendimento Educacional Especializado, onde são ofertados recursos de acessibilidade, tecnologias assistivas e estratégias pedagógicas complementares ao ensino regular.

O trabalho foi realizado de forma colaborativa entre os professores da Sala de Recursos Multifuncionais e os professores da sala comum, visando garantir que os conhecimentos desenvolvidos no AEE sejam ampliados nas atividades coletivas da classe regular e que as demandas identificadas na sala comum orientem o planejamento das intervenções especializadas. A proposta fundamenta-se nos princípios da educação inclusiva, do Desenho Universal para Aprendizagem, da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), da Aprendizagem Lúdica e das práticas de acessibilidade voltadas às pessoas com deficiência visual, incluindo Braille, audiodescrição e orientação e mobilidade.

A equipe envolvida compreende gestores escolares, coordenação pedagógica, professores da sala comum, professores do AEE, estudantes e familiares, fortalecendo uma rede colaborativa em prol da participação e aprendizagem de todos. A educação inclusiva pressupõe não apenas a garantia do acesso e da permanência dos estudantes público da Educação Especial, mas



também a construção de ambientes escolares que valorizem a diversidade humana e promovam o respeito às diferenças.

A proposta fundamenta-se nos princípios da Aprendizagem Lúdica, que compreende o aprender por meio da experimentação, da criatividade, da interação social e da construção ativa do conhecimento. Além disso, dialoga com os princípios da educação inclusiva ao possibilitar reflexões sobre as barreiras enfrentadas pelas pessoas com deficiência visual e sobre a importância dos recursos de acessibilidade para a participação social. O projeto também incorpora conhecimentos básicos de Orientação e Mobilidade e Audiodescrição, permitindo que os estudantes compreendam como pessoas com deficiência visual acessam informações, deslocam-se nos ambientes e interagem com o mundo ao seu redor. Dessa forma, o trabalho desenvolvido pela Sala de Recursos Multifuncionais em articulação com os professores da sala comum busca fortalecer atitudes de empatia, respeito, cooperação e valorização da diversidade, contribuindo para a formação cidadã dos estudantes e para a construção de uma cultura escolar mais inclusiva.

4 - Tema

LEGO Braille Bricks: aprendizagem lúdica, inclusão e empatia na construção de uma cultura acessível

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover a conscientização sobre acessibilidade, inclusão e diversidade por meio de experiências lúdicas com o LEGO Braille Bricks, favorecendo o desenvolvimento da empatia e do respeito às pessoas com deficiência visual.

5.2 - Objetivos específicos:

Conhecer o sistema Braille como forma de leitura e escrita utilizada por pessoas cegas;



Compreender a importância da acessibilidade para a participação social das pessoas com deficiência;

Vivenciar experiências que estimulem a empatia e o respeito às diferenças;

Desenvolver atitudes colaborativas e inclusivas entre os estudantes;

Conhecer recursos de tecnologia assistiva utilizados por pessoas com deficiência visual;

Explorar conceitos básicos de audiodescrição e orientação e mobilidade;

Estimular a criatividade, a resolução de problemas e o trabalho em equipe por meio da Aprendizagem Lúdica;

Fortalecer a articulação entre o Atendimento Educacional Especializado e a sala comum.

6. Habilidades e Competências da BNCC

(EF15LP01) Identificar a função social de textos.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF15LP05) Planejar e produzir textos orais.

(EF15LP09) Expressar-se em situações de interação social.

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética.

(EF02LP01) Utilizar estratégias de leitura e escrita.

Competência Geral 4 – Comunicação.

Competência Geral 8 – Autoconhecimento e autocuidado.

Competência Geral 9 – Empatia e cooperação.

Competência Geral 10 – Responsabilidade e cidadania.

7 – Conteúdo Programático

Sistema Braille;

Reconhecimento de letras e palavras;

Consciência fonológica;

Formação de sílabas e palavras;



Audiodescrição;
Localização espacial;
Interação social;
Acessibilidade e inclusão;
Jogos pedagógicos com LEGO Braille Bricks.

