

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO - PIE_LBB_Grupo_08 - Turma 19 - Lucas do Rio Verde

Nome	Função no Local de Trabalho	Local de Trabalho
ANNE KAROLLYNE MICHELON BETIN	Professora de Língua Inglesa (1º ao 9º ano)	Escola Municipal Eça de Queirós
ELISA PENHAVAL MARMOS	Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Escola Municipal Eça de Queirós
JURCILENE APARECIDA DA SILVA	Professora Regente – 2º Ano A	Escola Municipal Eça de Queirós
VANDERLI BIEHL TORTORA	Professora Regente – 1º Ano A	Escola Municipal Eça de Queirós
WANDA SILVA MONTEIRO	Professora Regente – 3º Ano A	Escola Municipal Eça de Queirós
LEILA ROSANE GAMBETTA	Coordenadora Pedagógica – 1º anos aos 3º anos.	Escola Municipal Eça de Queirós

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE

Responsabilidades dos membros

Professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE)

- Organizar os materiais e recursos relacionados à proposta inclusiva.
- Produzir e adaptar recursos pedagógicos e estratégias de ensino, conforme o planejamento do grupo.
- Mediar a participação e o engajamento dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades propostas.
- Orientar a equipe quanto às adaptações e aos recursos de acessibilidade necessários ao processo de aprendizagem.

Professoras Regentes

- Aplicar as atividades planejadas nas respectivas turmas.

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



- Integrar os recursos e as estratégias inclusivas ao currículo escolar.
- Registrar avanços acadêmicos, sociais e comportamentais observados durante a execução do projeto.
- Favorecer a participação ativa e colaborativa de todos os estudantes nas atividades propostas.

Professora de Língua Inglesa

- Desenvolver atividades envolvendo letras, palavras e vocabulário básico em Língua Inglesa.
- Trabalhar cores, expressões simples e conceitos linguísticos em perspectiva lúdica e inclusiva.
- Promover situações de aprendizagem que favoreçam a ampliação do repertório linguístico dos estudantes.
- Colaborar com a adaptação de atividades para atender às diferentes necessidades educacionais presentes no grupo.



2 – Título do PIE

LEGO® Braille Bricks: Inclusão, Talentos e Aprendizagem Significativa

3 – Descrição do Contexto

A Escola Municipal Eça de Queirós, localizada no município de Lucas do Rio Verde – MT, atende aproximadamente 877 estudantes da Educação Básica e desenvolve ações voltadas à promoção da inclusão escolar, da equidade e da qualidade da aprendizagem.

A unidade escolar dispõe de Sala de Recursos Multifuncional/Atendimento Educacional Especializado (AEE), equipe gestora, professores regentes e profissionais especializados que atuam de forma colaborativa na construção de práticas pedagógicas acessíveis e inclusivas.

A escola atende estudantes com diferentes necessidades educacionais específicas, incluindo alunos com baixa visão, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Deficiência Intelectual, Síndrome de Down, deficiência física, dificuldades de aprendizagem e Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).

O presente Plano de Intervenção Educacional (PIE) será desenvolvido prioritariamente com turmas do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental, envolvendo aproximadamente 69 estudantes em uma proposta inclusiva coletiva. Nesse contexto, serão consideradas as necessidades individuais dos estudantes que demandam acessibilidade, adaptações pedagógicas, enriquecimento curricular e mediações diferenciadas para garantir sua participação efetiva e aprendizagem significativa.

Entre os participantes, destaca-se um estudante com Altas Habilidades/Superdotação que apresenta elevado interesse por LEGO®, característica que será utilizada pedagogicamente como estratégia de motivação, protagonismo, aprofundamento cognitivo e potencialização de talentos.



O projeto terá duração de **quatro semanas** e buscará integrar processos de alfabetização, raciocínio lógico, percepção tátil, linguagem, criatividade e convivência inclusiva, promovendo experiências de aprendizagem significativas e acessíveis a todos os estudantes.

4 – Tema

Aprendizagem Inclusiva com LEGO® Braille Bricks para Diferentes Perfis de Estudantes

O tema foi escolhido por alinhar-se à abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), a qual favorece a construção ativa do conhecimento por meio da exploração, da interação, da resolução de problemas e da participação em situações reais de aprendizagem.

O uso do LEGO® Braille Bricks promove a participação ativa de estudantes com e sem deficiência, amplia as possibilidades pedagógicas e favorece a diferenciação curricular, respeitando as necessidades, potencialidades e os estilos de aprendizagem de cada estudante.

Além de contribuir para a remoção de barreiras enfrentadas por estudantes com deficiência visual e outras necessidades educacionais específicas, o recurso possibilita o enriquecimento curricular para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação, estimulando a criatividade, o pensamento crítico, a resolução de problemas e o protagonismo no processo de aprendizagem.

Dessa forma, o projeto fundamenta-se nos princípios da educação inclusiva, reconhecendo a diversidade como elemento enriquecedor do contexto escolar e assegurando oportunidades equitativas de aprendizagem, participação e desenvolvimento para todos os estudantes.

5 – Objetivos



5.1 – Objetivo Geral

Promover a aprendizagem significativa, a acessibilidade, a criatividade, a alfabetização e o desenvolvimento integral dos estudantes por meio do uso pedagógico do LEGO® Braille Bricks em um contexto educacional inclusivo.

5.2 – Objetivos Específicos

- Reconhecer letras, palavras e símbolos nos sistemas de escrita em tinta e Braille.
- Desenvolver a percepção tátil e a coordenação motora fina por meio da manipulação dos blocos LEGO® Braille Bricks.
- Estimular habilidades de leitura, escrita e linguagem oral em situações de aprendizagem significativas.
- Explorar conceitos matemáticos relacionados a números, sequências, classificação e raciocínio lógico.
- Incentivar a cooperação, a interação social e o trabalho colaborativo entre os estudantes.
- Proporcionar desafios ampliados e oportunidades de enriquecimento curricular para estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD).
- Fortalecer a autoestima, o senso de pertencimento e a valorização das potencialidades individuais.
- Introduzir e ampliar o vocabulário básico em Língua Inglesa por meio de atividades lúdicas e contextualizadas.
- Favorecer a participação ativa e equitativa de estudantes com diferentes perfis de aprendizagem.
- Promover atitudes de respeito à diversidade, empatia e valorização das diferenças no ambiente escolar.

6 – Habilidades e Competências da BNCC

Língua Portuguesa

- **EF01LP05** – Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.



- **EF01LP08** – Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas e partes de palavras) com sua representação escrita.
- **EF01LP09** – Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.
- **EF02LP01** – Utilizar, ao produzir textos, conhecimentos linguísticos relacionados ao sistema de escrita alfabética.
- **EF03LP01** – Ler e escrever palavras com correspondências regulares entre grafemas e fonemas.

Matemática

- **EF01MA01** – Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.
- **EF01MA02** – Contar de maneira exata ou aproximada utilizando diferentes estratégias.
- **EF01MA09** – Organizar e ordenar objetos familiares considerando atributos como cor, forma e tamanho.
- **EF02MA09** – Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados das operações matemáticas.
- **EF03MA01** – Ler, escrever e comparar números naturais.

Língua Inglesa (*considerando adaptação para o projeto inclusivo*)

- Construir repertório lexical relativo a temas familiares.
- ** Interagir em situações de intercâmbio oral utilizando vocabulário conhecido.**
- Reconhecer e utilizar letras do alfabeto, cores e palavras simples em Língua Inglesa em contextos lúdicos e significativos.

Competências Gerais da BNCC

- **Competência Geral 1:** Valorizar e utilizar conhecimentos historicamente construídos.
- **Competência Geral 2:** Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar abordagens próprias das ciências.



- **Competência Geral 4:** Utilizar diferentes linguagens para expressar ideias e sentimentos.
- **Competência Geral 9:** Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito à diversidade.
- **Competência Geral 10:** Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade e inclusão.

Aspectos Complementares Desenvolvidos no Contexto do AEE

- Estímulo à percepção tátil e à discriminação sensorial.
- Desenvolvimento da coordenação motora fina.
- Promoção da autonomia e da participação ativa.
- Fortalecimento das habilidades de interação social e cooperação.
- Estímulo às funções executivas, como atenção, planejamento e resolução de problemas.
- Ampliação das possibilidades de comunicação e expressão.

Competências Gerais da BNCC

- **Competência Geral 1 – Conhecimento:** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- **Competência Geral 2 – Pensamento Científico, Crítico e Criativo:** Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções.
- **Competência Geral 4 – Comunicação:** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital – para expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos.



- **Competência Geral 9 – Empatia e Cooperação:** Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com valorização da diversidade de indivíduos e grupos sociais.
- **Competência Geral 10 – Responsabilidade e Cidadania:** Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

7 – Conteúdo Programático

- Sistema Braille: reconhecimento e exploração do alfabeto Braille.
- Alfabeto e correspondência entre letras em tinta e Braille.
- Letras, sílabas e formação de palavras.
- Reconhecimento e escrita do nome próprio.
- Ampliação do vocabulário e consciência fonológica.
- Sequências lógicas e raciocínio lógico-matemático.
- Classificação, comparação e seriação por cor, forma e tamanho.
- Números, contagem e resolução de situações-problema simples.
- Vocabulário básico em Língua Inglesa (alfabeto, cores e palavras simples).
- Jogos colaborativos e atividades de interação entre pares.
- Desafios criativos e construção com LEGO® Braille Bricks.
- Desenvolvimento da percepção tátil e da coordenação motora fina.
- Estímulo à atenção, ao planejamento e à resolução de problemas.
- Fortalecimento da autonomia, da cooperação e da participação ativa.
- Inclusão, respeito às diferenças e valorização da diversidade.

8 – Recursos Didáticos

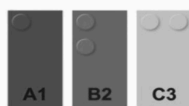


- LEGO® Braille Bricks.
- Materiais impressos ampliados.
- Etiquetas em Braille e em tinta.
- Caixa organizadora para armazenamento dos materiais.
- Cartazes pedagógicos.
- Fichas pedagógicas adaptadas.
- Folhas A4 para registros e atividades complementares.
- Notebook e/ou celular para registros fotográficos e acompanhamento pedagógico.
- Materiais táteis diversos.
- Letras móveis e cartões com palavras e imagens.
- Fichas com números, sequências e desafios lógicos.
- Recursos visuais de apoio (rotinas visuais, instruções ilustradas e modelos de referência).
- Instrumentos para registro e avaliação das atividades (portfólio, relatórios e lista de observação).

