



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Alice Maria dos Santos Macêdo	Professora de AEE	Escola Especial Pedro Martins Neto ADVIC
Eveline Micaela Nascimento Freire	Professora de AEE	Escola Especial Pedro Martins Neto ADVIC
Lia Raquel Elias Medeiros	Professora de AEE	Escola Especial Pedro Martins Neto ADVIC
Maria dos Remédios Lima Freitas	Professora de AEE	Escola Especial Pedro Martins Neto ADVIC
Maria da Conceição Ibiapina Vieira	Professora de AEE	Escola Especial Pedro Martins Neto ADVIC
Marta Helena dos Reis	Professora de AEE	Escola Especial Pedro Martins Neto ADVIC

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

O grupo foi responsável pelo planejamento, organização, adaptação, aplicação e acompanhamento das atividades propostas no Plano de Intervenção Estratégico, utilizando o LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico acessível para estudantes com baixa visão.

As profissionais atuaram de forma colaborativa na elaboração das atividades, na seleção dos recursos, na organização do espaço, na mediação pedagógica, na observação dos estudantes e no registro dos avanços observados durante a execução do projeto.

Profissionais envolvidos e suas funções

Gestão escolar: Apoiou a organização dos espaços, do cronograma, dos materiais e das condições necessárias para a execução do PIE, favorecendo a articulação entre as profissionais do Atendimento Educacional Especializado.

Professoras de AEE: Foram responsáveis pelo planejamento das atividades, adaptação dos materiais, mediação pedagógica, acompanhamento individualizado dos estudantes, observação das necessidades específicas e registro do desenvolvimento dos alunos durante todo o projeto.



Professora especialista em Braille: Contribuiu com orientações relacionadas ao Sistema Braille, auxiliando no uso pedagógico do LEGO® Braille Bricks, da célula braille ampliada, do Braille negro, da reglete e do punção, bem como na compreensão dos aspectos relacionados à acessibilidade e à leitura funcional.

2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks** - Leitura funcional, estimulação visual e autonomia de estudantes com baixa visão

3 - Descrição do Contexto

A Escola Especial Pedro Martins Neto é uma instituição especializada no atendimento de estudantes com deficiência visual, oferecendo suporte pedagógico por meio do Atendimento Educacional Especializado.

O PIE foi desenvolvido com três estudantes com baixa visão, que apresentam diferentes níveis de utilização da visão residual e necessitam de estratégias acessíveis para ampliar sua participação nas atividades escolares.

Esses estudantes apresentam necessidades relacionadas à leitura funcional, percepção visual, organização espacial, autonomia, coordenação visuomotora e reconhecimento de informações presentes no ambiente escolar.

A instituição trabalha com recursos pedagógicos acessíveis, materiais ampliados, materiais táteis, etiquetas adaptadas, recursos de alto contraste, reglete, punção e estratégias multissensoriais.

A escola está inserida em um contexto de atendimento especializado voltado às pessoas com deficiência visual, buscando promover autonomia, acessibilidade, participação social e desenvolvimento das habilidades necessárias para a vida escolar e cotidiana.

Os estudantes foram atendidos em ambiente organizado, com iluminação adequada, materiais bem posicionados, contraste visual e disposição segura dos recursos.

As atividades foram realizadas em grupo reduzido, favorecendo a mediação individualizada, a interação entre os estudantes e o acompanhamento mais próximo de suas necessidades.

As práticas pedagógicas foram fundamentadas nos princípios da Educação Inclusiva, do Desenho Universal para a Aprendizagem e da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa.

A proposta valorizou os estudantes como sujeitos ativos da aprendizagem, permitindo que explorassem, construíssem, comparassem, organizassem e utilizassem conhecimentos em situações reais.

O LEGO® Braille Bricks foi utilizado como recurso lúdico, concreto e acessível, possibilitando a associação entre letras, palavras, frases simples, leitura funcional, percepção visual e exploração tátil complementar.



A equipe envolvida foi composta por professoras do Atendimento Educacional Especializado, gestão escolar e apoio de profissional com conhecimento na área do Sistema Braille.

4 - Tema

O uso do LEGO® Braille Bricks como ferramenta inclusiva para leitura funcional, estimulação visual, autonomia e orientação espacial de estudantes com baixa visão.

A escolha do tema justifica-se pela necessidade de desenvolver práticas pedagógicas acessíveis, lúdicas e significativas para estudantes com baixa visão.

O tema está relacionado à abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa, pois permite que os estudantes aprendam por meio da manipulação, da experimentação, da interação e da resolução de situações próximas à sua realidade escolar.

O LEGO® Braille Bricks possibilita que o estudante participe ativamente da construção do conhecimento, explorando letras, palavras, posições, contrastes, formas e organização espacial.

A proposta também valoriza a aprendizagem significativa, pois relaciona o uso do recurso com situações funcionais do cotidiano, como reconhecer letras, formar palavras, localizar objetos, organizar materiais e utilizar a visão residual de forma mais eficiente.

Do ponto de vista inclusivo, o tema contribui para ampliar a autonomia, a participação e o acesso dos estudantes com baixa visão às atividades escolares.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover leitura funcional, estimulação visual, autonomia e orientação espacial de estudantes com baixa visão por meio do uso do LEGO® Braille Bricks em práticas pedagógicas inclusivas, lúdicas e significativas.

5.2 - Objetivos específicos:

- Estimular o uso funcional da visão residual;
- Desenvolver habilidades de leitura funcional;
- Trabalhar percepção visual, contraste e rastreamento ocular;
- Desenvolver coordenação visuomotora;
- Estimular a organização espacial;
- Favorecer a autonomia no ambiente escolar;
- Incentivar a exploração tátil complementar;
- Promover o contato com o Sistema Braille;
- Proporcionar a familiarização com a reglete e o punção;
- Favorecer a participação ativa e colaborativa dos estudantes.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Competências gerais relacionadas

Valorizar e utilizar diferentes linguagens.

Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito às diferenças.

Desenvolver autonomia, responsabilidade e protagonismo.

Utilizar conhecimentos para resolver situações do cotidiano.

Habilidades da BNCC relacionadas

EF15LP01: Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social.

EF15LP03: Localizar informações explícitas em textos.

EF15LP05: Planejar e produzir textos com ajuda do professor.

EF15LP18: Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

EF15AR04: Experimentar diferentes formas de expressão artística e sensorial.

7 – Conteúdo Programático

Leitura funcional;

Estimulação visual;

Uso da visão residual;

Percepção visual;

Coordenação visuomotora;

Sistema Braille;

Familiarização com a reglete e o punção;

Noção espacial;

Orientação e mobilidade;

Autonomia funcional;

Exploração tátil;

Formação de letras, palavras e frases simples;

Recursos acessíveis;

Aprendizagem multissensorial

8 - Recursos didáticos

LEGO® Braille Bricks.

Reglete e punção.

Cartões com fonte ampliada.

Etiquetas de alto contraste.

Materiais táteis.

Objetos concretos do ambiente escolar.

Lupas.



Materiais pedagógicos adaptados.

Recursos confeccionados pelas professoras do AEE.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

O PIE será desenvolvido em etapas, considerando os princípios da aprendizagem lúdica: alegria, significado, engajamento, interação social e possibilidade de tentativa e erro.

Etapa 1ª — Preparação do ambiente

O espaço foi organizado com boa iluminação, materiais acessíveis, circulação segura e objetos posicionados de forma clara.

Foram eliminados obstáculos no percurso, favorecendo a orientação e mobilidade dos estudantes.

As peças do LEGO® Braille Bricks foram organizadas em local visível e acessível, utilizando contraste visual e possibilidades de exploração tátil.

Etapa 2ª — Apresentação do LEGO® Braille Bricks

As professoras apresentaram o LEGO® Braille Bricks aos estudantes, permitindo inicialmente a exploração livre das peças.

Foi explicado que as peças possuíam letras, cores, encaixes e representação em Braille, podendo ser utilizadas para formar palavras, organizar ideias e favorecer a aprendizagem por meio do brincar.

Observou-se grande curiosidade e entusiasmo dos estudantes durante o primeiro contato com o recurso.

Etapa 3ª — Exploração visual e tátil

Os estudantes foram incentivados a observar as peças, identificar cores, formas, posições e letras.

Também exploraram os pontos em relevo presentes nas peças, associando percepção visual e exploração tátil.