8 - Recursos didáticos

LEGO Braille Bricks;
Materiais em relevo;
Recursos de audiodescrição;

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Etapas 1 – Sensibilização e apresentação dos recursos

Os estudantes conheceram o LEGO Braille Bricks por meio de atividades exploratórias e lúdicas. Os professores apresentaram as peças, suas características táteis e possibilidades de uso.

Princípios da Aprendizagem Lúdica:

Alegre: exploração livre e divertida das peças.

Significativa: associação com letras e palavras do cotidiano.

Engajamento ativo: participação prática dos estudantes.

Interativa: reconstrução constante das palavras.

Socialmente interativa: trabalho em duplas e grupos.

Etapas 2 – Construção de letras e palavras

Os estudantes utilizarão as peças para representar letras, sílabas e palavras em Braille;



A audiodescrição foi utilizada para descrever imagens, ilustrações, objetos e produções dos colegas, ampliando o acesso às informações visuais;

Etapas 3 – Jogos inclusivos

Realização de desafios, caça-palavras táteis, jogo da velha, bingo, formação de nomes próprios, formação do alfabeto e atividades colaborativas.

Função dos profissionais

Professores do AEE:

Planejamento das adaptações.

Produção de materiais acessíveis.

Mediação especializada.

Orientação sobre Braille, audiodescrição e acessibilidade.

Professores da sala comum:

Desenvolvimento das atividades coletivas.

Articulação curricular.

Promoção da participação dos estudantes.

Coordenação e gestão:

Apoio organizacional.

Disponibilização de recursos.

Acompanhamento das ações.

10 - Avaliação

Avaliação Diagnóstica:

Levantamento dos conhecimentos prévios sobre Braille, leitura, escrita e acessibilidade.



Avaliação Formativa:

Observação contínua da participação, autonomia, interação social, reconhecimento de letras, leitura tátil e uso dos recursos acessíveis.

Avaliação Somativa:

Verificação dos avanços obtidos em relação aos objetivos estabelecidos, considerando:

Reconhecimento do sistema Braille;

Participação nas atividades;

Utilização da audiodescrição;

Desenvolvimento da autonomia;

Interação com os colegas.

11 - Cronograma

Encontro 1:

Sensibilização e exploração dos recursos.

Reconhecimento das letras em Braille.

Encontro 2:

Formação de sílabas e palavras.

Jogos inclusivos com LEGO Braille Bricks.

Encontro 3:

Atividades de audiodescrição.

Produção colaborativa.

Avaliação e socialização dos resultados.

12 – Referências



BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

DREZZA, Eduardo. **Orientação e Mobilidade**. São Paulo, 2019.

SCHEER, Claudia. **Apostila de Audiodescrição**. Secretaria de Desenvolvimento Social, 2020.

LEGO FOUNDATION. **Aprendizagem Lúdica**. Material de Formação LEGO® Braille Bricks.

BRASIL. **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência**. Lei nº 13.146/2015.

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. MEC, 2008.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

A execução do Plano de Intervenção Estratégico ocorreu de forma articulada entre os professores da Sala de Recursos Multifuncionais, Luiz Gustavo da Silva Bispo Andrade e Clesiany Silva Santos, e os professores da sala comum do Ensino Fundamental da Escola Municipal Ana Thereza Viana Ribeiro.

Inicialmente foi realizada uma etapa de sensibilização com os estudantes, por meio de conversa sobre inclusão, acessibilidade e respeito às diferenças. Nesse momento, os alunos compartilharam seus conhecimentos prévios acerca das deficiências e discutiram a importância da construção de uma escola acolhedora para todos. Em seguida, foi promovida a apresentação do LEGO Braille Bricks. Os estudantes conheceram a estrutura do sistema Braille e exploraram as peças por meio de atividades lúdicas e colaborativas. Cada participante teve a oportunidade de construir o próprio nome utilizando as combinações de pontos Braille presentes



nos blocos, despertando grande interesse e curiosidade sobre as formas alternativas de comunicação utilizadas por pessoas com deficiência visual.

