



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Jessica Evelin Martins Souza	Professora	EMEF Marechal Cordeiro de Farias
Kelly Aparecida Florido Frutuoso	Professora	EMEF Marechal Cordeiro de Farias
Leandro Jacinto de Melo	Professor Geografia	EMEF Marechal Cordeiro de Farias
Miriam Aparecida Alves Eiroz	Professora	EMEF Marechal Cordeiro de Farias
Nissia Fernanda Alves Tremura	Professora auxiliar	EMEF Marechal Cordeiro de Farias
Steffani Raiany Machado da Cruz	Professora auxiliar	EMEF Marechal Cordeiro de Farias
Wanessa Cristina Pereira dos Santos Viana	Professora	EMEF Marechal Cordeiro de Farias

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Jessica – responsável pela digitação, organização e formatação do PIE.

Kelly – responsável pela elaboração das atividades pedagógicas com o LEGO Braille Bricks.

Miriam – responsável pela audiodescrição e apoio na acessibilidade das atividades propostas.

Nissia Fernanda – responsável pelo registro das práticas realizadas e coleta de evidências (fotos, anotações e resultados).

Steffani – responsável pela adaptação das atividades e apoio na elaboração de materiais inclusivos.

Wanessa – responsável pela mediação pedagógica durante a aplicação das atividades, auxiliando na orientação dos estudantes, incentivando a participação ativa e contribuindo para o acompanhamento do desenvolvimento das habilidades de alfabetização previstas no PIE.

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico da Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks** está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.



Leandro – responsável pela revisão do PIE, verificando a coerência das informações, a adequação às orientações da formação e colaborando na organização final do documento antes de sua entrega.

2 – Título do PIE: Letras que se Encaixam: Alfabetização com LEGO Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Educacional (PIE) será desenvolvido na Escola Municipal Marechal Cordeiro de Farias, tendo como foco o processo de alfabetização por meio da utilização do recurso pedagógico LEGO Braille Bricks. A proposta busca promover uma aprendizagem significativa, inclusiva e acessível, possibilitando que os estudantes desenvolvam habilidades relacionadas à leitura e escrita de maneira lúdica, concreta e colaborativa.

A escola atende estudantes com faixa etária entre 6 e 14 anos, matriculados do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, nos períodos matutino e vespertino. O público escolar apresenta diversidade de ritmos, estilos e necessidades de aprendizagem, contemplando estudantes em diferentes etapas do desenvolvimento acadêmico, social e emocional. Atualmente, a instituição atende 13 estudantes público-alvo da Educação Especial, sendo 6 estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), 6 estudantes com Deficiência Intelectual (DI), 1 estudante com Deficiência Múltipla, além de 2 estudantes com TDAH e 1 estudante com baixa visão. Esses estudantes possuem características e necessidades específicas, demandando práticas pedagógicas inclusivas, adaptações curriculares, mediação constante e recursos acessíveis que favoreçam sua participação e aprendizagem.

O público atendido diretamente pelo PIE será composto por estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com faixa etária entre 6 e 8 anos, que se encontram em diferentes níveis do processo de alfabetização. A turma apresenta diversidade de ritmos e formas de aprendizagem, incluindo estudantes com dificuldades na leitura e escrita, além de uma estudante com deficiência visual, que necessita de estratégias pedagógicas adaptadas e recursos acessíveis para garantir sua participação efetiva nas atividades escolares. Os alunos demonstram interesse por atividades práticas, jogos e materiais manipuláveis, porém alguns ainda apresentam dificuldades relacionadas ao reconhecimento das letras, consciência fonológica, formação de sílabas, construção de palavras e concentração durante as atividades propostas.

O PIE foi elaborado considerando as necessidades educacionais da turma e a importância de desenvolver práticas inclusivas que favoreçam a participação de todos os estudantes.



Durante a aplicação da proposta, os alunos irão montar imagens utilizando as peças do LEGO Braille Bricks e, posteriormente, construir o nome correspondente à figura formada. A atividade permitirá trabalhar associação entre imagem e palavra, reconhecimento das letras, coordenação motora, alfabetização, socialização e aprendizagem colaborativa, valorizando o protagonismo dos estudantes no processo de construção do conhecimento.