Essa etapa favoreceu o desenvolvimento da percepção visual, coordenação visuomotora, discriminação de formas, contraste e reconhecimento de símbolos.

Etapa 4ª — Formação de letras, palavras e frases

Com mediação das professoras, os estudantes formaram letras, sílabas, palavras e frases simples, adequadas ao seu nível de desenvolvimento e às suas necessidades educacionais.

Foram trabalhadas palavras e expressões relacionadas ao cotidiano escolar, aos objetos presentes no ambiente e aos interesses dos estudantes, favorecendo a ampliação do vocabulário, a leitura funcional e a compreensão da linguagem escrita.



Durante essa etapa, os estudantes exploraram diferentes possibilidades de construção utilizando o LEGO® Braille Bricks, desenvolvendo habilidades de percepção visual, coordenação visuomotora, organização espacial e reconhecimento de letras e palavras.

Observou-se maior envolvimento dos alunos na formação de palavras e frases, fortalecendo a associação entre linguagem, significado e situações reais do cotidiano.

Etapa 5ª — Atividade funcional no ambiente

Os estudantes realizaram atividades de leitura funcional utilizando palavras construídas previamente com o LEGO® Braille Bricks.

Inicialmente, as palavras foram apresentadas em Braille por meio das peças, permitindo a exploração visual e tátil. Após a leitura e identificação da palavra, os estudantes foram incentivados a localizar no ambiente escolar o objeto correspondente.

Em seguida, receberam etiquetas adaptadas contendo a palavra em tinta ampliada de alto contraste e em Braille. Com apoio das professoras, deslocaram-se até o local correspondente e realizaram a identificação do objeto por meio da fixação da etiqueta. A atividade favoreceu a associação entre leitura e significado, o reconhecimento de elementos presentes no ambiente, a orientação espacial, a autonomia, a utilização da visão residual e o contato funcional com o Sistema Braille.

As palavras trabalhadas estiveram relacionadas a elementos do cotidiano escolar, como porta, mesa, armário, cadeira, janela e outros objetos presentes na sala de atendimento.

Etapa 6ª — Introdução à célula braille, Braille negro e contato com a reglete e punção

Os estudantes participaram de atividades de familiarização com a estrutura do Sistema Braille, iniciando pela exploração de uma célula braille ampliada e concreta, que possibilitou a identificação visual e tátil da disposição dos seis pontos que compõem a cela braille.

Em seguida, foi utilizada a estratégia do Braille negro, por meio de atividades impressas em folha A4 contendo células ampliadas. Os estudantes identificaram e pintaram os pontos correspondentes às letras trabalhadas durante o projeto, favorecendo a compreensão da organização espacial da escrita braille e a associação entre letras e pontos.

Na etapa final, os estudantes tiveram contato com a reglete e o punção, explorando os materiais e realizando experiências iniciais de perfuração dos pontos da célula braille, de acordo com suas possibilidades e níveis de desenvolvimento.

A atividade teve como objetivo promover a aproximação dos estudantes com o Sistema Braille, ampliando o conhecimento sobre recursos de acessibilidade, estimulação visual, percepção espacial e exploração tátil complementar.



Etapa 7ª – Coffee Inclusivo e Compartilhamento de Experiências com LEGO® Braille Bricks

Como culminância do projeto, foi realizado um Coffee Inclusivo reunindo os estudantes participantes do PIE e outros estudantes com deficiência visual atendidos pela instituição.

Durante o encontro, os participantes tiveram a oportunidade de explorar o LEGO® Braille Bricks, compartilhar experiências, interagir com colegas de diferentes faixas etárias e níveis de utilização do Sistema Braille, além de apresentar algumas das atividades desenvolvidas ao longo do projeto.

Os estudantes com baixa visão puderam demonstrar palavras e frases construídas com o LEGO® Braille Bricks, enquanto os estudantes com cegueira contribuíram compartilhando vivências relacionadas ao uso do Sistema Braille em seu cotidiano.

O momento favoreceu a socialização das aprendizagens, a troca de conhecimentos, a valorização das diferenças, o fortalecimento da autonomia, o protagonismo dos estudantes e a ampliação das oportunidades de interação social em um ambiente inclusivo e acolhedor.

A atividade encerrou o projeto de forma significativa, promovendo o contato entre diferentes perfis de estudantes com deficiência visual e reforçando a importância da acessibilidade, da convivência e da aprendizagem colaborativa.

10. A avaliação

Foi realizada de forma diagnóstica, formativa e somativa, considerando as características individuais dos estudantes, seus níveis de visão funcional, suas potencialidades e os objetivos estabelecidos pelo projeto.

Avaliação Diagnóstica

Foi realizada antes do início das atividades, possibilitando identificar:

- O uso da visão residual pelos estudantes;
- O reconhecimento de letras, palavras e símbolos;
- Aspectos relacionados à percepção visual;
- A coordenação visuomotora;
- A autonomia na exploração do ambiente;
- O conhecimento prévio sobre o Sistema Braille;
- O interesse pelos recursos pedagógicos apresentados.

Avaliação Formativa

Ocorreu durante todo o desenvolvimento do projeto, por meio da observação contínua dos estudantes, considerando:

- Participação nas atividades;
- Interesse e envolvimento com o LEGO® Braille Bricks;

Interação com colegas e professoras;
 Exploração visual e tátil dos materiais;
 Formação de letras, palavras e frases simples;
 Utilização da visão residual durante as atividades;
 Organização espacial;
 Compreensão das propostas realizadas;
 Necessidade de apoio e mediação pedagógica.

Avaliação Somativa

Ao final do Projeto de Intervenção Educacional, observou-se que os estudantes apresentaram avanços significativos em relação aos objetivos propostos, demonstrando:

Maior participação e envolvimento nas atividades pedagógicas;
 Reconhecimento e formação de letras, palavras e frases simples utilizando o LEGO® Braille Bricks;
 Associação entre palavras e objetos presentes no ambiente escolar;
 Desenvolvimento da leitura funcional em situações significativas do cotidiano;
 Ampliação do uso da visão residual durante as atividades;
 Melhora na percepção visual, coordenação visuomotora e organização espacial;
 Maior autonomia na exploração do ambiente e dos recursos pedagógicos;
 Interesse e curiosidade pelo Sistema Braille;
 Compreensão inicial da estrutura da célula braille e da disposição de seus pontos;
 Participação em atividades de familiarização com o Braille por meio da célula ampliada, do Braille negro, da reglete e do punção;
 Utilização de estratégias visuais e táteis para a realização das propostas.
 Os resultados obtidos evidenciaram que o LEGO® Braille Bricks constituiu um recurso pedagógico acessível, lúdico e significativo, contribuindo para o desenvolvimento da leitura funcional, da estimulação visual, da autonomia, da participação ativa e da aproximação dos estudantes com o Sistema Braille

11 - Cronograma

ETAPA	ATIVIDADE	PERIODO
1ª	Preparação do ambiente	1º Encontro
2ª	Apresentação do LEGO® Braille Bricks	1º Encontro
3ª	Exploração visual e tátil das peças	1º Encontro
4ª	Formação de letras, palavras e frases	2º, 3º, 4º, 5º Encontro
5ª	Atividade funcional no ambiente	6º Encontro
6ª	Introdução à célula braille, Braille negro e contato com a reglete e punção	7º, 8º, 9º Encontro
7ª	Coffee Inclusivo e compartilhamento de experiências com LEGO® Braille Bricks	10º Encontro

12 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC, 2008.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Orientações sobre deficiência visual, baixa visão e recursos de acessibilidade.

INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT. Grafia Braille para a Língua Portuguesa.

LEGO FOUNDATION. LEGO® Braille Bricks: aprendizagem por meio do brincar e da inclusão.

TROCANDO SABERES. Cartilha de Orientação e Mobilidade.