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

• 9 – Desenvolvimento do PIE – Atividades

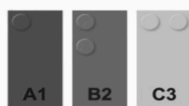
Semana	Atividade	Como será desenvolvida
1ª Semana – Sensibilizaçã o e Exploração	Conversa sobre inclusão	Será realizada uma roda de conversa sobre diversidade, respeito às diferenças e inclusão escolar, utilizando perguntas norteadoras e situações do cotidiano para promover a reflexão e a empatia entre os estudantes.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



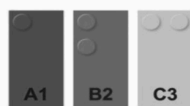
	O que é Braille	Será apresentada uma explicação simples sobre o sistema Braille, demonstrando como ele possibilita o acesso à leitura e à escrita por pessoas com deficiência visual. Serão utilizados exemplos concretos com os LEGO® Braille Bricks.
	Exploração livre dos blocos	Os estudantes terão contato inicial com os LEGO® Braille Bricks, manipulando livremente os materiais para reconhecer suas características, despertar a curiosidade e favorecer a familiarização com o recurso.
	Dinâmica tátil em duplas	Em duplas, os estudantes participarão de atividades de exploração tátil, identificando letras e símbolos nos blocos, incentivando a cooperação e o respeito às diferentes formas de percepção.
2ª Semana – Alfabetização	Letras iniciais	Serão propostas atividades de identificação das letras iniciais dos nomes dos estudantes e de palavras familiares, utilizando os blocos LEGO® Braille Bricks.
	Nome próprio	Os estudantes construirão seus nomes utilizando letras em tinta e Braille, favorecendo o reconhecimento da identidade e o desenvolvimento da alfabetização.
	Formação de palavras simples	Serão realizadas atividades de combinação de letras e sílabas para formar palavras simples, com mediação das professoras e apoio dos colegas.
	Jogo da memória tátil	Os estudantes participarão de um jogo da memória utilizando letras e palavras em Braille e tinta,



Programa
**BRaille
BRICKS**



		estimulando a atenção, a percepção tátil e a discriminação visual.
3ª Semana – Matemática, Inglês e Desafios	Números e sequências	Serão propostas atividades de contagem, ordenação e formação de sequências utilizando os blocos LEGO®, favorecendo o raciocínio lógico-matemático.
	Cores em inglês	As professoras trabalharão a identificação e nomeação de cores em Língua Inglesa por meio de jogos e desafios lúdicos com os blocos coloridos.
	Montagem guiada	Os estudantes seguirão modelos previamente elaborados para realizar construções com LEGO®, desenvolvendo atenção, planejamento e resolução de problemas.
	Desafio ampliado para estudante com AH/SD	Será proposto ao estudante com Altas Habilidades/Superdotação o planejamento e a criação de um jogo educativo utilizando os LEGO® Braille Bricks, estimulando criatividade, autonomia e aprofundamento cognitivo.
4ª Semana – Culminância	Exposição das produções	Será organizada uma exposição dos materiais produzidos pelos estudantes, valorizando suas aprendizagens e promovendo o protagonismo estudantil.
	Atividade coletiva	Os estudantes participarão de uma atividade colaborativa envolvendo desafios com LEGO® Braille Bricks, incentivando interação, cooperação e respeito às diferenças.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



	Relato dos estudantes	Será promovido um momento para que os estudantes compartilhem suas experiências, aprendizagens e percepções sobre as atividades desenvolvidas.
	Avaliação final	A equipe realizará avaliação baseada nos registros pedagógicos, observações sistemáticas e participação dos estudantes ao longo do projeto.

10 - Avaliação

Diagnóstica

A avaliação será realizada de forma diagnóstica, formativa e somativa, considerando as características e necessidades dos estudantes participantes do projeto.

Avaliação Diagnóstica

No início das atividades, serão observados os conhecimentos prévios dos estudantes relacionados ao reconhecimento de letras, números, cores, formação de palavras, habilidades de interação social, interesse pelos materiais propostos e necessidade de adaptações ou mediações específicas.

Avaliação Formativa

A avaliação ocorrerá continuamente durante o desenvolvimento do PIE, por meio de observação sistemática e registros pedagógicos, considerando os seguintes aspectos:

- Participação e envolvimento nas atividades propostas;
- Reconhecimento de letras, palavras e símbolos em tinta e Braille;
- Desenvolvimento da percepção tátil e da coordenação motora fina durante a manipulação dos LEGO® Braille Bricks;



- Avanços na identificação de números, sequências e resolução de desafios lógico-matemáticos;
- Ampliação do vocabulário básico em Língua Inglesa (cores, letras e palavras simples);
- Interação social, cooperação e respeito às diferenças durante as atividades em duplas e grupos;
- Desenvolvimento da autonomia, da iniciativa e da persistência diante dos desafios propostos;
- Participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial, considerando suas potencialidades, necessidades específicas e formas de comunicação;
- Engajamento e aprofundamento nas propostas de enriquecimento curricular destinadas ao estudante com Altas Habilidades/Superdotação.

Avaliação Somativa

Ao término do projeto, serão analisadas as evidências de aprendizagem registradas por meio das produções dos estudantes, observações pedagógicas, portfólio, registros fotográficos autorizados e participação nas atividades desenvolvidas, verificando:

- A consolidação das habilidades trabalhadas durante o PIE;
- O desenvolvimento de atitudes inclusivas e colaborativas entre os estudantes;
- A efetividade dos recursos e estratégias pedagógicas utilizados;
- O alcance dos objetivos propostos pelo projeto, considerando o progresso individual e coletivo dos participantes.
-

11 - Cronograma

Semana	Período	Ação
1ª	26/05 a 30/05	Inclusão, Braille e exploração
2ª	02/06 a 06/06	Alfabetização
3ª	09/06 a 13/06	Matemática, inglês e desafios



Programa
**BRILLE
BRICKS**



4ª	16/06 a 20/06	Culminância e avaliação
----	---------------	-------------------------

12 – Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 12 jun. 2026.
- BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 152, n. 127, p. 2-11, 7 jul. 2015. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 12 jun. 2026.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>. Acesso em: 12 jun. 2026.
- LEGO FOUNDATION. **LEGO® Braille Bricks: introducing playful learning through Braille**. Billund: LEGO Foundation, [202-]. Disponível em: <https://www.legobraillebricks.com/>. Acesso em: 12 jun. 2026.
- SCHLÜNZEN, Elisa Tomoe Moriya. **Mudanças nas práticas pedagógicas do professor: criando um ambiente construcionista, contextualizado e significativo para crianças com necessidades especiais físicas**. 2000. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2000.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** 2. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

13 – Registro da Execução e Evidências de Aprendizagem

A execução do Plano de Intervenção Educacional (PIE) será documentada por meio de diferentes instrumentos de registro, visando evidenciar a participação dos estudantes, os processos de aprendizagem desenvolvidos e os resultados alcançados durante as atividades propostas.

Cada integrante do grupo será responsável pelo registro das atividades desenvolvidas em seu contexto de atuação, contemplando os seguintes aspectos:

- Descrição sucinta da atividade realizada;
- Objetivos trabalhados;



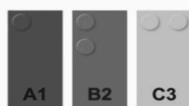
- Recursos utilizados;
- Registros fotográficos ou vídeos autorizados;
- Audiodescrição das imagens e vídeos produzidos;
- Evidências de aprendizagem observadas;
- Reflexões pedagógicas sobre os avanços e desafios identificados.

Instrumentos de registro:

- Fotografias autorizadas dos estudantes durante o desenvolvimento das atividades;
- Vídeos curtos demonstrando a participação e interação dos estudantes;
- Relatórios pedagógicos elaborados pelos professores participantes;
- Portfólio contendo produções, registros escritos e materiais desenvolvidos pelos estudantes;
- Lista de participação dos estudantes envolvidos no projeto;
- Audiodescrição de todas as imagens e vídeos apresentados como evidências;
- Registros das adaptações, mediações e estratégias inclusivas utilizadas durante as atividades.

Todos os registros serão realizados mediante autorização prévia para uso de imagem dos estudantes, respeitando os princípios éticos, a privacidade e a confidencialidade das informações escolares.

As evidências coletadas possibilitarão analisar a efetividade das estratégias propostas, os avanços individuais e coletivos dos estudantes e o alcance dos objetivos estabelecidos pelo PIE.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



ANEXO A – Registros da Professora do AEE

Identificação da Evidência Pedagógica - 01



- **Professora:** Elisa Penhavel Marmos - AEE
- **Estudante:** Julia Gambeta
- **Ano/Série:** 5º C – Ensino Fundamental
- **Data:** 09/06/2026
- **Atividade desenvolvida:** Associação entre letras do alfabeto e representação no Sistema Braille utilizando materiais concretos adaptados e recursos manipuláveis.

Audiodescrição

Julia está sentada à mesa, posicionada de frente para a câmera, com expressão tranquila e sorridente. Ela utiliza óculos de armação transparente, está com os cabelos presos e veste uma blusa de manga longa na cor preta.

Sobre a mesa branca, encontram-se diversos materiais pedagógicos adaptados para o ensino do Sistema Braille. Em primeiro plano, há um organizador de madeira contendo peças com letras do alfabeto em tinta. À frente da estudante, estão dispostas placas amarelas com marcações em relevo representando células braille ampliadas, acompanhadas de letras correspondentes para atividades de associação entre a escrita convencional e o Sistema Braille. Também é possível observar uma sequência de pontos verdes organizados sobre uma faixa branca, utilizada como apoio visual e tátil para a identificação dos caracteres braille.

Julia participa ativamente da proposta, mantendo-se sentada diante dos materiais e demonstrando envolvimento na exploração dos recursos pedagógicos adaptados. O ambiente corresponde ao espaço do Atendimento Educacional Especializado, organizado para favorecer práticas inclusivas e acessíveis.

Atividade desenvolvida:

Exploração do Sistema Braille por meio de recurso pedagógico manipulável, envolvendo pareamento entre letras do alfabeto convencional e sua representação tátil em Braille,



utilizando materiais concretos adaptados para formação, identificação e associação de símbolos.

Objetivos trabalhados:

- Reconhecer letras e símbolos em diferentes formas de representação;
- Desenvolver a percepção tátil e visual durante a exploração dos materiais;
- Favorecer a associação entre letras do alfabeto convencional e sua representação em Braille;
- Estimular a atenção, a concentração e a permanência na atividade proposta;
- Desenvolver a coordenação motora fina por meio da manipulação dos materiais;
- Incentivar o raciocínio lógico e a organização espacial;
- Promover a participação ativa, a autonomia e o protagonismo durante a aprendizagem;
- Favorecer experiências relacionadas à alfabetização e ao letramento inclusivo.