A escola conta com uma estrutura composta por 8 salas de aula, biblioteca, sala de informática, quadra de esportes e sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), destinada ao acompanhamento dos estudantes público-alvo da educação especial.

A instituição realiza atendimento em dois períodos: no período da manhã, das 7h às 12h30, atende estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, sendo a única escola municipal da região que oferece atendimento ao Ensino Fundamental II. No período da tarde das 13h às 17h30, atende estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, público em que o PIE será aplicado.

A escola está localizada na zona rural, no bairro Ribeirão da Serra, atendendo estudantes provenientes da própria comunidade e dos bairros Saibadela, Edel, Guapiruvu, Formoso, Macuco, Rio Preto, Nazaré, Ipiranga, Mamparra e Monjolo. A região apresenta características típicas do contexto rural, com forte vínculo comunitário e participação das famílias na vida escolar dos estudantes. Muitas crianças dependem do transporte escolar para frequentar a escola e possuem vivências relacionadas ao cotidiano rural, o que influencia diretamente suas experiências, conhecimentos prévios e formas de interação social. Dessa forma, torna-se essencial desenvolver práticas pedagógicas contextualizadas, inclusivas e acolhedoras, respeitando as características socioculturais da comunidade escolar.

As abordagens pedagógicas adotadas pela equipe escolar são fundamentadas na aprendizagem significativa, metodologias ativas, ludicidade e educação inclusiva. Os professores buscam desenvolver atividades que estimulem a participação ativa dos estudantes, a interação entre os colegas e a utilização de recursos concretos no processo de ensino e aprendizagem. A utilização do LEGO Braille Bricks favorece o desenvolvimento de experiências sensoriais, táteis e colaborativas, permitindo que estudantes com e sem deficiência aprendam juntos de forma mais acessível e significativa.

A equipe escolar conta, no período da manhã, com 12 professores responsáveis pelas turmas do Ensino Fundamental II. No período da tarde, período em que o PIE será desenvolvido, a equipe profissional é composta por 8 professores regentes, 3 professores auxiliares, 1 professor especialista em Língua Inglesa, 1 professor especialista em Educação Física e 1 professora responsável pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE). A equipe gestora da escola é formada por 1 diretora, 1 coordenadora pedagógica e 1 secretária



escolar, contando atualmente com o apoio de 2 estagiários que auxiliam nos serviços administrativos da secretaria.

4 – Tema

A escolha do tema deste Plano de Intervenção Educacional (PIE) surgiu da necessidade de desenvolver práticas pedagógicas inclusivas, lúdicas e significativas que contribuam para o processo de alfabetização dos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental. A proposta foi elaborada considerando a realidade da turma, composta por estudantes em diferentes níveis de aprendizagem, incluindo uma estudante com deficiência visual, tornando necessário o uso de recursos acessíveis e estratégias que favoreçam a participação de todos os alunos de forma equitativa.

A temática escolhida está diretamente relacionada à abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), pois possibilita que os estudantes construam o conhecimento por meio da experimentação, manipulação e interação com materiais concretos. Utilizando o LEGO Braille Bricks, os estudantes irão construir imagens e, posteriormente, formar palavras relacionadas às figuras montadas, participando ativamente do processo de aprendizagem. Dessa forma, o estudante deixa de ser apenas receptor de informações e passa a atuar como protagonista na construção do próprio conhecimento, explorando possibilidades, levantando hipóteses e desenvolvendo estratégias para resolver os desafios propostos.

Sob a perspectiva construcionista, a atividade valoriza o aprender fazendo, permitindo que os estudantes manipulem as peças, construam representações e associem imagens às palavras de maneira prática e concreta. O uso do LEGO Braille Bricks favorece a aprendizagem por meio da exploração tátil, visual e sensorial, ampliando as possibilidades de participação e interação entre os estudantes. Além disso, o recurso contribui para o desenvolvimento da coordenação motora, percepção tátil, reconhecimento das letras, formação de sílabas e ampliação do vocabulário.