TROCANDO SABERES. Apostila de Audiodescrição

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Etapa 1ª – Preparação do Ambiente

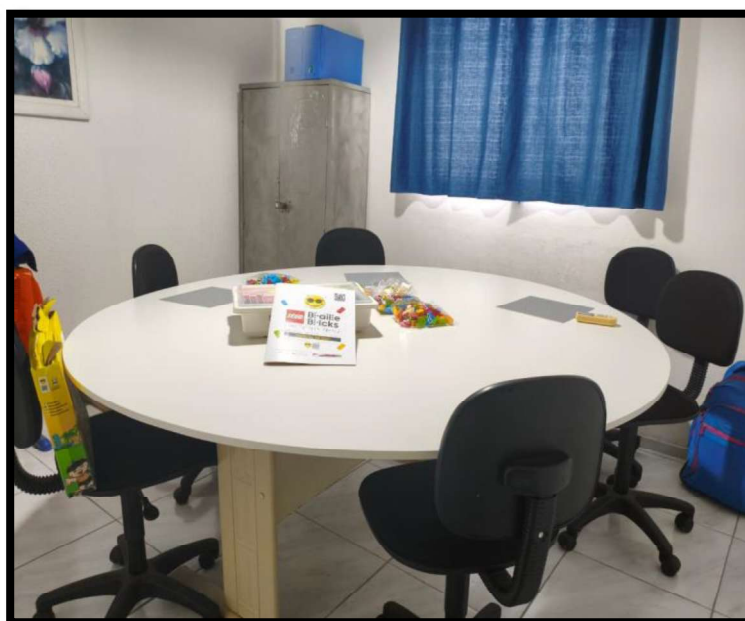


Figura 1 – Organização do ambiente para execução do projeto LEGO® Braille Bricks.

Audiodescrição: Sala de atendimento educacional com mesa redonda branca cercada por cadeiras. Sobre a mesa estão organizados os materiais do LEGO® Braille Bricks, incluindo peças coloridas, caixas organizadoras e material de apoio. Ao fundo há um armário metálico e uma janela com cortina azul. Neste momento não há participantes na imagem. O ambiente foi preparado previamente para o desenvolvimento das atividades pedagógicas com estudantes com baixa visão.

Etapa 2ª - Apresentação do LEGO® Braille Bricks



Figura 2 – Apresentação do LEGO® Braille Bricks. As professoras Alice Macêdo, Lia Raquel e Maria dos Remédios, orientam os estudantes T. Nicole, J. Miguel e A. Enzo durante a exploração inicial do material pedagógico acessível, promovendo o reconhecimento das peças, das cores e das possibilidades de uso do recurso.

Audiodescrição:

Sala de atendimento educacional com paredes claras, mesa redonda branca e cadeiras ao redor. Sobre a mesa estão as peças do LEGO® Braille Bricks e materiais de apoio. À esquerda, a professora Maria dos Remédios, vestindo blusa rosa e calça jeans, auxilia o estudante A. Enzo, que usa farda escolar. Ao centro, a professora Lia Raquel, de blusa verde, orienta o estudante G. Miguel, também de farda. À direita, a professora Alice Macêdo, de blusa branca e calça jeans, acompanha a estudante T. Nicole, que veste casaco rosa. Os três estudantes com baixa visão participam da apresentação e exploração inicial do LEGO® Braille Bricks, observando e manipulando os materiais com mediação das professoras. Ao fundo há uma janela com cortina azul, armário metálico, quadro decorativo e aparelho de ar-condicionado.

Etapa 3ª - Exploração visual e tátil das peças

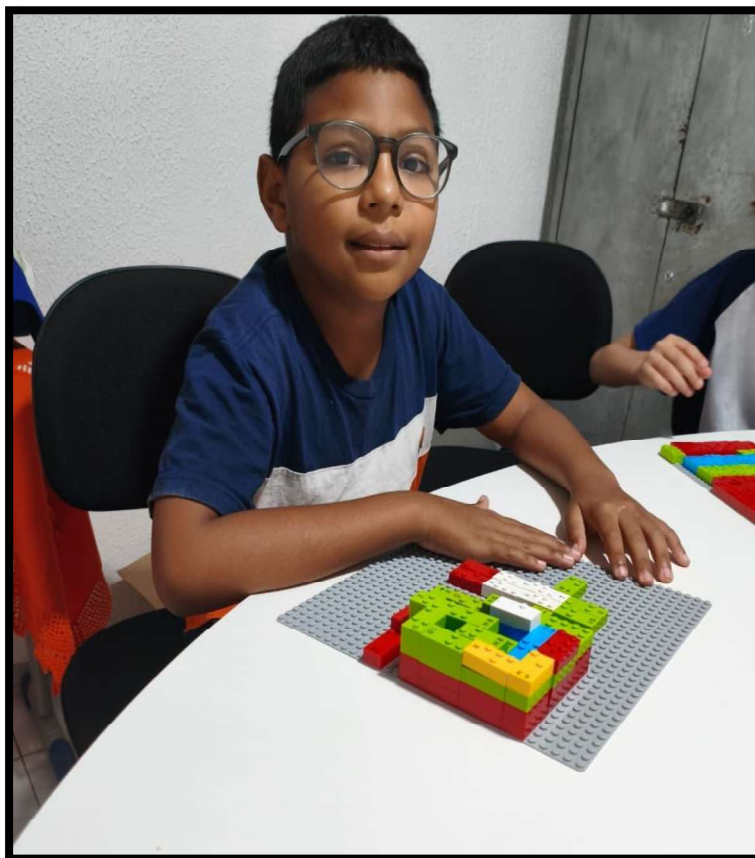


Figura 3 - Exploração visual e tátil das peças LEGO® Braille Bricks por A. Enzo, estudante da Escola Especial Pedro Martins Neto, durante atividade de construção livre e criativa.

Audiodescrição:

Fotografia colorida em ambiente interno. A. Enzo, estudante da Escola Especial Pedro Martins Neto, está sentado à mesa usando a farda da escola e óculos de grau. À sua frente, sobre uma base cinza do lego, há uma construção feita com peças coloridas do LEGO® Braille Bricks. O estudante toca e observa a montagem realizada durante a atividade de exploração visual e tátil do material. Ao fundo, aparecem cadeiras pretas e parte de outro estudante.



Figura 4 - Exploração visual e tátil com LEGO® Braille Bricks – A aluna T. Nicole participa da atividade explorando as peças de forma criativa, observando detalhes, manipulando os blocos e construindo uma estrutura com diferentes cores e formatos. A proposta favorece a percepção visual, o reconhecimento tátil, a atenção e a imaginação por meio de experiências lúdicas e acessíveis.

Audiodescrição:

Em uma sala iluminada, a aluna T. Nicole, usando óculos e casaco nas cores rosa e cinza, está sentada à mesa sorrindo para a câmera. À sua frente, segura uma base de LEGO® com uma construção feita de blocos nas cores branca, azul, amarela e verde. Sobre a mesa há diversas peças vermelhas espalhadas. Ao fundo, vê-se uma parede clara e uma cortina azul. A estudante participa da atividade de exploração visual e tátil das peças LEGO® Braille Bricks, utilizando a criatividade para montar sua própria construção.



Figura 5 - Exploração visual e tátil das peças LEGO® Braille Bricks.

O aluno G. Miguel utiliza sua criatividade para manusear, explorar e combinar as peças do LEGO® Braille Bricks, construindo livremente uma composição própria. A atividade favorece a percepção visual e tátil, a coordenação motora, a organização espacial e o contato inicial com os símbolos em Braille de forma lúdica e significativa.

Audiodescrição:

Em uma sala iluminada, G. Miguel, aluno com baixa visão, está sentado à mesa usando farda escolar e óculos. Com as duas mãos, ele segura uma construção feita com peças LEGO® Braille Bricks coloridas nas cores vermelha, azul, verde e amarela. A estrutura foi montada livremente pelo estudante durante a exploração visual e tátil das peças. Ao fundo, há uma parede clara, um armário de ferro e uma cortina azul.

Etapa 4ª - Formação de letras, palavras e frases



Figura 6 – Formação de letras, palavras e frases com LEGO® Braille Bricks. As professoras Lia Raquel e Eveline Micaela orientam os estudantes A.Enzo, T.Nicole e G.Miguel na construção de palavras com três e quatro letras utilizando as peças do LEGO® Braille Bricks. A atividade favorece o reconhecimento das letras, a formação de palavras, a ampliação do vocabulário e o desenvolvimento da leitura e escrita de forma lúdica e acessível.

Audiodescrição:

Em uma sala iluminada, três estudantes estão sentados ao redor de uma mesa redonda branca. Sobre a mesa há diversas peças coloridas do LEGO® Braille Bricks espalhadas, além de bases de montagem e cartões amarelos. À esquerda, a professora Lia Raquel de óculos, blusa azul e calça bege, acompanha a atividade. Sentado ao seu lado está o aluno A.Enzo, usando blusa marrom e short preto. No centro, a aluna T.Nicole de uniforme escolar e óculos, observa atentamente os materiais. Ao lado dela está o aluno G.Miguel, também de uniforme e óculos, inclinado sobre a mesa enquanto participa da tarefa. À direita, a professora Eveline Micaela de óculos, blusa preta e calça jeans, orienta os estudantes.