Descrição da atividade:

A estudante participou de atividades utilizando materiais adaptados relacionados ao Sistema Braille, realizando a exploração tátil e visual das células braille ampliadas e das letras do alfabeto convencional. Durante a proposta, efetuou associações entre as diferentes formas de representação das letras, manipulando os recursos concretos para identificação e pareamento dos símbolos apresentados. As atividades foram mediadas de forma individualizada, respeitando o ritmo de aprendizagem da estudante e incentivando sua participação ativa durante todas as etapas do atendimento.

Evidências de aprendizagem observadas:

Durante a atividade, Julia demonstrou boa receptividade à proposta e interesse pelos materiais adaptados utilizados. Participou das etapas de associação entre as letras e as células braille ampliadas com envolvimento e atenção, aceitando as mediações realizadas durante o atendimento. Mostrou-se curiosa diante da organização dos pontos que compõem o Sistema Braille, buscando compreender as relações estabelecidas na atividade. Permaneceu tranquila e colaborativa durante a execução da tarefa, beneficiando-se do uso de recursos concretos e visuais para favorecer sua participação e ampliação do repertório relacionado às diferentes formas de acesso à leitura e à escrita.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização de materiais concretos e adaptados relacionados ao Sistema Braille;
- Emprego de células braille ampliadas para favorecer a discriminação tátil e visual;
- Associação simultânea entre letras do alfabeto convencional e representação em Braille;

- Mediação pedagógica individualizada, respeitando o ritmo e as necessidades da estudante;
- Uso de estímulos visuais e táteis para ampliar o engajamento e a compreensão da proposta;
- Organização estruturada dos materiais para facilitar a exploração e o acesso aos recursos;
- Reforço positivo e incentivo à participação ativa durante todo o atendimento.

Habilidades Trabalhadas:

- Reconhecimento e discriminação tátil e visual dos caracteres do Sistema Braille;
- Associação entre letras do alfabeto convencional e sua representação em Braille;
- Desenvolvimento da percepção tátil e visual;
- Ampliação da atenção, concentração e permanência na atividade;
- Estímulo ao raciocínio lógico e à organização espacial;
- Desenvolvimento da coordenação motora fina por meio da manipulação dos materiais;
- Promoção da alfabetização e do letramento inclusivo utilizando recursos concretos;
- Incentivo à autonomia, participação ativa e protagonismo durante a aprendizagem.

Identificação da Evidência Pedagógica - 02



- **Professora:** Elisa Penhavel Marmos - AEE
- **Estudante:** Nicole
- **Ano/Série:** 3º ano do Ensino Fundamental
- **Data:** 15/06/2026
- **Atividade desenvolvida:** Formação e identificação de palavras utilizando peças do Sistema Braille e letras do alfabeto convencional, com apoio de material concreto adaptado.

Audiodescrição

Fotografia colorida registrada durante uma atividade pedagógica com recursos do sistema Braille. Nicole está sentada à mesa, voltada para a câmera, sorrindo suavemente. Ela possui cabelos longos e escuros, parcialmente presos na parte



superior da cabeça, e veste uma camiseta clara com detalhes cinza na gola.

À sua frente, sobre a mesa branca, há uma placa de montagem utilizada para atividades com peças tipo LEGO Braille Bricks. Nicole segura algumas peças coloridas encaixadas sobre a base, demonstrando participação ativa na proposta.

No primeiro plano da imagem, estão organizadas peças amarelas representando células Braille ampliadas, com marcadores circulares verdes indicando diferentes combinações dos pontos do sistema Braille. Abaixo dessas peças, encontram-se letras móveis correspondentes às configurações apresentadas, compondo uma atividade de associação entre os símbolos Braille e o alfabeto convencional.

Ao fundo, observa-se parte do ambiente educacional, com cortinas claras e materiais pedagógicos, sugerindo um espaço acolhedor e adaptado para o desenvolvimento de práticas inclusivas. A estudante demonstra atenção, interesse e envolvimento durante a exploração dos recursos táteis e manipuláveis utilizados na atividade.

Atividade desenvolvida:

Formação e identificação de palavras utilizando peças do Sistema Braille e letras do alfabeto convencional, com apoio de material concreto adaptado.

Objetivos trabalhados:

- Reconhecer letras e símbolos em diferentes formas de representação;
- Favorecer a associação entre letras do alfabeto convencional e sua representação em Braille;
- Estimular a formação e a leitura de palavras utilizando recursos concretos;
- Desenvolver a percepção tátil e visual durante a exploração dos materiais;
- Promover a ampliação da consciência fonológica por meio da relação grafema-fonema;
- Favorecer a atenção, a concentração e a permanência na atividade;
- Desenvolver a coordenação motora fina por meio da manipulação das peças;
- Incentivar a autonomia, a participação ativa e o protagonismo durante a aprendizagem.

Descrição da atividade:

Nicole participou de atividades de exploração do Sistema Braille por meio da manipulação de peças adaptadas contendo letras do alfabeto convencional e suas correspondentes representações em Braille. Durante a proposta, realizou a identificação dos caracteres, estabeleceu associações entre os símbolos táteis e visuais e participou da formação e leitura de palavras utilizando os recursos concretos disponibilizados. As atividades foram



conduzidas de forma mediada e lúdica, respeitando o ritmo de aprendizagem da estudante e incentivando sua participação ativa durante todo o atendimento.

Evidências de aprendizagem observadas:

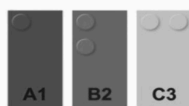
Durante a atividade, Nicole demonstrou boa participação e envolvimento com os materiais apresentados, realizando a exploração das peças braille e estabelecendo relações entre os símbolos táteis e as letras do alfabeto convencional. Participou das propostas de formação e identificação de palavras com interesse e atenção, beneficiando-se do uso de recursos concretos para ampliar sua compreensão sobre diferentes formas de representação da linguagem escrita. A utilização dos materiais adaptados favoreceu o engajamento e contribuiu para a construção significativa da aprendizagem no contexto da alfabetização inclusiva.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização de materiais concretos adaptados relacionados ao Sistema Braille;
- Associação simultânea entre letras do alfabeto convencional e suas representações em Braille;
- Uso de recursos táteis e visuais para favorecer diferentes formas de acesso à aprendizagem;
- Mediação pedagógica individualizada, respeitando o ritmo e as necessidades da estudante;
- Organização estruturada dos materiais para facilitar a exploração e a participação;
- Incentivo à formação e leitura de palavras por meio de estratégias lúdicas e concretas;
- Reforço positivo e estímulo à autonomia durante o desenvolvimento das atividades.

Habilidades Trabalhadas:

- Reconhecimento e identificação dos caracteres do Sistema Braille;
- Associação entre letras do alfabeto convencional e sua representação em Braille;
- Formação e leitura de palavras utilizando recursos concretos;
- Desenvolvimento da percepção tátil e visual;
- Ampliação da consciência fonológica por meio da relação grafema-fonema;
- Estímulo ao raciocínio lógico e à organização sequencial;
- Desenvolvimento da coordenação motora fina durante o manuseio das peças;
- Promoção da atenção, concentração e permanência na atividade;
- Incentivo à autonomia e à participação ativa no processo de aprendizagem.



Programa
**BRILLE
BRICKS**

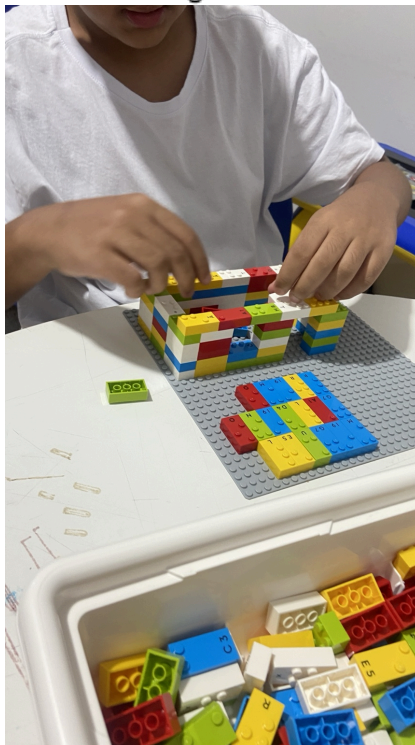


Identificação da Evidência Pedagógica - 03

Imagem - 01



Imagem - 02



- **Professora:** Elisa Penhavel Marmos - AEE
- **Estudante:** Miguel Galdino
- **Ano/Série:** 7º ano do Ensino Fundamental
- **Data:** 11/06/2026

Atividade desenvolvida:

Exploração do Sistema Braille por meio do recurso pedagógico LEGO® Braille Bricks, envolvendo identificação de letras e símbolos, formação de sequências alfabéticas e construção de estruturas utilizando material concreto

adaptado.

Audiodescrição das imagens:

Imagem 1: Na fotografia, Miguel, estudante do 7º ano do Ensino Fundamental, está sentado à mesa realizando uma atividade pedagógica com o recurso LEGO® Braille Bricks. Ele veste uma camiseta branca e mantém o olhar direcionado para as peças organizadas sobre uma base cinza de montagem. Com uma das mãos, aponta para uma sequência de blocos coloridos contendo letras e representações do Sistema Braille, demonstrando atenção e envolvimento na identificação dos elementos apresentados. Em primeiro plano, há uma caixa branca contendo diversas peças coloridas do material pedagógico, organizadas para livre exploração durante a atividade. O ambiente é iluminado e organizado, favorecendo a participação ativa do estudante.

Imagem 2: Na segunda fotografia, Miguel continua participando da atividade utilizando o LEGO® Braille Bricks. Com ambas as mãos, manipula peças coloridas para construir uma estrutura tridimensional sobre a base de montagem cinza. Ao lado da construção, observa-se uma composição organizada de blocos contendo letras e símbolos do Sistema Braille. A caixa com as peças permanece próxima ao estudante, permitindo acesso aos diferentes recursos utilizados na proposta. A imagem evidencia concentração, coordenação



motora fina e envolvimento do estudante durante a exploração dos materiais concretos adaptados.

Objetivos trabalhados:

- Reconhecer letras e símbolos em diferentes formas de representação;
- Desenvolver a percepção tátil e visual durante a exploração dos recursos pedagógicos;
- Favorecer a coordenação motora fina por meio da manipulação e encaixe das peças;
- Estimular a atenção, a concentração e a permanência na atividade proposta;
- Desenvolver habilidades de organização espacial, planejamento e raciocínio lógico;
- Promover a participação ativa e a autonomia na realização das atividades;
- Incentivar a resolução de problemas utilizando estratégias concretas e lúdicas.