O tema também se fundamenta no princípio da aprendizagem significativa, pois busca relacionar os conteúdos trabalhados às experiências prévias e ao cotidiano dos estudantes. As palavras e imagens utilizadas nas atividades poderão estar relacionadas a objetos, animais, alimentos e elementos presentes na realidade dos alunos, especialmente considerando o contexto rural em que a escola está inserida. Dessa maneira, os estudantes conseguem atribuir sentido ao que estão aprendendo, estabelecendo conexões entre os



novos conhecimentos e suas vivências pessoais, tornando o processo de alfabetização mais natural, interessante e efetivo.

A contextualização do tema considera as condições e recursos disponíveis na escola, bem como o perfil dos estudantes atendidos. A instituição possui sala de AEE, equipe pedagógica envolvida e materiais que possibilitam a realização de práticas inclusivas e colaborativas. Além disso, o uso do LEGO Braille Bricks representa uma estratégia viável e adequada ao contexto escolar, pois promove atividades dinâmicas, acessíveis e adaptáveis às diferentes necessidades educacionais presentes na turma.

A contribuição do tema para a Educação Inclusiva é um dos principais aspectos que motivaram sua escolha. O projeto busca garantir a participação ativa de todos os estudantes, respeitando suas singularidades, ritmos e formas de aprendizagem. O uso do LEGO Braille Bricks favorece especialmente estudantes com deficiência visual, permitindo acesso ao conteúdo por meio de recursos táteis e sensoriais, mas também beneficia os demais alunos ao promover interação, cooperação, empatia e aprendizagem colaborativa. Dessa forma, a proposta fortalece práticas pedagógicas inclusivas que valorizam a diversidade e promovem equidade dentro do ambiente escolar.

Assim, o tema “Construindo Palavras: Alfabetização Inclusiva com LEGO Braille Bricks” foi escolhido por possibilitar uma aprendizagem significativa, contextualizada e inclusiva, alinhada aos princípios da abordagem CCS e às necessidades educacionais dos estudantes, promovendo o desenvolvimento da alfabetização de forma concreta, participativa e acessível para todos.

5 – Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover o desenvolvimento do processo de alfabetização dos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de atividades lúdicas, inclusivas e significativas utilizando o LEGO Braille Bricks, favorecendo a construção da leitura e escrita, a participação ativa dos estudantes e a aprendizagem colaborativa.

5.2 - Objetivos específicos:

Desenvolver habilidades relacionadas ao reconhecimento das letras do alfabeto;

Estimular a formação de sílabas e palavras por meio da associação entre imagem e escrita;

Favorecer o desenvolvimento da consciência fonológica durante as atividades de alfabetização;



Incentivar a coordenação motora fina e a percepção tátil utilizando as peças do LEGO Braille Bricks;

Promover a participação ativa dos estudantes no processo de construção do conhecimento;

Estimular a socialização, interação e cooperação entre os estudantes durante as atividades em grupo;

Possibilitar práticas pedagógicas acessíveis e inclusivas para estudantes com deficiência visual e demais necessidades educacionais;

Relacionar os conteúdos trabalhados às vivências e conhecimentos prévios dos estudantes, tornando a aprendizagem mais significativa;

Incentivar a autonomia, criatividade e interesse dos estudantes pelas atividades de leitura e escrita;

Desenvolver estratégias pedagógicas lúdicas que contribuam para o fortalecimento do processo de alfabetização de forma inclusiva e colaborativa.

6. Habilidades e Competências da BNCC

O presente Plano de Intervenção Educacional (PIE) está fundamentado nas competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente no componente curricular de Língua Portuguesa para os anos iniciais do Ensino Fundamental, considerando o processo de alfabetização, letramento e educação inclusiva.

Competências Gerais da BNCC

Desenvolver o pensamento crítico, criativo e investigativo por meio de atividades práticas e significativas;

Utilizar diferentes linguagens — oral, escrita, visual e tátil — para expressar ideias e construir conhecimentos;

Exercitar a cooperação, a empatia e o respeito às diferenças, valorizando a diversidade presente no ambiente escolar;

Desenvolver autonomia, criatividade e participação ativa no processo de aprendizagem;

Utilizar recursos pedagógicos acessíveis e inclusivos que favoreçam a aprendizagem de todos os estudantes.