Figura 7 - Formação de palavras com 3 e 4 letras utilizando o LEGO® Braille Bricks. Os estudantes exploram a relação entre letras, sílabas e palavras por meio da montagem das palavras em LEGO® Braille Bricks, realizando a leitura e associação com placas em alto contraste (fundo amarelo e letras pretas). A atividade favorece o desenvolvimento da alfabetização, da percepção visual e tátil, da coordenação motora fina e da consciência fonológica de forma lúdica e acessível.

Audiodescrição:

Em uma sala de atendimento educacional, três estudantes com baixa visão estão em pé ao redor de uma mesa branca. Cada um segura uma base de LEGO® Braille Bricks com palavras formadas por peças coloridas e uma placa plastificada amarela contendo palavras impressas em letras pretas de alto contraste. Sobre a mesa há diversas peças de LEGO® Braille Bricks nas cores verde, azul, amarelo, vermelho e branco, organizadas em grupos, além de cartões de apoio para a formação das palavras. Os estudantes observam e apresentam suas produções, demonstrando participação na atividade de formação de palavras com três e quatro letras. Ao fundo, há uma parede branca com um quadro decorativo de flores em tons suaves.



Figura 8 – Dando sequência à etapa de formação de letras, palavras e frases com o LEGO® Braille Bricks, os estudantes participaram da etapa de formação de letras e palavras com 5 e 6 letras. Utilizando dois kits do material, os alunos foram orientados pelas professoras na identificação das letras, organização das peças e construção das palavras nas placas de montagem. A atividade favoreceu o desenvolvimento da leitura, da escrita, da percepção tátil e visual, além do trabalho colaborativo entre os participantes.

Audiodescrição:

Em uma sala de atendimento educacional, seis pessoas estão reunidas ao redor de uma mesa redonda branca. Sobre a mesa há grande quantidade de peças coloridas do LEGO® Braille Bricks organizadas por cores, além de placas de montagem e cartões de atividades em alto contraste. À esquerda, a aluna T. Nicole, usando óculos e farda escolar, manipula as peças sobre a mesa. Ao seu lado está a professora Lia Raquel vestindo blusa amarela e calça jeans, auxiliando na atividade. No centro da imagem, o aluno A. Enzo, de farda escolar, observa e organiza as peças. Ao seu lado

está a professora Marta Helena, de blusa preta, óculos e calça jeans, orientando a montagem das palavras. À direita, a professora Maria dos Remédios, de blusa vermelha, acompanha a atividade junto ao aluno G. Miguel, que usa óculos e farda escolar.

As professoras orientam os estudantes na formação de palavras **com 5 e 6 letras** utilizando dois kits do LEGO® Braille Bricks. Ao fundo, há uma janela com cortina azul, um relógio de parede e um mural com materiais pedagógicos. O ambiente é bem iluminado e organizado para a realização da atividade.

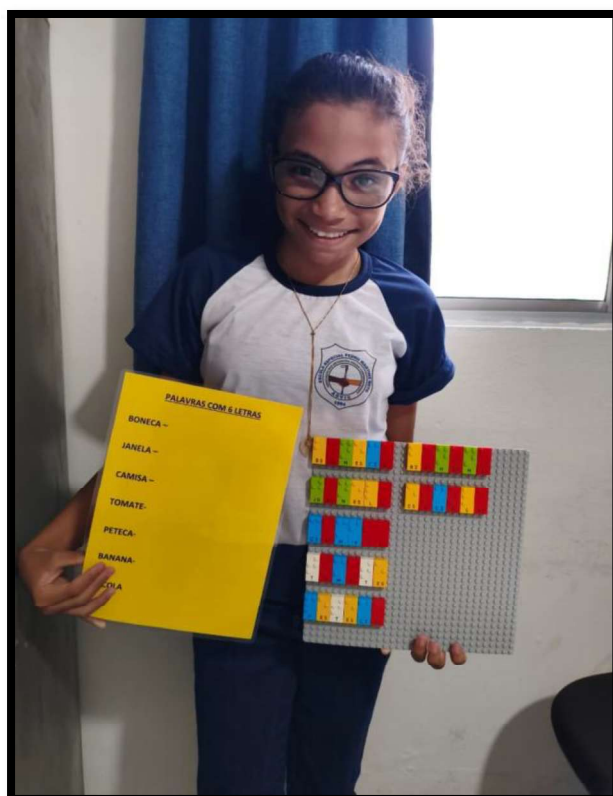


Figura 9 – T. Nicole participa da etapa de formação de letras, palavras e frases utilizando o LEGO® Braille Bricks. Na atividade, a aluna montou palavras com seis letras na placa do material e as relacionou com uma lista impressa em alto contraste, favorecendo a associação entre a leitura visual ampliada e a representação em Braille.

Audiodescrição:

Em ambiente interno, T. Nicole está em pé, sorrindo para a câmera. Ela usa óculos, farda da Escola Especial Pedro Martins Neto e um colar. Com uma das mãos, segura uma folha amarela com palavras de seis letras impressas em letras pretas de alto contraste. Com a outra, segura uma placa cinza do LEGO® Braille Bricks, onde estão organizadas várias palavras formadas com peças coloridas. Ao fundo, há uma cortina azul e uma janela iluminada. A atividade integra a etapa de formação de letras,

palavras e frases, estimulando a leitura e a escrita por meio do Braille e do alto contraste.



Figura 10 - Na etapa de formação de letras e palavras com o LEGO® Braille Bricks, o aluno A. Enzo apresenta as palavras com seis letras que construiu utilizando as peças em Braille. Ao lado, segura uma placa em alto contraste com palavras de **seis letras impressas para apoio à leitura visual, fortalecendo a associação entre o sistema Braille e a linguagem escrita.**

Audiodescrição:

Foto em ambiente escolar. O aluno A. Enzo, usando farda escolar e óculos, está em pé segurando uma base cinza do LEGO® Braille Bricks. Sobre a base há várias palavras formadas com peças coloridas organizadas em linhas horizontais. Com a outra mão, ele segura uma placa amarela plastificada contendo a lista de palavras com seis letras impressas em letras pretas de alto contraste. Ao fundo, há uma parede clara, uma cortina azul e uma cadeira preta. O aluno olha para a câmera enquanto apresenta as palavras construídas durante a atividade.



Figura 11 - Etapa de formação de letras, palavras e frases com LEGO® Braille Bricks. G. Miguel apresenta a placa do LEGO® Braille Bricks contendo palavras de **seis letras** formadas durante a atividade. Na mesa, há uma ficha de apoio em alto contraste com as palavras utilizadas como referência para a montagem, favorecendo o desenvolvimento da leitura, da escrita e do reconhecimento das letras.

Audiodescrição:

Em uma sala de aula, G. Miguel está em pé, usando uniforme escolar e óculos. Ele segura uma placa cinza do LEGO® Braille Bricks, na qual estão montadas várias palavras de **seis letras** com peças coloridas em Braille. À sua frente, sobre uma mesa branca, há uma folha amarela em alto contraste com a lista das palavras trabalhadas na atividade. Ao fundo, observam-se uma parede clara, um mural e uma porta verde. A imagem registra a participação do estudante na etapa de formação de letras, palavras e frases utilizando o LEGO® Braille Bricks