Descrição da atividade:

Miguel participou de atividades utilizando o LEGO® Braille Bricks, explorando peças identificadas com letras e símbolos do Sistema Braille. Inicialmente, realizou a observação e identificação das representações presentes nas peças organizadas sobre a base de montagem. Em seguida, manipulou os blocos para formar sequências e realizar associações entre os símbolos apresentados. Posteriormente, utilizou as peças para construir estruturas tridimensionais, exigindo planejamento, organização espacial e coordenação motora fina. Durante toda a atividade, teve acesso livre aos materiais, podendo explorar diferentes possibilidades de construção e aprendizagem por meio do recurso concreto.

Evidências de aprendizagem observadas:

O estudante participou da proposta com interesse e envolvimento, demonstrando iniciativa na exploração dos materiais disponibilizados. Manteve-se atento durante as atividades, realizando associações entre as peças e os símbolos apresentados. Evidenciou boa aceitação ao uso do recurso manipulável, organizando as peças de acordo com os desafios propostos e utilizando estratégias próprias para a construção das estruturas. Observou-se desenvolvimento da coordenação motora fina, atenção sustentada, raciocínio lógico e participação ativa durante todo o processo de aprendizagem.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização do LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico acessível e multissensorial;
- Emprego de material concreto para favorecer a compreensão dos conceitos trabalhados;

- Organização visual dos materiais em espaço estruturado e de fácil acesso;
- Mediação pedagógica individualizada, respeitando o ritmo e as necessidades do estudante;
- Incentivo à exploração autônoma e à resolução de problemas por meio da experimentação;
- Uso de atividades lúdicas para promover engajamento, motivação e participação ativa;
- Oferta de apoio verbal e demonstrações práticas sempre que necessário.

ANEXO B – Registros da Professora de Língua Inglesa

Identificação da Evidência Pedagógica – 01



- **Professora:** Anne Betin
- **Turmas:** 1º ano B e C - Ensino Fundamental – Anos Iniciais
- **Datas:** 10 e 11/06/2026
- **Atividade desenvolvida:** Exposição visual de vocabulário bilíngue das cores com apoio de recursos visuais e representação em Braille.

Audiodescrição

Fotografia colorida registrada em sala de aula mostrando um quadro branco utilizado como suporte para o trabalho pedagógico com vocabulário das cores em Língua Inglesa.



Na parte superior do quadro estão escritas, em letras grandes, as palavras **YELLOW**, **RED** e **BLUE**, correspondentes às cores amarelo, vermelho e azul. Logo abaixo de cada palavra, encontram-se suas traduções para a língua portuguesa: **AMARELO**, **VERMELHO** e **AZUL**.

Abaixo de cada conjunto de palavras está afixado um cartaz ilustrado. Os materiais apresentam a escrita da cor em inglês e em português, acompanhada de representação em Braille, ilustrações infantis e elementos gráficos coloridos relacionados ao tema. Os cartazes possuem molduras decoradas com peças de encaixe coloridas, reforçando visualmente o conteúdo trabalhado.

O quadro encontra-se organizado de forma clara e espaçada, favorecendo a leitura, a identificação visual das palavras e a associação entre os idiomas. O recurso evidencia uma proposta inclusiva ao incorporar simultaneamente a escrita convencional e a representação em Braille.

Atividade desenvolvida

Apresentação e exploração do vocabulário das cores em Língua Inglesa utilizando recursos visuais ampliados e representação em Braille.

Objetivos trabalhados

- Reconhecer e nomear cores em inglês e português;
- Estabelecer relações entre os dois idiomas;
- Favorecer a alfabetização bilíngue inicial;
- Promover a acessibilidade por meio da inclusão da escrita Braille;
- Desenvolver a atenção visual e a observação;
- Ampliar o repertório vocabular dos estudantes.

Descrição da atividade

Os estudantes participaram de momentos de observação, leitura e identificação das cores apresentadas no quadro. Foram realizadas associações entre a escrita em inglês e português, além da exploração dos recursos visuais e da representação em Braille presentes nos cartazes. A atividade serviu como apoio permanente às demais propostas desenvolvidas durante a aula.

Evidências de aprendizagem observadas

Os estudantes demonstraram interesse pelos cartazes e realizaram associações entre as cores, seus nomes em inglês e suas traduções para o português. O material favoreceu a



participação dos alunos, ampliou o vocabulário trabalhado e contribuiu para a compreensão do conteúdo de forma visual e acessível.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas

- Utilização de recursos visuais ampliados;
- Inclusão da representação em Braille;
- Associação entre diferentes formas de linguagem;
- Organização visual clara e estruturada;
- Apoio permanente ao processo de aprendizagem;
- Estímulos visuais e concretos para favorecer a compreensão.

Habilidades trabalhadas

- Identificação e leitura de palavras;
- Reconhecimento de cores;
- Ampliação do vocabulário em Língua Inglesa;
- Associação entre inglês e português;
- Observação e atenção visual;
- Familiarização com recursos acessíveis;
- Desenvolvimento da consciência linguística;
- Participação em atividades de alfabetização bilíngue.

Identificação da Evidência Pedagógica – 02



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



- **Professora:** Anne Betin
- **Turmas:** 1º ano B e C - Ensino Fundamental – Anos Iniciais
- **Datas:** 10 e 11/06/2026
- **Atividade desenvolvida:** Percepção auditiva, atenção e identificação com outras formas de “enxergar” os objetos que eles possam ter nas mãos.

Audiodescrição

Montagem com 4 fotografias coloridas compostas por alunos manuseando peças de montar com os olhos fechados, instigando o sentido do tato.



Na imagem superior esquerda, um estudante com uniforme escolar está sentado em uma cadeira vermelha, segurando uma pequena peça amarela entre as mãos. Sua expressão demonstra atenção e concentração enquanto aguarda orientações para a atividade.

Na imagem superior direita, outro estudante, vestindo um casaco verde, também segura uma peça amarela e mantém os olhos fechados, indicando participação em uma dinâmica de percepção, escuta e atenção. Sobre a mesa há uma base cinza utilizada para encaixe das peças de Lego.

Na imagem inferior esquerda, um estudante com cabelos cacheados aparece sentado junto aos colegas, segurando uma peça amarela e mantendo os olhos fechados, demonstrando envolvimento na proposta.

Na imagem inferior direita, uma estudante de cabelos claros, usando jardineira jeans e casaco verde, segura uma peça amarela enquanto participa da atividade. Sua postura sugere atenção às orientações recebidas.

Atividade desenvolvida

Reconhecimento e identificação das cores em Língua Inglesa por meio de atividade lúdica envolvendo percepção auditiva, atenção e manipulação de blocos de encaixe, Lego Braille Bricks.

Objetivos trabalhados

- Desenvolver a atenção e a concentração;
- Estimular a percepção auditiva;
- Favorecer a compreensão e o seguimento de comandos;
- Promover a participação ativa dos estudantes;
- Desenvolver a coordenação motora fina por meio da manipulação das peças;
- Incentivar a interação social e o respeito às regras da atividade.

Descrição da atividade

Os estudantes participaram de uma dinâmica na qual receberam peças coloridas e foram convidados a ouvir atentamente as orientações da professora. Durante a proposta, eles foram convidados a fechar os olhos e realizar a percepção dos objetivos somente com o tato. Eles precisavam seguir atentamente os comandos, com os olhos fechados, e realizarem os passos orientados pela professora. A atividade foi conduzida de forma lúdica, favorecendo a atenção, o envolvimento e a participação dos estudantes.

Evidências de aprendizagem observadas

Os estudantes demonstraram interesse e participação durante a atividade, respondendo aos comandos apresentados e identificando dificuldades em seguir os passos sem poder abrir os



olhos. Observou-se envolvimento, atenção às orientações e utilização adequada dos materiais disponibilizados, contribuindo para a ampliação do vocabulário em Língua Inglesa e para o desenvolvimento das habilidades de concentração e interação social.

Adaptações e estratégias utilizadas

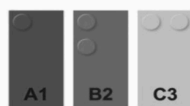
- Utilização de material concreto e visual;
- Mediação pedagógica coletiva;
- Uso de comandos simples e objetivos;
- Incentivo à participação e à cooperação;
- Reforço positivo durante a realização da atividade;
- Organização do ambiente para favorecer a atenção e o engajamento.

Habilidades trabalhadas

- Atenção e concentração;
- Compreensão de comandos;
- Coordenação motora fina;
- Interação social;
- Participação em atividades coletivas;
- Percepção auditiva;
- Ampliação do vocabulário.

Identificação da Evidência Pedagógica – 03

- **Professora:** Anne Betin
- **Turmas:** 1º ano B e C - Ensino Fundamental – Anos Iniciais
- **Datas:** 10 e 11/06/2026
- **Atividade desenvolvida:** Reconhecimento, identificação e prática das cores em Língua Inglesa, Portuguesa e na escrita em Braille por meio da construção coletiva com Lego Braille Bricks.



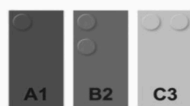
Programa
**BRaille
BRICKS**



Imagem 1

Imagem 2





Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

Imagem 3



Audiodescrição das imagens:

Imagem 1: Fotografia colorida composta por quatro imagens registradas durante uma atividade pedagógica em sala de aula. Os estudantes da turma do 1º ano C, estão reunidos em pequenos grupos ao redor de mesas vermelhas, utilizando blocos de montar coloridos sobre bases de encaixe.

Na imagem superior esquerda, um grupo de estudantes manipula peças amarelas, azuis, vermelhas e verdes. As crianças observam atentamente o material enquanto realizam a montagem coletiva.

Na imagem superior direita, os estudantes organizam blocos sobre uma base cinza, colaborando na construção de formas e sequências. As expressões demonstram interesse e envolvimento com a proposta.



Na imagem inferior esquerda, o grupo permanece concentrado na atividade, analisando e posicionando as peças de maneira coordenada. Os estudantes acompanham as ações dos colegas e participam das decisões sobre a montagem.

Na imagem inferior direita, uma criança sorri em direção à câmera enquanto continua participando da atividade junto aos demais colegas. Esta criança é o aluno Estevão que tem baixa visão e precisa de auxílio para locomoção, onde utiliza uma cadeira de rodas adaptada para poder movimentar-se no espaço escolar. Ao fundo, observa-se parte do ambiente escolar com mobiliário adaptado para a faixa etária atendida.

As imagens retratam um momento de aprendizagem colaborativa, estimulando interação social, atenção compartilhada, resolução de problemas e coordenação motora fina por meio da manipulação dos materiais concretos.

Imagem 2: Fotografia colorida composta por quatro imagens registradas na sala de aula da turma do 1º ano B durante uma atividade pedagógica coletiva. As cenas mostram os estudantes reunidos em pequenos grupos ao redor de mesas, manipulando peças de montar, de LEGO Braille Bricks.