Habilidades da BNCC – Língua Portuguesa

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala;

(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas;

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras;



- (EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais;
- (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras;
- (EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons e escrita;
- (EF01LP26) Ler e compreender palavras e frases simples em atividades de alfabetização;
- (EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas;
- (EF02LP02) Segmentar corretamente palavras ao escrever frases e textos;
- (EF02LP03) Ler e escrever palavras, frases e pequenos textos com autonomia;
- (EF02LP05) Desenvolver fluência na leitura de palavras e pequenos textos;
- (EF02LP08) Identificar e produzir rimas, aliteraões e relações sonoras entre palavras.

7 – Conteúdo Programático

Os conteúdos programáticos do presente PIE foram organizados considerando os objetivos propostos para o desenvolvimento da alfabetização de forma inclusiva, lúdica e significativa, por meio da utilização do LEGO Braille Bricks. Os conteúdos serão trabalhados de maneira prática, colaborativa e contextualizada, respeitando os diferentes ritmos, necessidades e formas de aprendizagem dos estudantes.

Durante a aplicação das atividades, serão desenvolvidas habilidades relacionadas ao reconhecimento das letras do alfabeto, à associação entre letras, sons e imagens, à formação de sílabas simples e à construção e leitura de palavras simples. Também serão trabalhadas a consciência fonológica e a percepção dos sons das palavras, favorecendo a relação entre oralidade e escrita no processo de alfabetização.

As atividades propostas possibilitarão ainda a associação entre imagem e escrita, estimulando os estudantes a identificar, organizar e construir palavras a partir das figuras montadas com as peças do LEGO Braille Bricks. Além disso, serão desenvolvidas habilidades relacionadas à coordenação motora fina por meio da manipulação das peças, bem como à percepção tátil e sensorial, especialmente importante para a participação da estudante com deficiência visual.

O conteúdo programático também contempla a organização das letras na formação de palavras, o desenvolvimento da oralidade por meio da identificação e nomeação das imagens e palavras construídas, além da interação social e da aprendizagem colaborativa durante as atividades em grupo. Dessa forma, o PIE busca promover práticas de alfabetização inclusiva, utilizando recursos acessíveis que favoreçam a participação, a autonomia e o desenvolvimento integral de todos os estudantes.



8 - Recursos didáticos

Os recursos didáticos selecionados para a aplicação deste PIE foram escolhidos com o objetivo de promover uma aprendizagem inclusiva, lúdica e significativa, favorecendo o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos estudantes. Os materiais utilizados consideram as necessidades da turma, especialmente a participação de estudantes com deficiência visual e os diferentes ritmos e formas de aprendizagem presentes no ambiente escolar.

O principal recurso pedagógico utilizado será o LEGO Braille Bricks, composto por peças adaptadas com letras em braille e caracteres impressos, possibilitando experiências táteis, visuais e sensoriais durante as atividades de alfabetização. O recurso permitirá que os estudantes construam imagens, identifiquem letras, formem sílabas e montem palavras de maneira concreta, dinâmica e colaborativa, favorecendo a aprendizagem significativa e inclusiva.

Além do LEGO Braille Bricks, serão utilizados cartazes com letras do alfabeto, fichas com imagens e palavras simples, letras móveis, atividades impressas de apoio à alfabetização, recursos táteis e materiais adaptados para estudantes com deficiência visual, além de materiais escolares como caderno, lápis e borracha. Também poderão ser utilizados os espaços da escola, como sala de aula, biblioteca, sala de informática e sala de AEE, ampliando as possibilidades de aprendizagem e participação dos estudantes. Recursos audiovisuais também poderão ser utilizados para auxiliar nas explicações, mediações pedagógicas e momentos de interação durante as atividades.

