

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Maiara Melina Kessler	Professora Hora Atividade	Ferraz- Emei Gonçalves Dias
Rafaela Taís Lessing	Auxiliar de Educação	EMEI São Sebastião
Marilia Richter	Professora Sala de Recursos	EMEF Padre Benno Muller e EMEF Sagrado Coração de Jesus.
Marisa Schlosser	Professora Sala de Recursos	EMEF José Bonifácio
Tatiane Goreti Regert Schmitt	Auxiliar de educação	EMEF José Bonifácio
Morgana Reinicke	Auxiliar de educação	EMEF José Bonifácio

2 – Título do PIE: alfabetização de alunos com Deficiência Mental de maneira lúdica

3 - Descrição do Contexto

A EMEF JOSÉ BONIFÁCIO foi criada em 11 de julho de 1959, em Linha Andréas, no interior de Vera Cruz. A Escola conta com um prédio que possui uma área total construída de 1413 m², no piso superior há sete salas de aula, uma biblioteca com áudio e vídeo, um laboratório de informática, uma sala de projeção, duas salas de materiais e recursos pedagógicos; o piso inferior é constituído pela sala dos professores, secretaria, cozinha, sala de materiais para técnicas agrícolas, banheiros masculino, feminino e para cadeirantes, sala da educação Infantil, lavanderia, depósito de materiais de higiene e limpeza e o saguão. Há um anexo onde funciona a Sala de Recursos, banheiros e depósito de materiais. Conta com um



ginásio, localizado ao lado da escola. E possui um pátio com pracinha, onde as crianças brincam no recreio.

Atualmente a escola conta com uma diretora, vice-diretora e uma coordenadora pedagógica. A escola conta com 25 professores, 3 profissionais de apoio, 3 funcionárias, e 14 crianças com necessidades.

4 - Tema: O USO DO “LEGO” PARA A ALFABETIZAÇÃO LÚDICA DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL.

A proposta vem de encontro com a necessidade de auxiliar um aluno na alfabetização, utilizando outros recursos e estratégias, considerando que este aluno ainda não está totalmente alfabetizado. O aluno citado tem deficiência intelectual, necessitando de profissional de apoio, e apresenta um histórico de insegurança. Está matriculado no 4º ano e ingressou este ano nesta escola. Na sala de aula, tem conteúdo adaptado pela professora regular, pois se encontra em nível silábico-alfabético, reconhece sílabas, porém não consegue formar palavras. Na nossa escola, não temos matriculado nenhum estudante com deficiência visual e baixa visão, por isso o grupo escolheu esse aluno para desenvolver o PIE, e trabalhar com o Lego Braille Bricks, possibilitando a este aluno a aprendizagem de forma lúdica.

Este plano vai facilitar a inclusão deste aluno na sala de aula, trazendo uma abordagem mais lúdica e significativa, por ser um material concreto e de manuseio intuitivo, e com isso diminuir a ansiedade e insegurança que o aluno está vivenciando.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Fazer com que aluno com deficiência intelectual avance na sua alfabetização, conseguindo juntar as sílabas, que já reconhece, para formar as palavras, tanto na leitura como na escrita.

5.2 - Objetivos específicos:

- Separar e encaixar as peças do Lego Braille Bricks, desenvolvendo a motricidade fina, melhorando sua escrita;



- Encontrar as letras, nas peças do Lego Braille Bricks, formando as sílabas e palavras no tabuleiro;
- Conseguir construir palavras simples, e ler as palavras construídas;
- Estimular a organização, reforçando o modo de leitura e escrita da esquerda para a direita;
- Seguir uma sequência, reforçando a importância da posição de cada letra para formar os sons que irão fazer as palavras;
- Estimular o lúdico, pois a criança aprende brincando, constrói conhecimento no encontro com diferentes sujeitos e linguagens, lembrando que a idade cognitiva de uma criança com deficiência intelectual é inferior a sua idade cronológica.

6. Habilidades e Competências da BNCC

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com diferentes estruturas silábicas, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

(EF02LP03): Foca no 2º ano do Ensino Fundamental. Avança para a organização e escrita de palavras em ordem alfabética.

7 – Conteúdo Programático

- Trabalhar a motricidade fina, ao manusear as peças, e construir palavras;
- Reconhecer as letras, e construir as sílabas e palavras;
- Repetir o som das letras e sílabas, juntando para formar as palavras;
- Colocar as peças em ordem alfabética, trabalhando a organização e a sequência.
- Estimular o lúdico, ao manipular as peças do Lego Braille Bricks.