Os blocos apresentam predominantemente as cores amarela, vermelha, azul, branca e verde, as cores que estão sendo trabalhadas em sala de aula, durante as aulas de Língua Inglesa.

Na imagem superior esquerda, um grupo de estudantes trabalha colaborativamente em torno de uma mesa branca. Ao fundo, no quadro branco existe as placas com as cores que estão sendo estudadas nos idiomas: português, inglês e em braile. As palavras são “YELLOW”, “RED” e “BLUE”, acompanhadas das traduções “AMARELO”, “VERMELHO” e “AZUL”, além de imagens ilustrativas das cores e a formação dessas cores.

Na imagem superior direita, os estudantes organizam os blocos sobre uma grande base cinza posicionada sobre uma mesa vermelha. Diversas mãos participam simultaneamente da montagem, evidenciando interação e cooperação.

Na imagem inferior esquerda, outro grupo realiza atividade semelhante, concentrado na organização das peças e na construção de estruturas sobre a base.

Na imagem inferior direita, observa-se uma visão aproximada do material utilizado. Os blocos coloridos estão distribuídos sobre a placa de montagem, formando padrões e agrupamentos diversos.

O conjunto das imagens evidencia participação ativa, trabalho em equipe, exploração de conceitos relacionados às cores e desenvolvimento de habilidades motoras e cognitivas por meio de recursos concretos e lúdicos.



Imagem 3: Fotografia colorida composta por duas imagens registradas em sala de aula após a realização da atividade pedagógica.

Na imagem superior, um grupo de estudantes posa para uma fotografia coletiva diante do quadro branco. As crianças vestem uniforme escolar predominantemente branco com detalhes verdes. Algumas estão em pé e outras agachadas, olhando em direção à câmera. Ao fundo, o quadro apresenta as palavras “**YELLOW**”, “**BLUE**” e “**RED**”, acompanhadas das traduções “**AMARELO**”, “**AZUL**” e “**VERMELHO**”, além de cartazes ilustrativos relacionados às cores.

Na imagem inferior, a professora aparece em primeiro plano, sorrindo para uma selfie realizada junto aos estudantes. Atrás dela, as crianças estão reunidas em grupo, algumas sentadas no chão e outras em pé, demonstrando descontração e alegria. Em uma mesa próxima podem ser observados os blocos de montar utilizados durante a atividade.

As fotografias registram um momento de socialização e encerramento da proposta pedagógica, evidenciando integração entre professora e estudantes, participação coletiva e um ambiente escolar acolhedor e colaborativo.

Atividade desenvolvida

Conhecimento, identificação e interação com as peças de Lego Braille Bricks para evidenciar as cores nos idiomas inglês, português e em braille. Após a teoria, os alunos puderam realizar a parte prática de interação com os colegas e montaram objetivos, escreveram palavras e brincaram com as peças, utilizando o saber juntamente com o lazer em uma atividade guiada.

Objetivos trabalhados

- Reconhecer e nomear cores em Língua Inglesa;
- Desenvolver a atenção e a concentração;
- Favorecer a compreensão e o seguimento de comandos;
- Estimular a coordenação motora fina por meio da manipulação das peças;
- Promover a interação social e o trabalho em equipe;
- Desenvolver habilidades de observação, organização e cooperação;
- Ampliar o vocabulário em Língua Inglesa;
- Conhecer um pouco mais sobre a escrita em Braille e praticar com os colegas.

Descrição da atividade



Os estudantes participaram de uma atividade coletiva utilizando blocos de encaixe coloridos sobre bases de montagem. A proposta consistiu em conhecer, identificar, selecionar e organizar as peças de acordo com as cores trabalhadas em Língua Inglesa, especialmente **Yellow, Red e Blue**. Durante a atividade, os alunos seguiram orientações da professora, compartilharam materiais, colaboraram com os colegas e realizaram construções em grupo, favorecendo a aprendizagem de forma lúdica e significativa.

Evidências de aprendizagem observadas

Os estudantes demonstraram interesse, entusiasmo e participação ativa durante toda a atividade. Foi possível observar o reconhecimento das cores trabalhadas em Língua Inglesa, Portuguesa e na escrita em Braille, a cooperação entre os colegas durante as construções e o envolvimento na resolução das propostas apresentadas. A utilização dos blocos favoreceu a atenção, a organização espacial, a coordenação motora fina e o fortalecimento das habilidades sociais.

Adaptações e estratégias utilizadas

- Utilização de material concreto e manipulável;
- Associação entre linguagem oral, visual e prática;
- Mediação pedagógica coletiva;
- Uso de comandos simples e objetivos;
- Incentivo à cooperação e ao trabalho em equipe;
- Reforço positivo durante a realização da atividade;
- Organização do ambiente para favorecer a participação e o engajamento.

Habilidades trabalhadas

- Reconhecimento das cores em Língua Inglesa;
- Ampliação do vocabulário;
- Atenção e concentração;
- Coordenação motora fina;
- Organização espacial;
- Interação social;
- Trabalho colaborativo;
- Compreensão e seguimento de comandos;
- Participação em atividades coletivas.



ANEXO C – Registros da Professora do 1º Ano

REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

Professor(a): Vanderli Biehl Tortora

Turma: 1º ano A

Data: 29/05/2026

Atividade desenvolvida:

Exploração de conceitos matemáticos por meio do material **LEGO Braille Bricks**, utilizando blocos de montagem para construção de estruturas verticais e identificação de padrões, quantidades e relações espaciais.

Objetivos trabalhados:

- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático.
- Estimular a percepção espacial e a coordenação motora fina.
- Promover a resolução de problemas por meio da construção com blocos.
- Favorecer a identificação de quantidades, sequências e comparação de medidas.
- Incentivar o trabalho colaborativo, a comunicação e a participação ativa dos estudantes.
- Possibilitar experiências multissensoriais alinhadas aos princípios da educação inclusiva.

Descrição da atividade:

Os estudantes participaram de uma proposta prática utilizando o LEGO Braille Bricks para construir uma torre sobre uma base de montagem. Durante a atividade, foram estimulados a observar a estabilidade da estrutura, realizar contagens dos blocos utilizados, identificar cores, comparar alturas e discutir estratégias para manter o equilíbrio da construção. A mediação pedagógica favoreceu a exploração dos conceitos matemáticos e espaciais, promovendo a interação entre os participantes e a aprendizagem por meio da experimentação.

Evidências de aprendizagem observadas:

- Participação ativa e interesse durante a atividade.
- Reconhecimento e utilização de diferentes peças para compor a estrutura.
- Desenvolvimento de estratégias para construção e sustentação da torre.
- Compreensão de conceitos relacionados à altura, quantidade e equilíbrio.
- Ampliação da coordenação motora fina e da organização espacial.
- Interação positiva entre os colegas, com compartilhamento de ideias e cooperação na execução da tarefa.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização do LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico acessível e multissensorial.

- Mediação individualizada conforme as necessidades dos estudantes.
- Orientações verbais associadas à manipulação concreta dos materiais.
- Estímulo à aprendizagem colaborativa entre pares.
- Valorização de diferentes formas de participação e expressão dos conhecimentos.
- Organização do ambiente para favorecer a observação, o manuseio e a experimentação dos materiais.

Foto 1



Audiodescrição:

Em uma sala de aula, a professora está abaixada ao lado de dois estudantes em uma mesa escolar. Os alunos usam uniforme branco com detalhes verdes e estão posicionados um de cada lado da professora. Sobre a mesa há uma base cinza de montagem com uma estrutura de torre construída utilizando peças coloridas do LEGO Braille Bricks. A construção apresenta uma base larga e uma torre vertical alta formada por blocos de diferentes cores, como azul, verde, amarelo, vermelho e branco. Próximo à estrutura há um livro aberto com na página onde contém o alfabeto em braille. Ao fundo, observa-se um quadro branco contendo informações sobre as células braille e materiais escolares organizados sobre mesas. O estudante à esquerda faz um gesto de positivo com a mão, enquanto os três participam do registro da atividade realizada. A imagem evidencia um momento de aprendizagem prática, colaborativa e inclusiva, utilizando recursos concretos para o desenvolvimento de conceitos matemáticos, espaciais e de resolução de problemas.



REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

Professor(a): Vanderli Biehl Tortora

Turma: 1º ano A

Data: 08/06/2026

Atividade desenvolvida:

Utilizando o material **LEGO Braille Bricks** na alfabetização, explorando a identificação de letras, cores, organização de sequências e construção de representações utilizando peças adaptadas.

Objetivos trabalhados:

- Reconhecer e explorar o sistema Braille de forma lúdica.
- Desenvolver a percepção tátil e visual.
- Estimular a associação entre letras, símbolos e seus significados.
- Promover o raciocínio lógico, a atenção e a organização espacial.
- Incentivar a interação, a cooperação e a participação dos estudantes nas atividades propostas.

Descrição da atividade:

Os alunos manipularam as peças LEGO Braille Bricks, observando cores, formatos e combinações possíveis. Em seguida, organizaram as peças sobre a base de montagem, formando seus nomes. Durante o processo, os estudantes participaram de momentos de exploração, comparação e construção coletiva, compartilhando estratégias para resolver os desafios apresentados.

Evidências de aprendizagem observadas:

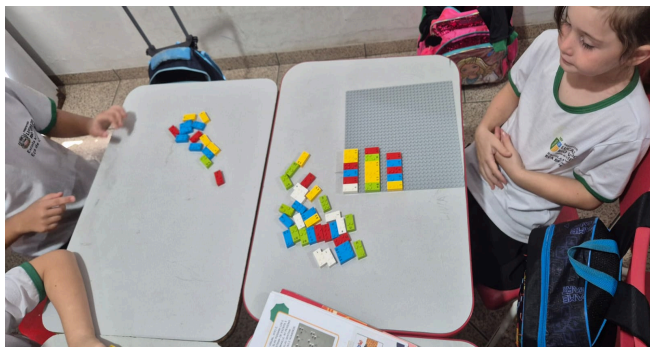
- Participação ativa e interesse na atividade.
- Reconhecimento e organização das peças conforme as orientações propostas.
- Desenvolvimento da coordenação motora fina durante o manuseio dos blocos.
- Demonstração de habilidades de observação, comparação e resolução de problemas.
- Interação colaborativa entre os colegas durante a construção das representações.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização do LEGO Braille Bricks como recurso acessível e multissensorial.
- Mediação individualizada conforme as necessidades dos estudantes.

- Incentivo à exploração tátil, visual e manipulativa dos materiais.
- Organização da atividade em etapas, favorecendo a compreensão e a participação de todos.
- Estímulo ao trabalho colaborativo e à aprendizagem entre pares.