Todos os recursos serão utilizados de forma integrada, buscando estimular a participação ativa dos estudantes, a aprendizagem colaborativa, a coordenação motora, a percepção tátil, a oralidade e o desenvolvimento das habilidades relacionadas à leitura e escrita. Dessa forma, os materiais didáticos contribuirão para a construção de práticas pedagógicas inclusivas, acessíveis e significativas, favorecendo o desenvolvimento integral dos estudantes durante a aplicação do PIE.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

Inicialmente, será realizado o preparo do ambiente escolar e da sala de aula, organizando o espaço de forma acessível, segura e acolhedora para todos os estudantes. As mesas serão organizadas de maneira a facilitar a circulação, interação e mobilidade dentro da sala. Os



materiais utilizados ficarão dispostos em locais fixos e de fácil acesso, evitando obstáculos que possam comprometer a locomoção dos estudantes. Também serão apresentados previamente os espaços e recursos utilizados durante as atividades, favorecendo a orientação e mobilidade da estudante com deficiência visual, proporcionando maior autonomia e segurança durante sua participação nas propostas pedagógicas.

A professora realizará um momento inicial de acolhimento e conversa com os estudantes, apresentando o recurso LEGO Braille Bricks e explicando como as atividades serão desenvolvidas. Nesse momento, os estudantes poderão explorar livremente as peças, observando suas características, texturas, letras e formas, promovendo a familiarização com o material e despertando o interesse pela proposta. Essa etapa valoriza a aprendizagem significativa, pois parte da curiosidade, da exploração e das experiências prévias dos estudantes.

Na sequência, serão apresentadas imagens simples relacionadas ao cotidiano dos estudantes, considerando elementos presentes em sua realidade e contexto rural. Os estudantes, organizados em pequenos grupos, deverão utilizar as peças do LEGO Braille Bricks para montar a imagem proposta e, posteriormente, construir o nome correspondente à figura montada. Durante a atividade, a professora realizará mediações pedagógicas, incentivando os estudantes a identificar letras, perceber os sons das palavras, formar sílabas e refletir sobre a construção da escrita.

As atividades serão desenvolvidas de forma colaborativa, estimulando a interação social, o diálogo, a troca de experiências e a cooperação entre os estudantes. O trabalho em grupo permitirá que os alunos aprendam juntos, compartilhem descobertas e auxiliem uns aos outros durante a realização das tarefas. A estudante com deficiência visual participará ativamente das atividades por meio da exploração tátil das peças em braille, garantindo sua inclusão e participação efetiva no processo de aprendizagem.

A proposta também contempla o princípio da aprendizagem iterativa, permitindo que os estudantes refaçam montagens, reorganizem letras e reconstruam palavras sempre que necessário. Dessa forma, os erros serão compreendidos como parte importante do processo de aprendizagem, incentivando a experimentação, a criatividade e o desenvolvimento da autonomia dos estudantes.

Ao longo das atividades, serão utilizados recursos complementares, como cartazes com letras do alfabeto, fichas ilustradas, letras móveis e materiais adaptados da sala de AEE, ampliando as possibilidades de aprendizagem e participação dos estudantes. A professora também poderá utilizar momentos de oralidade, músicas e jogos pedagógicos relacionados às palavras trabalhadas, tornando o processo ainda mais dinâmico e significativo.



Ao final de cada atividade, será realizado um momento coletivo de socialização, em que os estudantes poderão apresentar suas construções, falar sobre as palavras formadas e compartilhar suas descobertas com os colegas. Esse momento favorecerá o desenvolvimento da oralidade, da autoestima, da participação social e do sentimento de pertencimento ao grupo.

Assim, o desenvolvimento do PIE busca promover uma aprendizagem significativa, inclusiva e prazerosa, em que os estudantes aprendam por meio da experimentação, interação e construção coletiva do conhecimento, utilizando o LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico acessível e potencializador do processo de alfabetização.