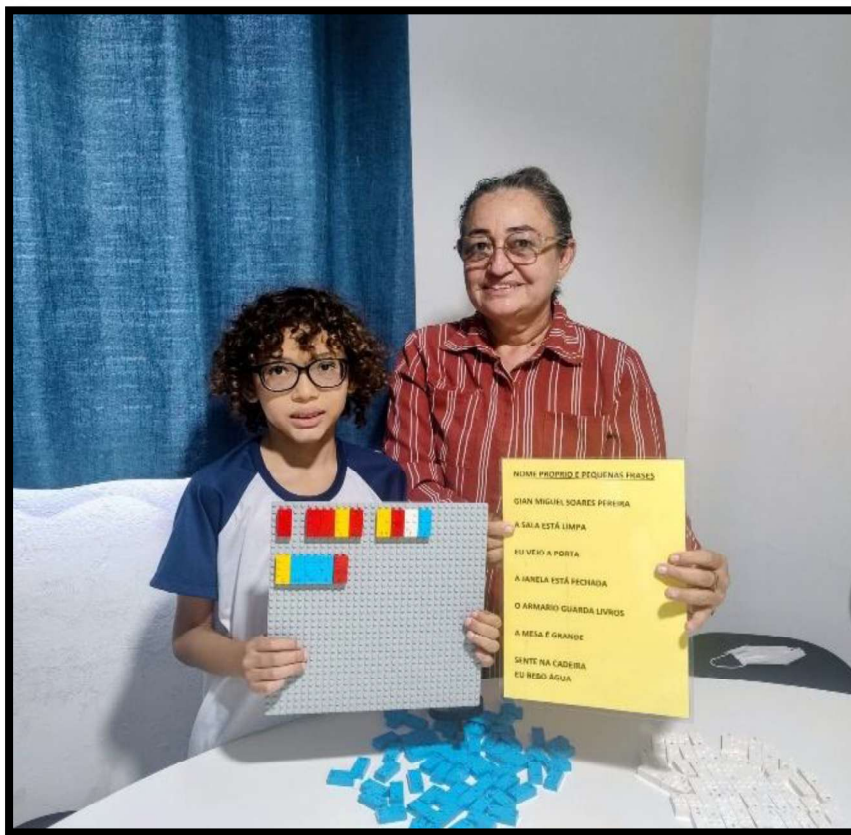


Figura 12 - G. Miguel participa da etapa de Formação de Letras, Palavras e Frases com LEGO® Braille Bricks. Com a orientação da professora Maria da Conceição Ibiapina, o aluno apresenta a placa do LEGO® Braille Bricks com a formação de **uma frase relacionada ao ambiente escolar**, utilizando peças coloridas e recursos de alto contraste para apoiar a leitura e a escrita.

Audiodescrição:

Em uma sala iluminada, G. Miguel, usando óculos e camiseta de farda, está ao lado da professora Maria da Conceição Ibiapina, que veste uma blusa listrada em tons de vermelho e usa óculos. G. Miguel segura uma placa cinza do LEGO® Braille Bricks contendo combinações de peças coloridas que representa uma frases trabalhadas na atividade. A professora segura uma folha amarela com o nome do aluno e frases impressas em letras pretas de alto contraste. Sobre a mesa, há diversas peças azuis e brancas do LEGO® Braille Bricks utilizadas durante a atividade de formação de letras, palavras e frases.



Figura 13 – T. Nicolle participa da etapa de formação de letras, palavras e frases com o LEGO® Braille Bricks. Na atividade, a aluna apresenta **frases construídas na placa do material**, utilizando peças coloridas em Braille e alto contraste, desenvolvendo habilidades de leitura, escrita e reconhecimento tátil e visual.

Audiodescrição:

Em uma sala iluminada, T. Nicolle está em pé, sorrindo para a câmera. Ela veste a farda escolar e usa óculos. Com as duas mãos, segura uma placa cinza do LEGO® Braille Bricks, onde estão organizadas várias frases formadas com peças coloridas nas cores amarelo, vermelho, azul e verde. Ao fundo há uma cortina azul e, ao lado, uma mesa branca com algumas peças do material pedagógico utilizadas durante a atividade. A aluna demonstra com orgulho o resultado **da construção das frases** realizadas na etapa de formação de letras, palavras e frases.



Figura 14 - Na etapa de formação do nome próprio com o LEGO® Braille Bricks, o aluno A. Enzo demonstra sua aprendizagem ao montar seu nome completo na placa de atividades. A ação contribuiu para o reconhecimento das letras, a leitura em Braille, a coordenação motora fina e o fortalecimento da autonomia no processo de alfabetização.

Audiodescrição:

Em uma sala iluminada, o aluno A. Enzo, usando óculos e farda escolar nas cores branca e azul, está em pé atrás de uma mesa redonda branca. Ele segura uma placa cinza do LEGO® Braille Bricks, na qual montou seu nome completo utilizando peças coloridas. Na parte superior da placa há uma identificação em fundo amarelo. Sobre a mesa estão espalhadas peças do LEGO® Braille Bricks organizadas por cores: amarelas, brancas, vermelhas, verdes e azuis. Ao fundo, há uma parede branca e uma cortina azul.

Etapa 5ª - Atividade funcional no ambiente



Figura 15 - Na atividade funcional no ambiente, a aluna T. Nicole realiza a leitura e identificação de objetos presentes na sala utilizando o LEGO® Braille Brincks. A estudante observa a palavra em alto contraste e sua correspondente representação em Braille, relacionando a escrita visual e tátil para reconhecer o objeto indicado, fortalecendo habilidades de leitura, associação e funcionalidade no cotidiano.

Audiodescrição:

Em uma sala de aula, T. Nicolle está sentada à mesa usando uniforme escolar e óculos. À sua frente há uma base cinza do LEGO® Braille Bricks com peças coloridas organizadas formando uma palavra. Ao lado das peças, uma ficha amarela apresenta a palavra “ARMÁRIO” em letras ampliadas e sua representação em Braille. A aluna observa atentamente o material durante a atividade de leitura e reconhecimento de objetos do ambiente.

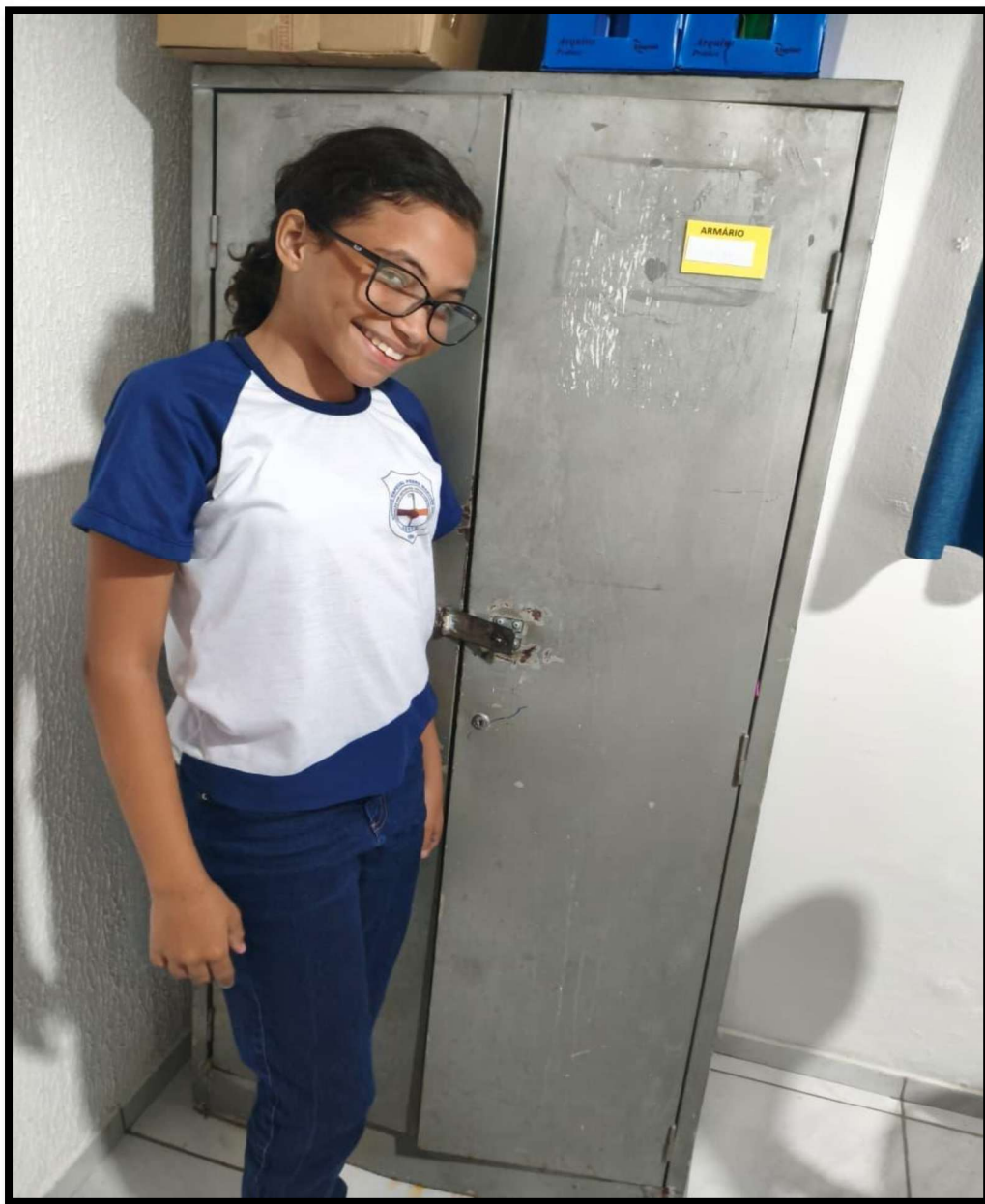


Figura 16 - Na atividade funcional de identificação dos objetos do ambiente, a aluna T. Nicole localizou o armário da sala, deslocou-se até ele e realizou a fixação da etiqueta de identificação, demonstrando atenção, autonomia, orientação espacial e associação entre a palavra escrita e o objeto correspondente.