Foto 1



Audiodescrição:

Em uma sala de aula, três crianças estão sentadas ao redor de mesas escolares realizando uma atividade com peças coloridas do LEGO Braille Bricks. Sobre uma das mesas há uma base cinza de montagem onde as peças foram organizadas verticalmente em grupos coloridos, formando a escrita de seus nomes. Outras peças estão espalhadas sobre a mesa para exploração e montagem. As crianças observam atentamente o material e participam da proposta de forma colaborativa, manipulando os blocos e desenvolvendo habilidades de leitura, raciocínio lógico, coordenação motora e reconhecimento de símbolos do sistema Braille. O ambiente escolar apresenta mesas, cadeiras e mochilas ao redor, caracterizando uma atividade pedagógica em andamento.

Professor(a): Vanderli Biehl Tortora

Turma: 1º ano A

Data: 12/06/2026

Atividade desenvolvida:

Exploração e construção de estruturas utilizando o **LEGO Braille Bricks**, promovendo experiências lúdicas de montagem, organização espacial, identificação de cores, formas e letras, além da interação e cooperação entre os estudantes.

Objetivos trabalhados:

- Desenvolver a coordenação motora fina.
- Estimular a percepção tátil e visual.
- Favorecer o reconhecimento de letras e símbolos em Braille.



- Promover a interação social, o trabalho colaborativo e a comunicação entre os estudantes.
- Ampliar a compreensão de conceitos espaciais e matemáticos por meio da manipulação dos blocos.

Descrição da atividade:

Os estudantes participaram de uma proposta prática utilizando o LEGO Braille Bricks. Em pequenos grupos, exploraram os blocos por meio da observação, do toque e da montagem de estruturas, seguindo orientações e desafios apresentados pelo professor. Durante a atividade, realizaram construções livres e organizadas, identificando cores, formatos e combinações de peças, além de explorar as representações em Braille presentes nos blocos.

Evidências de aprendizagem observadas:

- Participação ativa e interesse durante a atividade.
- Manipulação adequada dos blocos, demonstrando evolução na coordenação motora fina.
- Reconhecimento e associação de diferentes peças, cores e formas.
- Desenvolvimento de estratégias para montagem e organização das construções.
- Interação colaborativa entre os colegas, com compartilhamento de materiais e ideias.
- Demonstração de atenção, concentração e criatividade na realização dos desafios propostos.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização do LEGO Braille Bricks como recurso multissensorial, possibilitando aprendizagem por meio do tato e da visão.
- Organização dos estudantes em grupos colaborativos, favorecendo a participação de todos.
- Mediação individualizada conforme as necessidades de cada criança.
- Incentivo à exploração tátil das peças e ao compartilhamento de descobertas entre os colegas.
- Proposição de desafios com diferentes níveis de complexidade, respeitando o ritmo de aprendizagem dos estudantes.

Foto 1 –



Audiodescrição:

Em uma sala de aula, um grupo de crianças está reunido em torno de mesas coloridas realizando uma atividade com peças do LEGO Braille Bricks. Os estudantes manipulam blocos de diferentes cores e tamanhos, construindo estruturas e organizando peças sobre as mesas. Algumas crianças estão em pé observando e colaborando com os colegas, enquanto outras permanecem sentadas concentradas nas montagens. O ambiente é iluminado e organizado, favorecendo a interação, a exploração dos materiais e a aprendizagem colaborativa.

Foto 2 –



Em uma sala de aula, duas crianças estão sentadas em mesas vermelhas realizando uma atividade de construção com peças do LEGO Braille Bricks de encaixe colorido. Em primeiro plano, uma criança veste uniforme escolar branco com detalhes verdes e calça azul. Ela



segura a construção de um robô feito com peças nas cores verde, branco, azul e vermelho, demonstrando o resultado de sua montagem. Sobre a mesa há diversas peças espalhadas, indicando o processo de criação e experimentação.

Ao fundo, outra criança, também uniformizada, manipula blocos coloridos em sua mesa. O ambiente é organizado, com cadeiras infantis e piso revestido por cerâmica clara.

A atividade promove o desenvolvimento da coordenação motora fina, da criatividade, da percepção espacial, da concentração e da resolução de problemas por meio da montagem e exploração de diferentes combinações de peças. As crianças participam de forma ativa e demonstram interesse e envolvimento na construção de suas produções.

ANEXO D – Registros da Professora do 2º Ano

REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

- Professor(a): Jurcilene Aparecida da Silva
- Turma: 2º ano A
- Data: 29/05/2026

Detalhes Pedagógicos

- **Atividade desenvolvida:** Inclusão e exploração lúdica com LEGO® Braille Bricks, conhecer o material, manipular, qual a sua finalidade na inclusão.

Objetivos trabalhados:

- Prover uma inclusão natural e real.
- Garantir que a criança com deficiência visual e as crianças videntes participe ativamente.
- Reconhecer o alfabeto em Braille por meio da exploração das peças.
- Parear os grafemas correspondentes.
- Estimular a percepção tátil através do manuseio dos blocos.
- Desenvolver a motricidade fina no encaixe das peças na placa base.
- Promover o trabalho colaborativo entre alunos com e sem deficiência visual.

Descrição da atividade:



- Exploração dos blocos: Manuseio de peças encaixáveis que integram escrita Braille e letras em cores.
- Identificação tátil: Reconhecimento das letras através do tato e da contagem dos pontos nas celas.
- Construção de palavras: Encaixe das peças nas placas de base para a formação de vocábulos simples e nomes dos alunos.

Evidências de aprendizagem observadas:

- Fixação da estrutura: Memorização e reconhecimento da posição das letras na cela Braille pelos estudantes.
- Engajamento coletivo: Participação ativa da turma na resolução conjunta de desafios linguísticos propostos.
- Autonomia prática: Independência demonstrada no manuseio, seleção e encaixe dos blocos na placa, e formação de palavras;

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização de LEGO® Braille Bricks.
- Organização espacial: Uso de mesa em conjunto para otimizar a separação tátil das peças.
- Mediação acessível: Explicação verbal e descritiva no quadro com imagens orientativas.
- Prática fonológica: Associação de letra ao som, formação de sílabas e escrita do nome próprio.
- Apoio mútuo: Organização de grupos para cooperação e engajamento entre os estudantes.

Foto 1



Audiodescrição:

Imagem 1

Em uma sala de aula, imagem em plano médio de um quadro branco com esquemas pedagógicos do sistema Lego Braille. À esquerda, há desenhos de quatro blocos retangulares com pontos azuis que indicam o relevo das letras e números "A 1", "B 2", "C 3" e "H 8". Ao centro destaca-se a palavra "Braille" escrita em letra cursiva. À direita, um retângulo maior ilustra a cela Braille tradicional com seis círculos vazios, organizados em duas colunas paralelas numeradas verticalmente de 1 a 3.

Imagem 2

Estudantes sentados em conjuntos manipulam o material sobre a mesa. Em leitura tátil deslizam os dedos sobre os pontos em relevo. No centro das mesas há uma placa cinza que serve de base para os blocos LEGO® Braille Bricks, e outra branca com letras coloridas do alfabeto

e outra branca com letras coloridas do alfabeto, que serve de base para os blocos LEGO® Braille Bricks.

Imagem 3

A estudante Maria Vitória Correa Lopes dos Santos, uma menina com características físicas associadas à síndrome de Down e baixa visão. Ela está levemente inclinada para a frente, com as mãos sobre a placa cinza do material lego, demonstrando extrema concentração após finalização do nome próprio com blocos do lego Braille Bricks.



REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

Professor(a): Jurcilene Ap da Silva

Turma: 2º Ano do Ensino Fundamental

Data: 06/06/2026

Atividade desenvolvida: Alfabetização LEGO Braille Bricks. Manipulando as peças para identificar letras, formar sílabas e palavras.

Objetivos trabalhados:

- Desenvolver a consciência fonológica e o reconhecimento de letras e sílabas.
- Estimular a formação e leitura de palavras simples.
- Trabalhar a percepção tátil e visual por meio da manipulação dos blocos LEGO Braille Bricks.
- Promover a escrita brincando.
- desenvolver a coordenação motora fina.
- Incentivar a interação social, a cooperação e a resolução de desafios em grupo.
- Favorecer a inclusão de estudantes com diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

Descrição da atividade:

Os estudantes participaram de uma atividade lúdica utilizando o material LEGO Braille Bricks. Inicialmente, exploraram livremente as peças, observando suas cores, formatos e combinações possíveis. Em seguida, receberam desafios de construção seguindo modelos apresentados em cartões de referência, reproduzindo sequências e padrões com os blocos.

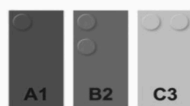
Durante a atividade, os alunos foram incentivados a identificar letras, sílabas e correspondências entre as peças, além de desenvolver estratégias para organizar e montar as estruturas propostas. O trabalho ocorreu em pequenos grupos, favorecendo a troca de ideias, a colaboração e a construção coletiva do conhecimento.

Evidências de aprendizagem observadas:

- Participação ativa e interesse durante toda a atividade.
- Desenvolvimento da coordenação motora fina ao encaixar e organizar as peças.
- Ampliação da atenção, concentração e autonomia na execução das tarefas.
- Demonstração de habilidades de cooperação e respeito às regras.
- Avanços no reconhecimento de letras, sílabas e organização espacial.
- Utilização de estratégias para resolução de problemas e correção de erros durante as montagens.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Uso de material concreto e multissensorial (visual e tátil).



Programa
**BRILLE
BRICKS**



- Mediação individualizada conforme as necessidades dos estudantes.
- Organização da atividade em pequenos grupos colaborativos.
- Apresentação de modelos visuais para facilitar a compreensão das propostas.
- Incentivo à exploração livre antes da realização dos desafios dirigidos.
- Valorização dos diferentes ritmos de aprendizagem, garantindo participação efetiva de todos os alunos.
- Oferta de apoio verbal e demonstrações práticas sempre que necessário.

Foto 1



Audiodescrição:

Foto 1

Fotografia colorida registrada em sala de aula. Quatro crianças estão sentadas ao redor de mesas escolares vermelhas e cinzas, participando de uma atividade com LEGO Braille Bricks. Uma criança com olhos fechados realiza a leitura tátil. No centro da mesa há uma caixa branca contendo diversas peças coloridas nas cores vermelho, azul, amarelo, verde e branco. Cada estudante utiliza uma placa lego cinza para realizar a escrita do nome seguindo a ficha do alfabeto sobre a mesa. As crianças observam atentamente as letras e formação de sílabas, demonstrando concentração e envolvimento na atividade. Ao fundo, outros alunos também participam da proposta. O ambiente é organizado e iluminado.