10 - Avaliação

A avaliação deste Plano de Intervenção Educacional (PIE) será realizada de maneira contínua e processual, considerando o desenvolvimento das habilidades de alfabetização, participação, interação e inclusão dos estudantes durante a realização das atividades com o LEGO Braille Bricks. O processo avaliativo buscará compreender os avanços dos estudantes, identificar dificuldades e possibilitar adaptações nas estratégias pedagógicas sempre que necessário. Para isso, serão utilizadas as modalidades de avaliação diagnóstica, formativa e somativa, permitindo um acompanhamento mais completo e significativo da aprendizagem. A avaliação diagnóstica será realizada antes do início das atividades, com o objetivo de identificar os conhecimentos prévios dos estudantes em relação ao reconhecimento das letras, associação entre sons e escrita, formação de sílabas e leitura de palavras simples. Também serão observadas as necessidades específicas dos estudantes, especialmente da estudante com deficiência visual, considerando aspectos relacionados à participação, autonomia, percepção tátil e interação durante as atividades pedagógicas. Essas informações serão importantes para adequar as propostas às necessidades e ao nível de aprendizagem da turma.

A avaliação formativa acontecerá durante todo o desenvolvimento do PIE, por meio da observação, da participação dos estudantes, do envolvimento nas atividades, da interação com os colegas e da utilização do LEGO Braille Bricks na construção das palavras e imagens propostas. Durante esse processo, a professora acompanhará o progresso dos estudantes, verificando o reconhecimento das letras, a formação de sílabas, a associação entre imagem e palavra, a oralidade, a coordenação motora e a participação nas atividades colaborativas. Caso sejam identificadas dificuldades, as estratégias pedagógicas poderão ser ajustadas.



para garantir que todos os estudantes tenham oportunidades de aprendizagem significativas e inclusivas.

A avaliação somativa será realizada ao final da aplicação do PIE, buscando verificar o desenvolvimento das habilidades previstas nos objetivos do plano. Serão observados aspectos como a capacidade dos estudantes de reconhecer letras, formar palavras simples, relacionar imagens e escrita, participar das atividades em grupo e utilizar os recursos pedagógicos de forma autônoma. Também será considerado o desenvolvimento da interação social, da participação e da confiança dos estudantes durante as atividades de alfabetização. A professora avaliará a eficácia das ações pedagógicas por meio da observação do desempenho dos estudantes nas atividades propostas, analisando o desenvolvimento das competências relacionadas à alfabetização e à inclusão. Serão utilizados registros das atividades, participação oral, construção das palavras com o LEGO Braille Bricks e acompanhamento contínuo do progresso dos estudantes. Entre os critérios avaliativos estarão o reconhecimento das letras, associação entre letras e sons, formação de sílabas e palavras, participação nas atividades, interação social, coordenação motora e utilização dos recursos táteis durante as propostas pedagógicas.

A equipe gestora acompanhará o desenvolvimento do PIE observando a participação dos profissionais envolvidos, a organização dos recursos pedagógicos, o suporte oferecido pela escola e o envolvimento da comunidade escolar durante a aplicação do projeto. Também serão considerados aspectos relacionados à inclusão, acessibilidade e efetividade das práticas pedagógicas desenvolvidas. Dessa forma, a avaliação permitirá analisar os resultados alcançados e contribuir para o aprimoramento das práticas educacionais inclusivas no ambiente escolar.

11 – Cronograma

O desenvolvimento do Plano de Intervenção Educacional ocorrerá ao longo de duas semanas. Na semana de 25 a 29 de maio, foi realizada a apresentação do LEGO Braille Bricks aos estudantes. Nesse momento, os alunos participaram de atividades de exploração livre das peças, observando suas características, formatos, texturas, letras e símbolos em braille. Essa etapa teve como objetivo promover a familiarização com o material, despertar a curiosidade dos estudantes e possibilitar experiências iniciais de interação com o recurso pedagógico de forma lúdica e inclusiva.

Na semana de 1º a 5 de junho, foram iniciadas as atividades direcionadas de alfabetização utilizando o LEGO Braille Bricks. Os estudantes realizaram a montagem de imagens e objetos



simples, seguidas da construção das palavras correspondentes às figuras montadas. Durante as atividades, foram trabalhados o reconhecimento das letras do alfabeto, a associação entre imagem e palavra, a formação de sílabas e palavras simples, a consciência fonológica, a coordenação motora fina e a interação entre os colegas. Ao final das atividades, foram promovidos momentos de socialização das construções realizadas, possibilitando a troca de experiências, o desenvolvimento da oralidade e a avaliação do processo de aprendizagem dos estudantes.