8 - Recursos didáticos



- Lego Braille Bricks;
- Jogos adaptados que trabalham as sílabas, como Roleta das sílabas, que vai girando formando diferentes palavras;
- Silabário com imagens, para construir os nomes das imagens;
- Caderno para trabalhar a escrita das palavras construídas com os jogos.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

As atividades serão desenvolvidas em atendimento de Sala de Recursos, pela professora de Educação Especial, e reforçadas pela profissional de apoio.

Inicialmente será trabalhado com a Roleta das sílabas, enfatizando os sons, formando diferentes palavras, depois irá encontrar as letras no LBB, para montar as palavras trabalhadas, e observar as letras ou sílabas que mudaram na escrita e no som.

Em um outro atendimento, será trabalhado o Silabário com imagens, onde o aluno irá escrever os nomes das imagens, buscando as sílabas com o apoio do silabário, e posteriormente irá utilizar o LBB para formar novamente as palavras já construídas.

O LBB será utilizado também para reforçar a posição das letras no alfabeto, montando elas na ordem, repetindo seus sons e nomes, formar sílabas e dizer palavras que iniciam com este som, criar palavras simples colocando as letras nas ordens corretas, leitura de palavras, atividades estas que necessitam ser repetidas muitas vezes devido a condição de deficiência intelectual do aluno, que demora mais tempo para efetuar a aprendizagem.

Estas atividades serão repetidas durante os atendimentos no decorrer do ano letivo, com reforço em sala de aula, com profissional de apoio.

Uma proposta prática é pensar a alfabetização como brincar para aprender e aprender brincando, transformando letras, sons e palavras em experiências concretas e significativas para cada criança.

10 - Avaliação



A avaliação do PIE, será realizada de forma contínua, processual e formativa, considerando os avanços da criança em relação às habilidades propostas e respeitando seu ritmo de aprendizagem. Serão observados aspectos como participação, interesse, interação social, autonomia, comunicação, atenção, coordenação motora, reconhecimento de letras, sons e construção gradual da linguagem oral e escrita.

As atividades lúdicas propostas (exploração com materiais concretos, jogos, recursos sensoriais, atividades de alfabetização e uso do LEGO Braille Bricks) serão retomadas ao longo do ano letivo, permitindo oportunidades de repetição, ampliação e consolidação das aprendizagens.

O acompanhamento ocorrerá durante os atendimentos e também em sala de aula, com mediação do professor e do profissional de apoio, por meio de observações, registros descritivos, portfólios, produções da criança e acompanhamento da evolução nas atividades propostas.

Os resultados observados servirão para organizar estratégias pedagógicas e realizar adaptações sempre que necessário, garantindo a participação da criança e o desenvolvimento de suas potencialidades no contexto escolar.

11 - Cronograma

As atividades serão, inicialmente, realizadas nos atendimentos de Sala de Recurso, sendo reforçadas em sala de aula pela profissional de apoio.

Serão retomadas e repetidas ao longo dos atendimentos durante o ano letivo, respeitando o ritmo e as necessidades da criança, com reforço e mediação em sala de aula pelo profissional de apoio, favorecendo a consolidação das aprendizagens e o desenvolvimento das habilidades propostas.

12 – Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: MEC, 2018. **Referência para planejamento das competências e habilidades na Educação Infantil e Ensino Fundamental.**

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC, 2008. Documento que orienta o atendimento educacional inclusivo.
- BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Fundamenta o direito à educação inclusiva.
- **Desenvolvimento e Aprendizagem**; Organizadores: Alysson Carvalho, Fátima Salles, Marília Guimarães; Editora UFMG, Proex - UFMG; Belo Horizonte, 2003.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Iniciamos na proposta com a exploração dos LBB com o manuseio e exploração completando sequência alfabética trabalhando motricidade viso motora, reconhecimento da letra, memória.



Imagem 1: foto colorida, na posição vertical, mostrando parte de uma mesa redonda na cor cinza, com peças do LEGO Braille Bricks espalhadas, e algumas já colocadas na prancha, com a mão do aluno fazendo o movimento de colocar uma peça. Nesta atividade o aluno estava formando palavras reconhecendo sílabas e desenvolvendo a percepção fonológica, utilizando a roleta de sílabas. As mesmas palavras também foram construídas com as peças do LEGO Braille Bricks.