Foto 2

A estudante Maria Vitória com síndrome de Down e baixa visão está sentada em uma cadeira com o apoio de uma mesa escolar, realizando atividade com LEGO Braille Bricks. À sua frente há uma placa de montagem do lego cinza e um painel com letras do alfabeto representadas por peças coloridas. A estudante observa atentamente o material, e manipula letras do nome. Demonstrando concentração, coordenação motora e participação na atividade de alfabetização inclusiva. O ambiente é organizado e propício para seu desenvolvimento.



Foto 3

Grupo de cinco estudantes em uma sala de aula participando de uma atividade com LEGO Braille Bricks. Os alunos estão posicionados lado a lado e um deles segura uma placa do lego com os nomes do grupo, representando todos os nomes dos alunos. Ao fundo, é possível observar materiais pedagógicos e um espaço de leitura da sala. Os estudantes demonstram satisfação ao apresentar o trabalho realizado em equipe, evidenciando a participação, a cooperação e o desenvolvimento das habilidades de alfabetização por meio do uso do material inclusivo LEGO Braille Bricks.

REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

Professor(a): Jurcilene Ap da Silva

Turma: 2º ano A

Data: 12/06/2026

Atividade desenvolvida:

Matemática com LEGO® Braille Bricks – criação de figuras

Objetivos trabalhados:

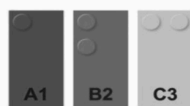
- Desenvolver a percepção e a orientação espacial.
- Identificar formas geométricas presentes nas construções.
- Trabalhar contagem, comparação e organização de quantidades.
- Estimular o raciocínio lógico-matemático e a resolução de problemas.
- Desenvolver a coordenação motora fina por meio da manipulação das peças.
- Promover a interação, a cooperação e a participação de todos os estudantes.

Descrição da atividade:

Os estudantes utilizaram o material LEGO® Braille Bricks para construir várias figuras. Durante a atividade, exploraram conceitos matemáticos relacionados à forma, tamanho, posição e quantidade de peças utilizadas em cada construção. A proposta possibilitou a observação, a comparação e a organização espacial das peças, trabalho em equipe. Favorecendo o desenvolvimento do raciocínio lógico e da criatividade de forma lúdica e inclusiva.

Evidências de aprendizagem observadas:

- Reconhecimento e organização de formas nas construções propostas.
- Utilização de estratégias para planejar e montar as figuras.
- Desenvolvimento da noção espacial durante a montagem.
- Participação ativa e colaborativa entre os estudantes.
- Identificação e contagem das peças utilizadas.



Programa
**BRaille
BRICKS**



- Demonstração de autonomia na execução da atividade.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização do LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico multissensorial.
- Exploração tátil e visual das peças para favorecer a compreensão dos conceitos matemáticos.
- Mediação individualizada conforme as necessidades dos estudantes.
- Incentivo à aprendizagem colaborativa e à troca de experiências entre os colegas.
- Utilização de orientações verbais, demonstrações práticas e apoio visual durante a atividade.
- Respeito ao ritmo e às potencialidades de cada estudante.

Foto 1



Audiodescrição:

Foto 1

Na imagem, três estudantes participam de uma atividade de matemática utilizando o LEGO® Braille Bricks em uma sala de aula. Uma estudante sentada ao centro manipula peças coloridas sobre uma base cinza, enquanto dois colegas observam atentamente a construção. Sobre a mesa, é possível visualizar uma figura representando uma casa montada com blocos coloridos, além de outras peças espalhadas para complementar a atividade. Os estudantes demonstram concentração, interesse e colaboração durante a realização da proposta. O ambiente escolar favorece a aprendizagem prática, a interação entre os colegas e o desenvolvimento de conceitos matemáticos por meio de recursos inclusivos e lúdicos.



Foto 2

Três estudantes em uma sala de aula iluminada apresentam a criação de uma figura com blocos do material LEGO Braille Bricks. Dois deles seguram juntos uma placa LEGO. Com a figura de um avião formado por blocos, emoldurada por peças azuis e verdes. A placa contém peças brancas e azuis dispostas em formato de labirinto ou grade.

Foto 3

Três estudantes estão em uma sala de aula, duas estão sentadas lado a lado em uma mesa branca de sala de aula. À esquerda, uma menina sorridente de cabelos castanhos e óculos de armação azul segura uma placa lego cinza quadrada de blocos de montar. Sobre a placa, há uma estrutura colorida feita com peças Lego Braille Bricks que imita o desenho de uma casa, com telhado azul e paredes verdes, amarelas, vermelhas e brancas. À direita, uma menina de cabelos cacheados escuros apoia as mãos sobre outra placa cinza lego, onde foi montado um circuito quadrado com uma flor usando blocos predominantemente vermelhos, verdes e amarelos.

Em segundo plano, logo atrás delas, uma terceira menina sorri em pé, observando a atividade. Ao fundo, o restante da sala de aula exibe mesas vermelhas com outros alunos concentrados em atividades em grupo, reforçando o ambiente dinâmico e colaborativo.

ANEXO E – Registros da Professora do 3º Ano

REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

Professor(a): Wanda Silva Monteiro

Turma: 3º ano A

Data: 10/06/2026

Atividade desenvolvida: Inclusão, Braille e exploração.

Atividade de alfabetização e letramento utilizando o recurso LEGO® Braille Bricks para reconhecimento de letras, formação de sílabas e palavras, exploração tátil do sistema Braille e desenvolvimento da comunicação e interação social.

Objetivos trabalhados:

- Reconhecer letras do alfabeto em Braille e em cores.
- Desenvolver habilidades de leitura e escrita.
- Fortalecer a percepção tátil e a discriminação de símbolos.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



- Estimular a autonomia na realização das atividades.
- Promover a interação e a aprendizagem colaborativa.
- Favorecer a inclusão por meio de recursos acessíveis.

Descrição da atividade:

A estudante Valentina Keller Ribeiro Rodrigues participou de atividades pedagógicas utilizando os blocos LEGO® Braille Bricks. Durante a proposta, realizou a identificação de letras, a associação entre grafemas e fonemas, a construção de sílabas e palavras simples, além da exploração tátil dos blocos. A atividade foi conduzida de forma lúdica, incentivando a participação, a comunicação e a cooperação entre os colegas.

Evidências de aprendizagem observadas:

- Participação ativa nas atividades propostas.
- Reconhecimento de letras e símbolos apresentados.
- Interesse e envolvimento na manipulação dos materiais.
- Desenvolvimento da atenção e concentração durante as tarefas.
- Ampliação das habilidades de leitura, escrita e comunicação.
- Interação positiva com os colegas e professores.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização de LEGO® Braille Bricks como recurso acessível.
- Mediação pedagógica individualizada quando necessário.
- Estímulos multissensoriais (tátil, visual e auditivo).
- Organização das atividades em etapas progressivas.
- Incentivo à aprendizagem colaborativa e ao protagonismo da estudante.

Foto 1



Audiodescrição:

A estudante Valentina é laudada com Albinismo e possui baixa visão, na imagem a aluna está



sentada à mesa participando de uma atividade com os blocos LEGO® Braille Bricks. Ela manipula as peças com as mãos, explorando os pontos em relevo e observando as letras impressas nos blocos. Sobre a mesa encontram-se diferentes peças organizadas para a formação de letras e palavras. O ambiente escolar é iluminado e favorece a participação ativa da aluna na atividade proposta. A discente demonstra atenção e envolvimento ao selecionar e posicionar as peças sobre a superfície de trabalho. Os materiais pedagógicos estão organizados ao seu alcance, favorecendo a exploração tátil, a aprendizagem e a interação durante a atividade.

REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

Professor(a): Wanda Silva Monteiro

Turma: 3º ano A

Data: 11/06/2026

Atividade desenvolvida:

Alfabetização inclusiva.

Objetivos trabalhados:

- Conhecer o sistema Braille de forma lúdica e acessível.
- Desenvolver a consciência fonológica e a associação entre sons, letras e palavras.
- Estimular a leitura e a escrita em diferentes formatos.
- Promover a cooperação, o respeito às diferenças e a inclusão.
- Incentivar a participação ativa dos estudantes em atividades coletivas.
- Fortalecer habilidades de comunicação, atenção e interação social.

Descrição da atividade:

A professora realizou uma mediação coletiva com os estudantes, apresentando o material LEGO® Braille Bricks e explicando sua finalidade. Foram trabalhados o reconhecimento das letras, a identificação de palavras e a construção de significados por meio de atividades colaborativas. Os alunos participaram de diálogos, observações e desafios envolvendo a linguagem escrita, explorando conceitos relacionados ao Braille de forma prática e inclusiva. A atividade favoreceu a troca de experiências e o aprendizado compartilhado entre os colegas.

Evidências de aprendizagem observadas:

- Interesse e participação dos estudantes durante as explicações e propostas.
- Reconhecimento de letras e palavras apresentadas na atividade.
- Ampliação da compreensão sobre o sistema Braille e sua importância para a acessibilidade.
- Interação colaborativa entre os estudantes durante os momentos de discussão e resolução de desafios.
- Demonstração de curiosidade, atenção e respeito às diferentes formas de leitura e escrita.
- Desenvolvimento de habilidades de comunicação oral e escuta ativa.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Uso do LEGO® Braille Bricks como recurso multissensorial para favorecer diferentes estilos de aprendizagem.
- Mediação oral com explicações claras e linguagem acessível.
- Organização dos estudantes em grupos para estimular a cooperação e a aprendizagem entre pares.
- Incentivo à participação de todos os estudantes, respeitando ritmos e necessidades individuais.
- Utilização de recursos táteis e visuais para ampliar as possibilidades de acesso ao conteúdo.
- Promoção de um ambiente acolhedor, participativo e inclusivo.

Foto 1



Audiodescrição:

Na imagem, apresenta dezesseis estudantes da turma 3º ano do ensino fundamental, que estão sentados em mesas coletivas azuis, organizados em pequenos grupos dentro de um amplo espaço coberto, sendo um refeitório escolar. Ao centro, a professora está em pé realizando a mediação da atividade e segurando o material pedagógico LEGO® Braille Bricks para apresentação aos alunos. As crianças observam atentamente a educadora, demonstrando interesse e participação. O ambiente possui estrutura metálica, paredes azuis e iluminação natural proveniente das laterais abertas. As mesas e cadeiras estão dispostas de forma a favorecer a interação e o trabalho colaborativo entre os estudantes durante a atividade de alfabetização inclusiva com LEGO® Braille Bricks.