Audiodescrição:

Fotografia em ambiente escolar T. Nicolle está em pé ao lado de um armário metálico cinza de duas portas. Ela usa óculos, camiseta escolar branca com mangas azuis e calça jeans azul. A estudante sorri enquanto observa uma etiqueta amarela fixada na

porta do armário. Na etiqueta está escrito “ARMÁRIO” em letras pretas. Ao fundo, há paredes brancas, caixas sobre o armário e uma cortina azul à direita. A atividade registra o momento em que a aluna identifica o objeto e posiciona sua respectiva etiqueta de identificação no ambiente.



Figura 17 - Na atividade funcional de identificação de objetos no ambiente, o aluno A. Enzo reconheceu a porta da sala, deslocou-se até ela e realizou a associação entre o objeto e sua identificação, fixando a etiqueta correspondente no local correto. A atividade contribuiu para o desenvolvimento da orientação espacial, da percepção visual e da autonomia no reconhecimento dos elementos presentes no ambiente escolar.

Audiodescrição:

Fotografia em ambiente interno. O aluno A. Enzo está em pé ao lado de uma porta verde. Ele usa óculos, camiseta escolar branca com mangas azuis e calça escura. Com uma das mãos próxima à porta, o estudante demonstra ter identificado o objeto e fixado uma etiqueta amarela com a palavra correspondente na superfície da porta.

Ao fundo, há uma parede branca e a maçaneta metálica da porta é visível. O aluno olha em direção à câmera enquanto participa da atividade de identificação e localização de objetos no ambiente.



Figura 18 - Na atividade funcional no ambiente, o aluno G. Miguel localizou a janela da sala após identificar a etiqueta correspondente e apontou para o objeto, demonstrando atenção, percepção visual e associação entre a palavra e o elemento do ambiente.

Audiodescrição:

Imagem em ambiente escolar. O aluno G. Miguel está em pé ao lado de uma janela com grades metálicas. Ele usa óculos de armação escura, uniforme escolar nas cores branca e azul e sorri para a câmera. Com um dos dedos apontados para a janela, indica uma etiqueta amarela fixada no vidro, identificando corretamente o objeto correspondente. A atividade faz parte do reconhecimento e identificação de objetos no ambiente escolar por meio de etiquetas em alto contraste.

Etapa 6ª - Introdução à célula braille, Braille negro e contato com a reglete e punção



Figura 19 - Alunos participantes do Projeto LEGO® Braille Bricks exploram a célula braille em tamanho ampliado. Durante a atividade, os estudantes G. Miguel , T. Nicolle e A. Enzo conheceram a estrutura da célula braille por meio de modelos ampliados e coloridos, favorecendo a compreensão da disposição dos seis pontos que compõem os caracteres braille.

Audiodescrição:

Em uma sala de atendimento educacional, três estudantes uniformizados estão sentados ao redor de uma mesa redonda branca. Ao fundo, há uma cortina azul cobrindo uma janela. Cada aluno segura um modelo ampliado da célula braille, representada por seis círculos dispostos em duas colunas verticais. À esquerda, G. Miguel de cabelos cacheados e óculos segura uma célula braille branca. No centro, T. Nicolle de óculos sorri enquanto segura uma célula azul. À direita, A. Enzo de óculos segura uma célula laranja. Sobre a mesa há um material colorido relacionado ao sistema braille e uma caixa organizadora com recursos pedagógicos. Os alunos

participam de uma atividade de exploração e reconhecimento da célula braille em tamanho ampliado.



Figura 20 - Durante uma atividade de Braille Negro reproduzida em folhas A4, os estudantes identificam e pintam os pontos correspondentes às células braille, aprofundando a compreensão da estrutura do sistema. A professora Alice Macêdo, vestida de preto, orienta a atividade utilizando uma célula braille ampliada como recurso pedagógico, favorecendo a aprendizagem de forma concreta, visual e significativa.

Audiodescrição:

Em uma sala de aula, três estudantes uniformizados estão sentados ao redor de uma mesa branca redonda. Concentrados, eles utilizam pincéis para pintar células do Braille Negro impressas em folhas A4. À direita da imagem, a professora Alice Macêdo, vestida com camiseta preta, permanece em pé orientando a atividade. Em

suas mãos, ela segura uma célula braille ampliada, utilizada para demonstrar a disposição dos pontos do sistema Braille. Sobre a mesa há materiais pedagógicos organizados, incluindo recursos coloridos. Ao fundo, uma cortina azul cobre a janela e um mural educativo está fixado na parede. A cena retrata um momento de aprendizagem prática sobre a estrutura e o funcionamento do sistema Braille.



Figura 21 - Primeiros passos na escrita Braille! Com a orientação das professoras Maria dos Remédios e Lia Raquel, os alunos G. Miguel, T. Nicole e A. Enzo vivenciaram o primeiro contato com a reglete e o punção, realizando exercícios de furos e treinando a formação de letras . A atividade favoreceu a coordenação motora fina, a percepção tátil e a familiarização com os instrumentos utilizados na escrita braille.

Audiodescrição:

Em uma sala de atendimento educacional especializado, cinco pessoas estão reunidas ao redor de uma mesa branca. À esquerda, a professora Maria dos Remédios, vestindo uma blusa azul-clara, orienta o aluno G. Miguel no uso de uma reglete preta apoiada sobre a mesa. Ao centro, a professora Lia Raquel, usando uma blusa na cor goiaba, auxilia os alunos T. Nicole e A. Enzo no primeiro contato com a

reglete e o punção. T.Nicole está sentada ao lado da professora, observando atentamente a atividade, enquanto A. Enzo, em primeiro plano, inclina-se sobre a mesa realizando furos em uma folha presa à reglete metálica. Sobre a mesa encontram-se materiais pedagógicos relacionados ao ensino do Braille, incluindo uma prancha colorida de referência e uma caixa organizadora. Ao fundo há uma janela com cortinas azuis e um armário metálico. A cena registra um momento de aprendizagem inicial da escrita braille, em que os estudantes treinam a realização de furos e a formação de letras com o auxílio das professoras.

Etapa 7ª - Coffee Inclusivo e compartilhamento de experiências com LEGO® Braille Bricks

Figura 22 - Coffee Inclusivo – Um momento especial de troca de experiências, aprendizagem e celebração da inclusão. Durante o evento, estudantes com deficiência visual compartilharam suas vivências e conquistas construídas ao longo do projeto LEGO® Braille Bricks, fortalecendo a autonomia, a alfabetização em Braille, a interação social e o protagonismo dos participantes. Parceria entre a Fundação Dorina Nowill para Cegos e a ADVIC – Associação dos Deficientes Visuais.

Audiodescrição:

Banner digital com fundo claro nas cores azul e amarelo. Na parte superior esquerda, destaca-se o título “Coffee Inclusivo” acompanhado do desenho de uma xícara de café. Logo abaixo, lê-se “Compartilhamento de Experiências com LEGO® Braille Bricks”, seguido por uma linha com caracteres em Braille.

Na parte central, quatro ícones coloridos apresentam os objetivos do evento: compartilhar experiências, explorar o LEGO® Braille Bricks, fortalecer a autonomia e a aprendizagem, e promover a interação e a inclusão entre estudantes com deficiência visual.

À direita, há uma fotografia de peças LEGO® Braille Bricks coloridas sobre uma mesa. Em destaque, uma placa exibe a frase: “Inclusão se constrói com respeito, empatia e participação”, escrita em tinta e Braille. À frente, blocos formam a palavra “Inclusão”. Abaixo da fotografia, um quadro informa que os participantes são estudantes com baixa visão e estudantes com cegueira atendidos pela instituição.