O cronograma foi planejado de forma flexível, permitindo adequações conforme as necessidades da turma e garantindo a participação ativa e inclusiva de todos os estudantes durante a execução do PIE.

12 – Referências

- BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*. Brasília: MEC, 2018.
- BRASIL. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Brasília: MEC, 2008.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.
- PAPERT, Seymour. *A Máquina das Crianças: repensando a escola na era da informática*. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- RESNICK, Mitchel. *Jardim de Infância para a Vida Toda: por uma aprendizagem criativa, mão na massa e relevante para todos*. Porto Alegre: Penso, 2020.
- Aprendizagem Lúdica. Material de apoio disponibilizado na Formação LEGO Braille Bricks. Arquivo PDF. Consultado em junho de 2026.
- TROCANDO SABERES. **Cartilha de Orientação e Mobilidade**. Disponível em: [Cartilha de Orientação e Mobilidade](#). Acesso em: 07 jun. 2026.
- TROCANDO SABERES. **Apostila de Audiodescrição**. Disponível em: [Apostila de Audiodescrição](#). Acesso em: 07 jun. 2026.
- FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. **LEGO Braille Bricks: aprendendo brincando**. Disponível em: LEGO Braille Bricks – Fundação Dorina Nowill. Acesso em: 07 jun. 2026.
- LEGO FOUNDATION. **LEGO Braille Bricks**. Disponível em: LEGO Braille Bricks. Acesso em: 07 jun. 2026.

- Vídeo de apoio da formação LEGO Braille Bricks. Disponível em: [Vídeo Demonstrativo LEGO Braille Bricks](#). Acesso em: 07 jun. 2026.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

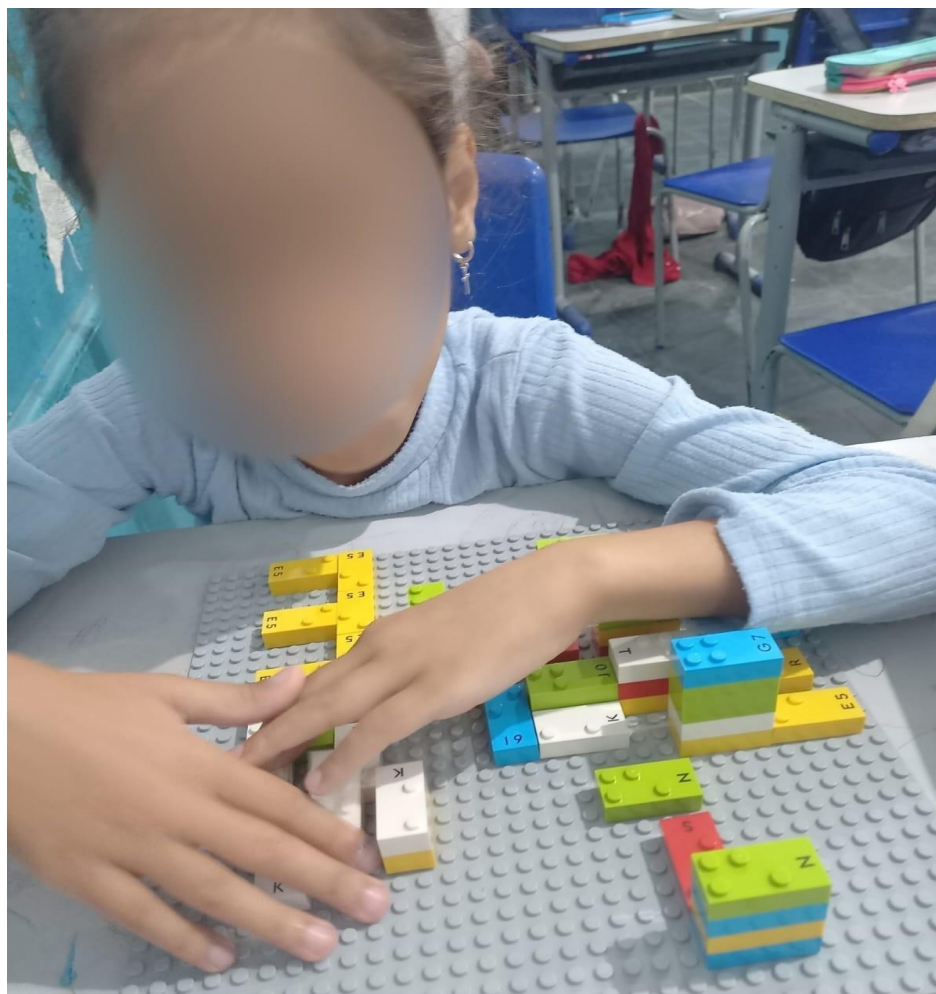
A atividade foi realizada com estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental utilizando o LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico para o desenvolvimento da alfabetização de forma inclusiva, lúdica e significativa. Inicialmente, os estudantes exploraram livremente as peças, conhecendo suas características, cores, formatos e letras. Em seguida, participaram de atividades de construção de imagens e formação de palavras, relacionando os objetos construídos aos seus respectivos nomes. Durante todo o processo, observou-se grande envolvimento, interação entre os colegas, cooperação e interesse pelas atividades propostas.