ANEXO F - REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES 01

Professor(a): Leila Rosane Gambetta

Turma: 3º ano A

Data: 15/06/2026

Atividade desenvolvida:

Apresentação e conversa sobre o Sistema Braille, sua importância para a leitura e escrita das pessoas com deficiência visual, reconhecimento da cela Braille e das combinações de pontos que formam letras e números.

Objetivos trabalhados:

- Compreender a estrutura básica do Sistema Braille.
- Identificar a cela Braille e a disposição dos pontos.
- Reconhecer a importância do Braille para a inclusão e acessibilidade.
- Desenvolver o respeito à diversidade e às diferentes formas de comunicação.
- Estimular a participação e o interesse dos estudantes pelo tema.

Descrição da atividade:

Os estudantes participaram de uma aula expositiva e dialogada sobre o Sistema Braille. A professora apresentou conceitos básicos utilizando o quadro, explicou a formação das letras e números por meio das combinações de pontos e promoveu momentos de interação com a turma, incentivando perguntas e observações sobre a utilização do Braille no cotidiano.

Evidências de aprendizagem observadas:

- Participação ativa dos estudantes durante as explicações.
- Interesse em compreender o funcionamento do Sistema Braille.
- Reconhecimento da estrutura da cela Braille e de algumas combinações de pontos.
- Demonstração de atitudes de respeito e valorização da inclusão das pessoas com deficiência visual.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Linguagem clara e acessível.
- Explicações visuais no quadro para facilitar a compreensão.
- Incentivo à participação coletiva e ao diálogo.
- Contextualização da importância do Braille para a acessibilidade e inclusão escolar.

Foto 1



Audiodescrição:

Na imagem, uma sala de aula com diversos estudantes sentados em grupos em mesas vermelhas. Ao fundo, a professora está em pé próximo ao quadro branco, apresentando um material relacionado ao Sistema Braille e realizando explicações para a turma. Os alunos observam atentamente a atividade. O ambiente é amplo, iluminado e organizado, com cartazes pedagógicos nas paredes e materiais escolares sobre as mesas. A cena registra um momento de aprendizagem coletiva sobre acessibilidade e inclusão.

REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES 02

Professor(a): Leila Rosane Gambetta

Turma: 3º ano A

Data: 15/06/2026

Atividade desenvolvida:

Leitura compartilhada de texto adaptado em Braille, com exploração tátil das células braille e acompanhamento da leitura por meio da mediação da professora.

Objetivos trabalhados:

- Desenvolver a percepção tátil e a familiarização com o sistema Braille.
- Estimular a leitura e interpretação de textos em Braille.
- Promover a inclusão e a participação ativa dos estudantes nas atividades de leitura.
- Incentivar a interação, a cooperação e a construção coletiva do conhecimento.
- Ampliar a autonomia dos estudantes no contato com materiais acessíveis.

Descrição da atividade:

Os estudantes participaram de uma atividade de leitura mediada utilizando material adaptado em Braille. A professora orientou a exploração tátil do texto, auxiliando na identificação dos pontos e no acompanhamento da leitura. Os alunos tiveram a oportunidade de tocar o material, seguir as linhas do texto e compartilhar observações durante a atividade, favorecendo a compreensão da importância do sistema Braille como recurso de acessibilidade.

Evidências de aprendizagem observadas:

- Interesse e participação ativa dos estudantes durante a exploração do material.
- Reconhecimento da função do Braille como sistema de leitura e escrita para pessoas com deficiência visual.
- Desenvolvimento da atenção e da coordenação motora fina por meio da exploração tátil.
- Interação colaborativa entre os participantes durante a realização da atividade.
- Compreensão inicial da organização e estrutura do texto em Braille.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização de material impresso em Braille.
- Mediação individualizada da professora durante a leitura.
- Exploração tátil guiada para favorecer a identificação dos caracteres.
- Incentivo à participação de todos os estudantes, respeitando ritmos e necessidades individuais.
- Aprendizagem colaborativa por meio da observação e interação entre os participantes.

Foto 1



Audiodescrição:

Na imagem, uma professora acompanha um grupo de crianças durante uma atividade de leitura. Sobre uma mesa vermelha contendo o manual do Braille Brincks aberto em uma página com texto em Braille. A professora aponta para o material enquanto as crianças exploram o texto com as mãos, seguindo as linhas da leitura. Os participantes estão reunidos ao redor da mesa, demonstrando atenção e envolvimento na atividade. O ambiente é escolar e a proposta favorece a interação, a aprendizagem colaborativa e o contato com o sistema Braille.



REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES 03

Professor(a): Leila Rosane Gambetta

Turma: 3º ano A

Data: 15/06/2026

Atividade desenvolvida:

Atividades de cálculos de adição e subtração, ordenação, formação de sequências e com o uso dos studs dos blocos Braille Brincks, associadas à identificação, jogos e desafios lúdicos.

Objetivos trabalhados:

- Desenvolver o raciocínio lógico-matemático por meio de cálculos de adição e subtração, comparação e organização de sequências.
- Estimular a atenção, concentração e coordenação motora fina.
- Promover habilidades de planejamento, resolução de problemas e criatividade.
- Incentivar a participação ativa e a aprendizagem por meio da exploração tátil dos materiais.

Descrição da atividade:

Os estudantes participaram de atividades utilizando blocos LEGO® Braille Bricks para realizar os cálculos de adição e subtração, ordenar peças e formar sequências lógicas. Onde tinha que identificar através do tato bloco lego Braille Bricks. Em seguida, seguiram modelos previamente elaborados para construir diferentes estruturas, observando formas, cores e quantidades, desenvolvendo estratégias de planejamento e resolução de desafios.

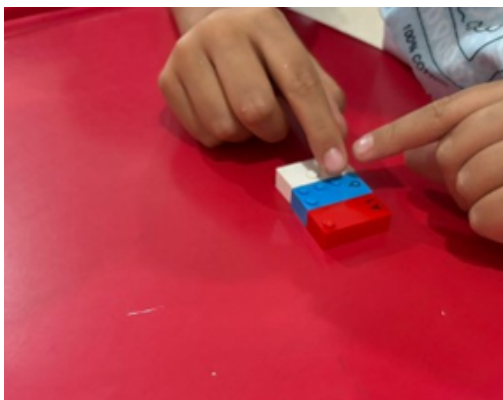
Evidências de aprendizagem observadas:

- Reconhecimento e contagem correta das peças utilizadas.
- Organização de sequências simples e identificação de padrões.
- Demonstração de atenção e interesse na execução das construções.
- Desenvolvimento da coordenação motora fina ao manipular os blocos.
- Participação ativa e colaboração durante os desafios.

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

- Utilização de blocos LEGO® Braille Bricks para favorecer a percepção tátil e visual.
- Orientações individualizadas durante a execução das tarefas.
- Mediação constante das professoras para auxiliar na compreensão das propostas.
- Uso de atividades lúdicas e concretas para facilitar a aprendizagem.
- Incentivo à exploração sensorial e ao desenvolvimento da autonomia dos estudantes.

Foto 1



Audiodescrição:

Na imagem, um estudante está sentado à mesa manipulando blocos LEGO® Braille Brincks coloridos sobre uma superfície vermelha. É possível observar três peças de diferentes cores e tamanhos posicionadas à sua frente. O estudante utiliza as mãos para explorar e organizar os blocos, realizando uma atividade de contagem, onde o mesmo conta os studs de cada bloco de lego e deve fazer a soma das quantidades de studs que as peças possuem. A cena evidencia o desenvolvimento da coordenação motora fina, da percepção tátil e do raciocínio lógico por meio do uso dos blocos legos.

Foto 2



Audiodescrição da Foto



A fotografia mostra várias mesas escolares vermelhas organizadas em fileiras. Sobre as mesas há diversas peças coloridas do LEGO Braille Bricks espalhadas e agrupadas pelos estudantes. É possível ver apenas as mãos e os braços das crianças manipulando os blocos, realizando atividades de separação, montagem e organização. Na parte inferior da imagem aparece uma caixa plástica branca contendo um manual do LEGO Braille Bricks. O ambiente sugere uma atividade coletiva de matemática, na qual os alunos exploram cores, formas e quantidades por meio de recursos pedagógicos inclusivos.



EXEMPLOS:

Foto ____ (opcional)

[A inserir fotografia autorizada]

AudiodescriçANEXO:

REGISTRO DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

Professor(a): _____

Turma: _____

Data: // _____

Atividade desenvolvida:

Objetivos trabalhados:

Descrição da atividade:

Evidências de aprendizagem observadas:

Adaptações e estratégias inclusivas utilizadas:

Foto ____

[A inserir fotografia autorizada]

Audiodescrição:

Exemplo: "Na imagem, quatro estudantes sentados em roda manipulam os blocos LEGO® Braille Bricks. Uma estudante utiliza etiquetas ampliadas para identificar letras, enquanto os colegas colaboram na formação de palavras simples."



ANEXO B – TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO DE IMAGEM

Para fins de documentação e comprovação da execução das atividades descritas neste Plano de Intervenção Estratégico (PIE), informa-se que os registros fotográficos utilizados neste trabalho respeitam as autorizações previamente concedidas pelos responsáveis legais dos estudantes junto à unidade escolar.

As imagens apresentadas possuem finalidade exclusivamente pedagógica e formativa, sendo utilizadas para evidenciar o desenvolvimento das atividades propostas, os processos de aprendizagem e a participação dos estudantes nas ações desenvolvidas no contexto educacional inclusivo.

A utilização desses registros observa os princípios éticos relacionados à proteção da imagem, à privacidade e à dignidade dos estudantes, em conformidade com as normativas institucionais vigentes e com a legislação aplicável à proteção dos direitos da criança e do adolescente.

Dessa forma, fica registrado que a unidade escolar mantém arquivados os documentos comprobatórios referentes às autorizações de uso de imagem concedidas pelos responsáveis legais dos estudantes participantes.

Local e data: _____

Unidade Escolar: Escola Municipal Eça de Queirós.

Responsável pela organização do material: Grupo 08

- ☐ **ELISA PENHAVAL MARMOS** - Professora do Atendimento Educacional Especializado – AEE
- ☐ **ANNE KAROLLYNE MICHELON BETIN** - Professora de Língua Inglesa (1º ao 9º ano)
- ☐ **JURCILENE APARECIDA DA SILVA** - Professora Regente – 2º Ano A
- ☐ **VANDERLI BIEHL TORTORA** - Professora Regente – 1º Ano A
- ☐ **WANDA SILVA MONTEIRO** - Professora Regente – 3º Ano A
- ☐ **LEILA ROSANE GAMBETTA** - Coordenadora Pedagógica – 1ºaos 3º Anos