Imagem 2: Foto colorida na posição vertical, mostrando parte de mesa redonda na cor vermelha, as mãos do aluno fechadas e posicionadas perto da roleta das sílabas com a palavra dado, e um dado vermelho mostrando o número 2. Na próxima atividade, foi usada a tabela de sílabas, onde o aluno escolhe uma figura e escreve o nome da figura com auxílio da tabela de sílabas. As mesmas palavras também foram construídas com o Lego Braille Bricks.

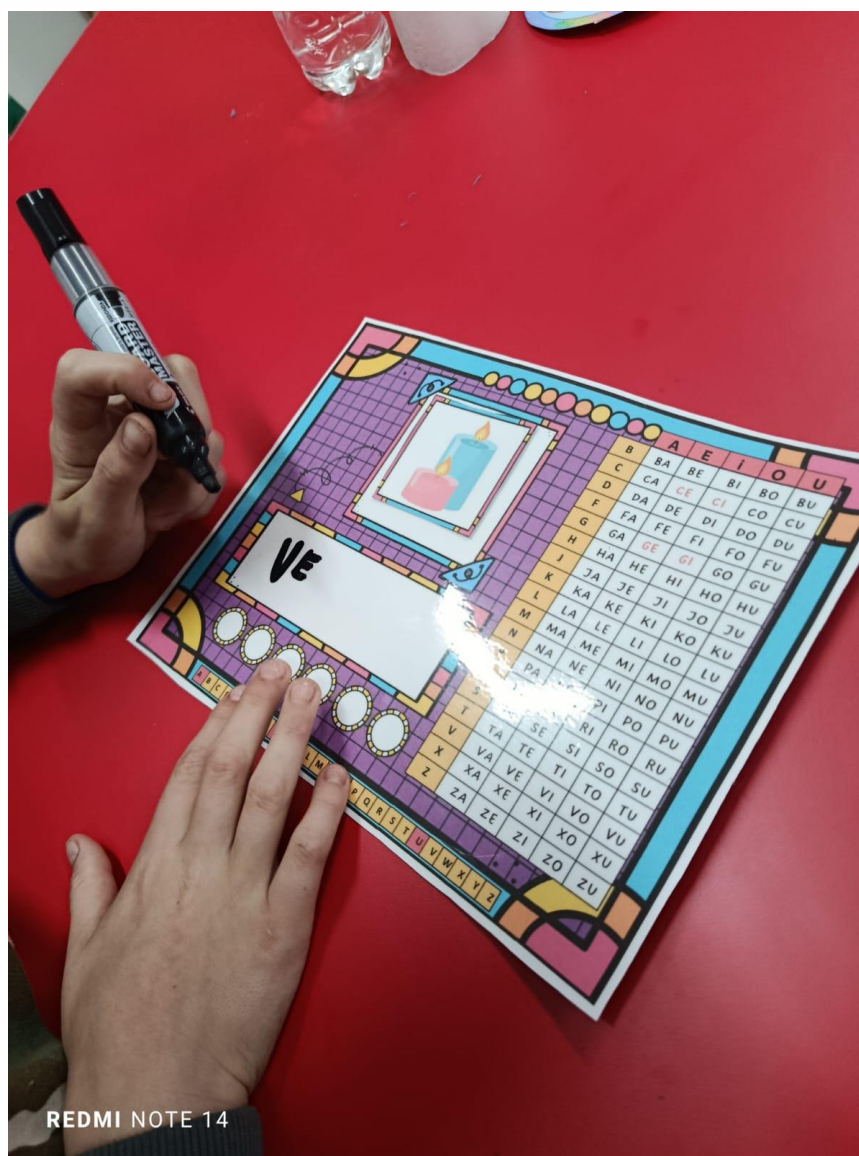


Imagem 3: foto colorida na posição vertical, tendo como fundo o tampo da mesa vermelha, mostrando a tabela de sílabas com as mãos do aluno, uma segurando a tabela e outra segurando a caneta, e ele escreveu a sílaba VE, da palavra vela, que é a figura do momento.



Imagem 4: Nesta atividade o estudante tirava objetos em miniaturas de dentro da caixa, e escrevia seus nomes na prancha com as peças do Lego Braille Bricks. Foto colorida, na posição vertical, mostrando o aluno, mas não seu rosto, parado ao lado da mesa redonda na cor cinza, tirando um objeto de dentro da caixa, e sobre a mesa temos uma prancha do Lego Braille Bricks com duas palavras já formadas e a miniatura correspondente ao lado, um dado e um carrinho, e peças do Lego espalhadas sobre a mesa.