Na parte inferior do banner, aparecem os logotipos da Fundação Dorina Nowill para Cegos e da ADVIC, separados por um símbolo de aperto de mãos representando a parceria entre as instituições. Encerrando a composição, uma faixa azul traz a mensagem: “Juntos construímos conhecimento, autonomia e inclusão”

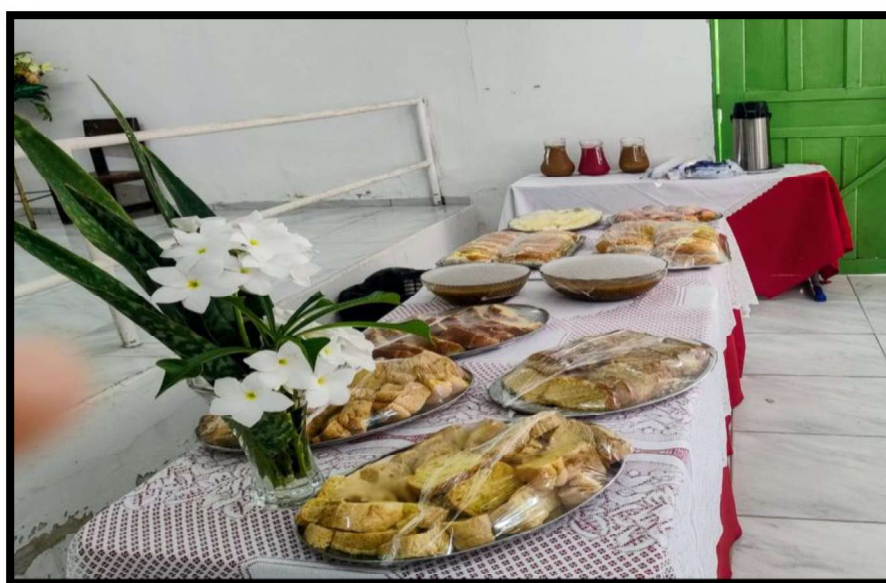


Figura 23 - Coffee Inclusivo – Culminância do Projeto LEGO® Braille Bricks. Um momento de partilha, aprendizagem e celebração das conquistas dos estudantes ao longo do projeto.

Audiodescrição:

Fotografia de uma mesa de coffee organizada para a culminância do Projeto LEGO® Braille Bricks. Sobre a mesa há bandejas com bolos, pães, salgados e outras opções de lanche, além de bebidas e uma garrafa térmica ao fundo. Um arranjo com flores

brancas decora o ambiente. O espaço possui paredes brancas, piso claro e uma porta verde ao fundo, preparado para receber os participantes do evento.



Figura 24 - Momento de culminância do Projeto LEGO® Braille Bricks na Escola Especial Pedro Martins Neto, da Associação dos Deficientes Visuais de Campo Maior (ADVIC). Na imagem, parte da equipe de professoras que planejou e executou as atividades do projeto: Alice Macedo, Eveline Micaela, Maria da Conceição Ibiapina e Lia Raquel. O evento integrou o Coffee Inclusivo, promovendo o compartilhamento de experiências, a aprendizagem colaborativa e a valorização da inclusão por meio do uso do LEGO® Braille Bricks.

Audiodescrição:

Fotografia em ambiente interno durante o Coffee Inclusivo. Ao fundo, um painel do Projeto LEGO® Braille Bricks está fixado sobre uma cortina branca, ladeada por cortinas vermelhas. Em frente ao painel estão quatro professoras sorrindo para a

câmera. À esquerda, a professora Alice Macedo veste a farda da escola, composta por blusa azul-clara e calça preta. Ao seu lado está a professora Eveline Micaela, usando blusa amarela e calça jeans. À direita do painel está a professora Maria da Conceição Ibiapina, também com a farda azul-clara da escola e calça escura. Ao seu lado encontra-se a professora Lia Raquel, vestindo blusa goiaba sem mangas e calça jeans. Em primeiro plano há uma mesa coberta por toalha vermelha, contendo materiais do LEGO® Braille Bricks, como peças coloridas, placas de montagem, cartões de referência e o manual do projeto. O ambiente está organizado para apresentação e compartilhamento das experiências desenvolvidas ao longo do projeto.



Figura 25 – Momento de acolhimento e expectativa durante o Coffee Inclusive do Projeto LEGO® Braille Bricks. Alunos aguardam o início do compartilhamento de experiências, celebrando as aprendizagens, descobertas e conquistas construídas ao longo do projeto.

Audiodescrição:

Em um salão amplo e iluminado alguns alunos estão sentados em cadeiras brancas organizadas em fileiras, aguardando o início do momento de compartilhamento de experiências do Coffee Inclusive. À frente, uma mesa redonda coberta com toalha vermelha exhibe materiais do LEGO® Braille Bricks, incluindo bandejas com peças coloridas e bases de montagem. Os participantes demonstram atenção e descontração enquanto conversam e observam o ambiente. Ao fundo, há um altar

com imagens religiosas e arranjos florais. O espaço possui paredes brancas, piso claro e iluminação por lâmpadas fluorescentes no teto, criando um ambiente acolhedor para a culminância do projeto.



Figura 26 - Dona Maria do Desterro, de 69 anos, conhece o LEGO® Braille Bricks e explora a leitura da palavra Braille.

Audiodescrição:

Em ambiente interno, a aluna Maria do Desterro, de 69 anos, está sentada. À sua frente, há uma placa com peças do LEGO® Braille Bricks formando a palavra Braille. Enquanto explora o material, ela sorri, demonstrando satisfação e curiosidade com o recurso. A expressão alegre revela o encantamento ao conhecer uma forma acessível e lúdica de contato com a leitura em Braille.



Figura 27 - Francisco Martiliano, presidente da Associação dos Deficientes Visuais (ADVIC) e pessoa com deficiência visual total, participa da culminância do Projeto LEGO® Braille Bricks durante o Coffee Inclusivo. Após montar seu nome utilizando as peças do recurso pedagógico, ele apresenta a placa aos participantes, demonstrando como o LEGO® Braille Bricks favorece a aprendizagem, a autonomia e a inclusão de pessoas com deficiência visual.

Audiodescrição:

Francisco Martiliano, homem adulto com deficiência visual total, está em pé diante de um painel do evento, sorrindo para a fotografia. Ele veste camisa polo azul com o logotipo da instituição e calça jeans. Em uma das mãos segura uma bengala longa utilizada para orientação e mobilidade e, na outra, uma placa cinza de LEGO® contendo seu nome montado com peças coloridas. Ao fundo, há um banner do “Coffee Inclusivo – Compartilhamento de Experiências com LEGO® Braille Bricks”, com imagens de peças LEGO®, escrita em tinta e Braille, além das logomarcas das

instituições parceiras. O ambiente possui cortinas brancas com detalhes em vermelho, compondo o espaço do evento.



Figura 28 - Encerramento do Coffee Inclusivo e culminância do Projeto LEGO® Braille Bricks. Na foto, professores, equipe gestora, estudantes participantes e convidados se reúnem para celebrar as experiências, aprendizagens e descobertas proporcionadas pelo projeto. O momento marca a valorização da inclusão, da acessibilidade e do protagonismo dos alunos no processo de aprendizagem.

Audiodescrição:

Fotografia colorida em ambiente interno. Ao centro, um grupo formado por aproximadamente vinte e cinco pessoas entre professores, gestores, estudantes e participantes do projeto posam para uma foto coletiva. Em frente ao grupo há uma mesa redonda coberta com toalha vermelha, contendo materiais do LEGO® Braille Bricks e um banner do Coffee Inclusivo. Ao fundo, cortinas brancas e vermelhas decoram a parede. No canto direito da imagem, em primeiro plano, a professora Lia Raquel de óculos, registra a foto sorrindo para a câmera. O grupo demonstra alegria e satisfação no momento de encerramento das atividades do projeto, reunindo tanto



os estudantes que participaram de todas as etapas quanto aqueles que conheceram e exploraram o recurso durante o evento.

Resultados Observados

Durante a execução do Projeto de Intervenção Estratégico(PIE), observou-se elevado interesse, participação e envolvimento dos estudantes em todas as etapas propostas. O LEGO® Braille Bricks mostrou-se um recurso pedagógico acessível, motivador e significativo, favorecendo a aprendizagem por meio da experimentação, da interação, da construção do conhecimento e do brincar.

