



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Susam Mara Belasco Bonardi	Professora de Sala Comum	Escola Municipal Adolpho Vercesi E.I.E.F.
Fernanda Kristine Maçaneiro	professora de sala comun	Escola Municipal Adolpho Vercesi E.I.E.F.

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Todos os membros do grupo contribuíram para a elaboração e execução do PIE, colaborando com ideias, discussões e planejamento. A professora Susan ficou responsável por estruturar e organizar a parte escrita do projeto, reunindo as contribuições do grupo em um documento final.

2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks “NOVO JEITO DE ENXERGAR O MUNDO”.**

3 - Descrição do Contexto



O PIE será desenvolvido na Escola Adolpho Vercesi. Sendo uma escola com 535 estudantes. Atende crianças na faixa etária de 5 aos 11 anos de idade. Oferta duas turmas de Educação Infantil V, três turmas de 1º ano, quatro turmas de 2º ano, três turmas de 3º ano, três turmas de 4º ano, três turmas de 5º ano e uma Sala de Recurso Multifuncional.

Os estudantes que será aplicado o PIE estão no 2º ano e 5º ano. Porém não há estudante com baixa visão ou cego. Existe estudantes

A escola Adolpho Vercesi, localizada na rua Damião Botelho, situada no Bairro Piçarras, no Município de Guaratuba- PR. É uma cidade litorânea. Contamos com o privilégio de trabalhar de frente com a Baía, uma vista maravilhosa. A maioria da comunidade é de origem caiçara, com seus costumes, comidas típicas e festa voltadas para a pesca.

Os profissionais envolvidos no Projeto, são as professoras Susam Mara Belasco Bonardi, Fernanda Kriste Maçaneiro. Contamos com o apoio uma profissional de Sala de Recursos Professora Ana Lindalva Pereira da Silva a Coordenadora Pedagógica Morise Rodrigues Falcão.

Como já citei, não temos estudantes cegos. O Projeto será aplicado em crianças usuárias de óculos, ou com baixo rendimento escolar.

4 - Tema

O Tema é descobrir como crianças cegas também podem interagir e aprender. Por isso o título “NOVO JEITO DE ENXERGAR O MUNDO”. Saber que mesmo um estudante cego tem as mesmas oportunidades de aprender e interagir com outras pessoas e com o mundo como uma pessoas que enxerga. Os estudantes amaram saber que poderiam ter acesso a materiais utilizados por cegos.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Proporcionar uma educação inclusiva que atenda às necessidades específicas dos estudantes, promovendo seu desenvolvimento acadêmico, linguístico, social e emocional, levando em consideração sua deficiência.

5.2 - Objetivos específicos:

Reconhecer frutas através do tato, bem como seu formato e textura.

*Estimular e adquirir hábitos de higiene.

*Ensinar e aprender através da interação e participação.

*Desenvolver a autonomia do estudante.



*Aguçar a imaginação ao contar e ouvir história.

*Desenvolver a socialização.

6. Habilidades e Competências da BNCC

-PR.EF15LP09.a.2.12 Expressar-se oralmente com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, a fim de demonstrar, gradativamente, clareza e organização nas exposições orais de ideias, considerando os diferentes contextos sociais.

-PR.EF15LP09.a.5.09 Expressar-se oralmente com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, a fim de demonstrar clareza e organização nas exposições orais de ideias, considerando os diferentes contextos sociais.

- PR.EF15LP10.a.5.10 Escutar, com atenção (antes de emitir opiniões), falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, de modo a compreender que a escuta atenta é fundamental para que os processos de ensino e de aprendizagem aconteçam de forma significativa.

-PR.EF02CI.n.2.01 Reconhecer a importância de hábitos saudáveis de higiene, (lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho, entre outros) para prevenir doenças e proporcionar bem-estar físico.

-PR.EF02CI06.s.2.11 Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.

7 – Conteúdo Programático

* Brincar de casinha.

*Utilizar o Cantinho da Leitura, já que os estudantes não apresentam cegueira e estão alfabetizados.

*Ter contato com frutas conhecidas.

*Adquirir bons hábitos de higiene através de lavar bem as mãos utilizando sabonete líquido.

*Escrever palavras utilizando o material LEGO BRAILLE BRICKS.

*Realizar brincadeiras coletivas, como dança da cadeira, chutar bola ao gol e outras.

*Ouvir a professora contar história e participar, interagindo de acordo com os personagens.



*Imitar sons ouvidos na contação de história.

*Saber ouvir os colegas.

8 - Recursos didáticos

*LEGO BRAILLE BRICKS; Livros de história: “O Livro sem Palavras”, “Os três Porquinhos”, “Pedro e a Bola que Fala” (coleção inclusão- DEFICIÊNCIA VISUAL) e muitos outros títulos; Confeccionar chaveiro com corações nas cores amarelo, vermelho, preto, verde e branco; Frutas: laranja, maçã, mexerica, melancia, banana e outras; Boliche com palavras que devemos evitar.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

*Realizar as atividades sempre de forma coletiva.

*Serão utilizados Cantinho da Leitura, organizado no pátio da escola, Sala de Recursos, Sala de aula, Biblioteca.

*Orientar os estudantes interagir com os colegas e ajudar quem encontra dificuldades.

10 - Avaliação

A avaliação sempre ocorrerá de forma contínua, mediante observação, participação e envolvimento na realização das atividades propostas.

11 - Cronograma

As atividades serão realizadas uma vez na semana, de acordo com o nível de cada estudante.

12 – Referências

- BCCC

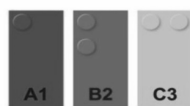
-CREP – Currículo da Rede Estadual Paranaense.

-POKER, R. B. et al. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado. Marília: Cultura Acadêmica/Oficina Universitária, 2012. Disponível em: <https://culturaacademica.com.br/livro/plano-de-desenvolvimentoindividual/>. Acesso em: 22 jun. 2025.

-BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, ano 152, n. 127, p. 2, 7 jul. 2015.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas





Programa
**BRAILLE
BRICKS**