Outra atividade desenvolvida consistiu na realização de exercícios de audiodescrição. Os estudantes observaram imagens e objetos previamente selecionados e produziram descrições orais detalhadas para que os colegas pudessem compreender as características dos elementos apresentados apenas por meio da linguagem verbal. A atividade possibilitou reflexões sobre a importância da objetividade, da clareza e da acessibilidade na comunicação.

A participação dos estudantes foi bastante positiva, demonstrando envolvimento, interesse e colaboração durante todas as etapas propostas. Observou-se que as atividades favoreceram a ampliação dos conhecimentos sobre acessibilidade, inclusão e diversidade, além de promover atitudes de empatia, respeito e cooperação entre os participantes. A articulação entre a Sala de Recursos Multifuncionais e a sala comum mostrou-se fundamental para o desenvolvimento da proposta, possibilitando que os conhecimentos construídos nas atividades específicas fossem compartilhados e ampliados em diferentes contextos pedagógicos da escola. Como resultado, verificou-se um fortalecimento da cultura inclusiva no ambiente escolar e uma maior conscientização dos estudantes acerca da importância da eliminação de barreiras para a participação plena de todas as pessoas.

Registros fotográficos:



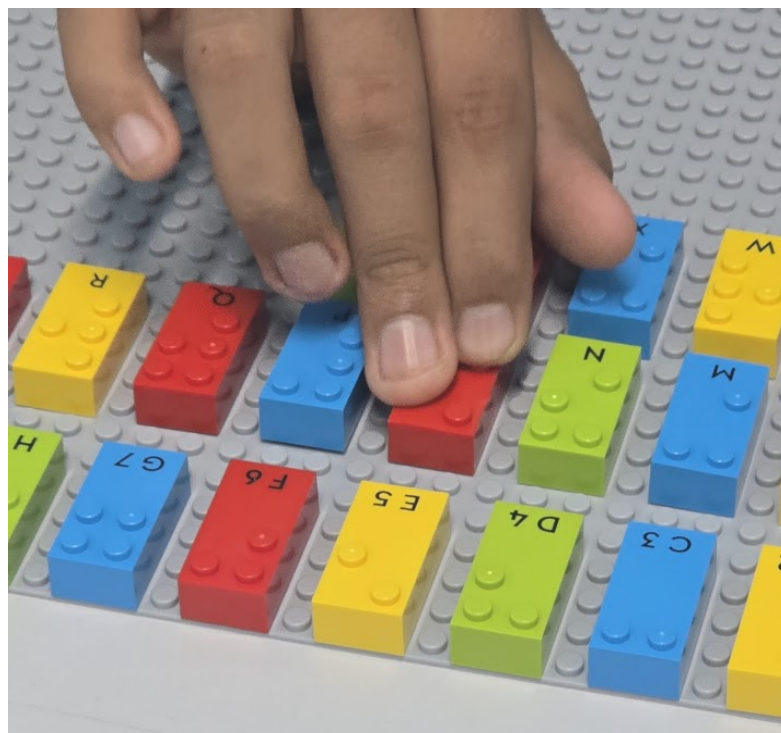


Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



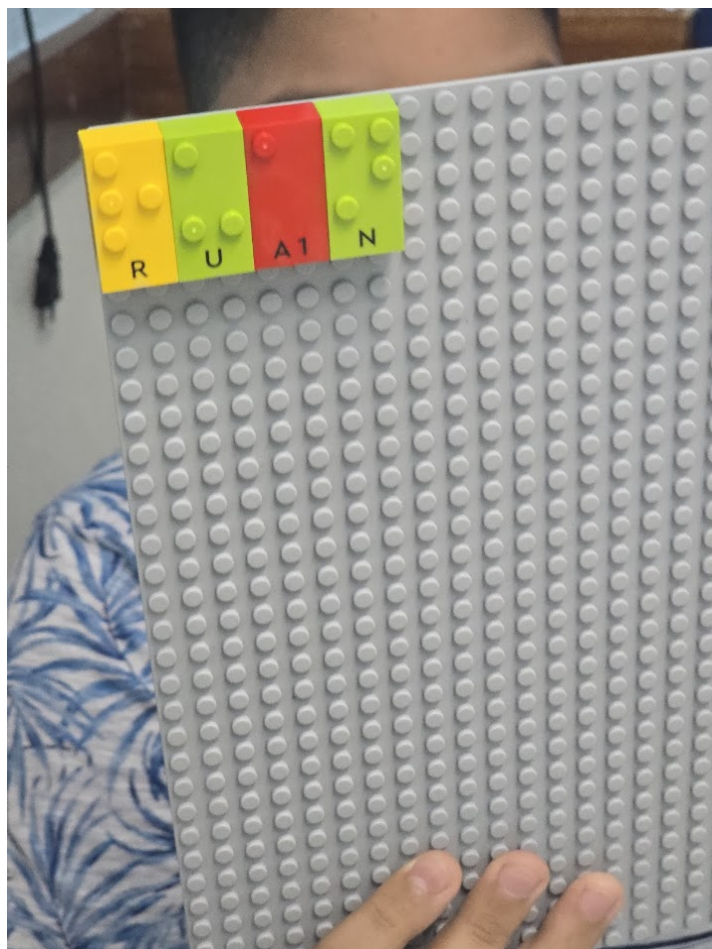


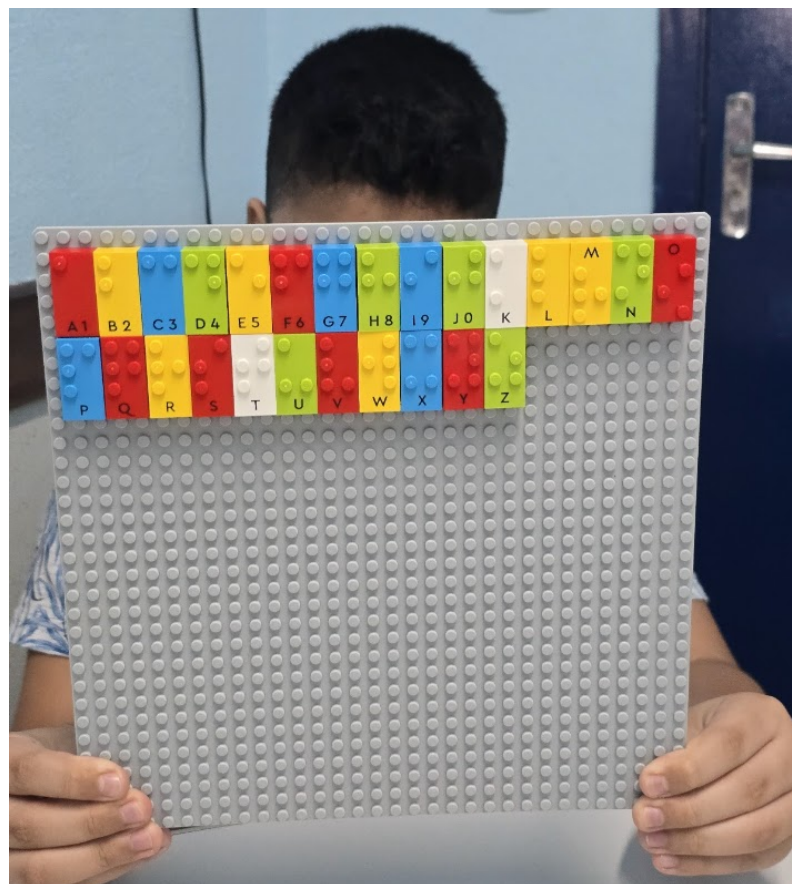
Programa
**BRaille
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste









Programa
**BRILLE
BRICKS**