Ao longo das atividades, os estudantes ampliaram suas experiências com letras, palavras e frases simples, utilizando as peças para construir, identificar, organizar e relacionar informações presentes em seu cotidiano escolar. As propostas contribuíram para o fortalecimento da leitura funcional e para a compreensão da linguagem escrita em situações concretas e significativas.

Foram observados avanços relacionados ao uso da visão residual, à percepção visual, à coordenação visuomotora, à organização espacial e à autonomia durante a exploração dos materiais e na realização das atividades propostas. Os estudantes demonstraram maior segurança na manipulação dos recursos, bem como crescente interesse pelas tarefas desenvolvidas.

As atividades de identificação funcional do ambiente escolar possibilitaram a associação entre palavras e objetos reais presentes na sala de atendimento. A utilização de etiquetas adaptadas contendo escrita ampliada de alto contraste e representação em Braille favoreceu a compreensão da função social da leitura, o reconhecimento dos espaços e a ampliação da autonomia dos estudantes.

As experiências envolvendo a célula braille ampliada, o Braille negro e o contato inicial com a reglete e o punção despertaram a curiosidade e o interesse dos estudantes pelo Sistema Braille. Observou-se a compreensão inicial da organização da célula braille, da disposição dos pontos e da relação entre letras e sua representação no sistema, respeitando as características e possibilidades individuais de cada estudante.

Também foi possível constatar que os estudantes apresentaram diferentes ritmos de aprendizagem, sendo respeitadas suas necessidades específicas durante todo o desenvolvimento do projeto. A mediação pedagógica, a adaptação dos recursos e a utilização de estratégias acessíveis foram fundamentais para garantir a participação efetiva e o envolvimento de todos.



O Coffee Inclusivo e Compartilhamento de Experiências com LEGO® Braille Bricks constituiu um importante momento de integração entre os estudantes participantes do projeto e os demais estudantes com deficiência visual atendidos pela instituição. A atividade promoveu a troca de experiências, a convivência, o compartilhamento de conhecimentos e o fortalecimento dos vínculos entre os participantes.

A interação entre estudantes com baixa visão e estudantes com cegueira possibilitou a ampliação das experiências relacionadas ao Sistema Braille, à acessibilidade e às diferentes formas de aprendizagem, contribuindo para a valorização das potencialidades individuais e para o fortalecimento da cultura inclusiva no ambiente escolar.

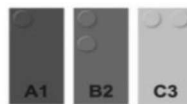
De modo geral, os objetivos propostos foram alcançados, evidenciando que o LEGO® Braille Bricks constitui uma importante ferramenta pedagógica para o desenvolvimento da leitura funcional, da estimulação visual, da autonomia, da participação ativa e da aproximação dos estudantes com o Sistema Braille em contextos educacionais inclusivos.



ANEXOS COMPLEMENTARES

Termos de autorização de uso de imagem

Documentos assinados pelos responsáveis legais dos estudantes participantes, autorizando o registro e a utilização de imagens para fins pedagógicos e de divulgação das atividades desenvolvidas durante o Projeto LEGO® Braille Bricks.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



ESCOLA ESPECIAL PEDRO MARTINS NETO

Fundação em 05 de maio de 1994

CNPJ: 00.824.230/0001-75- Lei Municipal nº 001/96 – Lei Estadual nº 5067/99

CNAS nº 44006.007162/98-44

Rua: Mestre Miguel Rosa, 900 – Bairro São Luís, Campo Maior-PI

Email: advic61@gmail.com

TERMO DE CONSENTIMENTO E AUTORIZAÇÃO DE PARTILHA DE DADOS (LGPD)

Pelo presente instrumento, eu Elonice Borges Santos portador(a) do RG _____ e CPF 0447094136-54 na qualidade de Responsável Legal pelo(a) estudante Maya Nicolle S. Gomes declaro que:

AUTORIZO esta Associação a coletar e tratar dados pessoais e sensíveis (informações de saúde, diagnósticos e histórico pedagógico) para fins exclusivos de atendimento educacional especializado, conforme a Lei nº 13.709/2018 (LGPD).

AUTORIZO a Partilha de Informações Pedagógicas entre esta Instituição e a Escola Regular onde o estudante está matriculado, visando a eliminação de barreiras e a implementação de recursos de acessibilidade (Braille, Soroban, Orientação e Mobilidade).

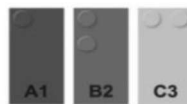
AUTORIZO o uso de imagens e registros de atividades para fins estritamente pedagógicos e de comprovação junto aos órgãos de fiscalização e convênios, desde que preservada a dignidade do estudante.

Este consentimento poderá ser revogado a qualquer momento, mediante solicitação por escrito à coordenação desta instituição.

Campo Maior - PI, 08 de Junho de 2026.

Elonice Borges Santos

Assinatura do Responsável Legal



Programa
**BRILLE
BRICKS**



ESCOLA ESPECIAL PEDRO MARTINS NETO

Fundação em 05 de maio de 1994

CNPJ: 00.824.230/0001-75- Lei Municipal nº 001/96 – Lei Estadual nº 5067/99

CNAS nº 44006.007162/98-44

Rua: Mestre Miguel Rosa, 900 – Bairro São Luís, Campo Maior-PI

Email: advic61@gmail.com

TERMO DE CONSENTIMENTO E AUTORIZAÇÃO DE PARTILHA DE DADOS (LGPD)

Pelo presente instrumento, eu, Maria Solange Soares Fortes, portador(a) do RG 1749880 e CPF 019.658.843-00 na qualidade de Responsável Legal pelo(a) estudante Juan Miguel S. Pereira, declaro que:

AUTORIZO esta Associação a coletar e tratar dados pessoais e sensíveis (informações de saúde, diagnósticos e histórico pedagógico) para fins exclusivos de atendimento educacional especializado, conforme a Lei nº 13.709/2018 (LGPD).

AUTORIZO a Partilha de Informações Pedagógicas entre esta Instituição e a Escola Regular onde o estudante está matriculado, visando a eliminação de barreiras e a implementação de recursos de acessibilidade (Braille, Soroban, Orientação e Mobilidade).

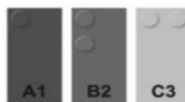
AUTORIZO o uso de imagens e registros de atividades para fins estritamente pedagógicos e de comprovação junto aos órgãos de fiscalização e convênios, desde que preservada a dignidade do estudante.

Este consentimento poderá ser revogado a qualquer momento, mediante solicitação por escrito à coordenação desta instituição.

Campo Maior - PI, 09 de junho de 2026.

Maria Solange Soares Fortes

Assinatura do Responsável Legal



Programa
**BRILLE
BRICKS**



ESCOLA ESPECIAL PEDRO MARTINS NETO

Fundação em 05 de maio de 1994

CNPJ: 00.824.230/0001-75- Lei Municipal nº 001/96 – Lei Estadual nº 5067/99

CNAS nº 44006.007162/98-44

Rua: Mestre Miguel Rosa, 900 – Bairro São Luís, Campo Maior-PI

Email: advic61@gmail.com

TERMO DE CONSENTIMENTO E AUTORIZAÇÃO DE PARTILHA DE DADOS (LGPD)

Pelo presente instrumento, eu Gliana Paz da Silva, portador(a) do RG _____ e CPF 056.149.563-1 na qualidade de Responsável Legal pelo(a) estudante Antônio Enge Joel P. Amorim declaro que:

AUTORIZO esta Associação a coletar e tratar dados pessoais e sensíveis (informações de saúde, diagnósticos e histórico pedagógico) para fins exclusivos de atendimento educacional especializado, conforme a Lei nº 13.709/2018 (LGPD).

AUTORIZO a Partilha de Informações Pedagógicas entre esta Instituição e a Escola Regular onde o estudante está matriculado, visando a eliminação de barreiras e a implementação de recursos de acessibilidade (Braille, Soroban, Orientação e Mobilidade).

AUTORIZO o uso de imagens e registros de atividades para fins estritamente pedagógicos e de comprovação junto aos órgãos de fiscalização e convênios, desde que preservada a dignidade do estudante.

Este consentimento poderá ser revogado a qualquer momento, mediante solicitação por escrito à coordenação desta instituição.

Campo Maior - PI, 08 de Junho de 2026.

Gliana Paz da Silva

Assinatura do Responsável Legal