Exploração inicial do LEGO Braille Bricks



Audiodescrição: A imagem mostra alunos em uma sala de aula conhecendo os blocos de montar coloridos do LEGO Braille Bricks distribuídos sobre mesas escolares cinzas. Alguns estudantes estão em pé e outros sentados, manipulando as peças e explorando o material. Sobre as mesas encontram-se placas cinzas de montagem, blocos coloridos, manual de

instruções e materiais do kit. Ao fundo, observa-se outro grupo realizando a mesma atividade. O ambiente possui paredes e cadeiras azuis.



Audiodescrição: Fotografia colorida registrada em uma sala de aula. Uma criança está sentada junto a uma mesa, próxima à câmera. Ela veste uma blusa de manga longa azul-claro e usa um pequeno brinco na orelha esquerda. Seus braços estão apoiados sobre a mesa, com as mãos posicionadas sobre uma placa cinza de encaixe do LEGO® Braille Bricks. Sobre a placa há diversas peças coloridas nas cores amarela, verde, azul, branca e vermelha, organizadas em construções de diferentes formatos e alturas, incluindo torres e sequências alinhadas. Algumas peças apresentam letras impressas em tinta. Ao fundo, são visíveis carteiras e cadeiras azuis da sala de aula, além de materiais escolares sobre algumas mesas. A criança interage com os blocos durante a atividade proposta.

Interação e exploração das peças



Audiodescrição: A imagem mostra uma sala de aula com um grupo de sete meninas sentadas em duas fileiras de mesas, de frente umas para as outras. Elas manipulam, separam e montam os blocos coloridos (azul, vermelho, verde, amarelo e branco) individualmente ou em duplas.

Trabalho colaborativo com as letras



Audiodescrição: A imagem mostra dois alunos sentados juntos ao redor de mesas escolares cinzas, manuseando os blocos de montar Lego Braille, sobre uma placa plástica cinza para o reconhecimento das letras do alfabeto. Um dos alunos está com um abafador de ruídos colorido nos ouvidos, óculos e camiseta branca e o outro aluno de camiseta de manga comprida azul.



Audiodescrição: A imagem mostra dois alunos sentados ao redor de mesas escolares cinzas, enquanto manuseiam blocos de montar coloridos Lego Braille Bricks, onde estão separando os blocos conforme a ordem alfabética. O menino está de blusa de manga comprida na cor preto. A menina vista de perfil usa uma blusa verde de manga comprida e está com os braços estendidos na mesa. A menina possui baixa visão.

Associação entre imagem e palavra



Audiodescrição: A imagem mostra um aluno sentado à mesa em sala de aula, usando uma camiseta temática de super-herói nas cores azul, vermelho e preto. Ele faz um sinal com o dedo com o polegar para cima. Sobre a mesa está exposto um objeto construído com blocos de encaixe coloridos e a palavra “CAVERNA”. A atividade relaciona imagem e escrita, pois a palavra formada com as peças do LEGO® Braille Bricks representa o nome do objeto construído. Ao fundo, observa-se parte da sala de aula e outra aluna sentada.



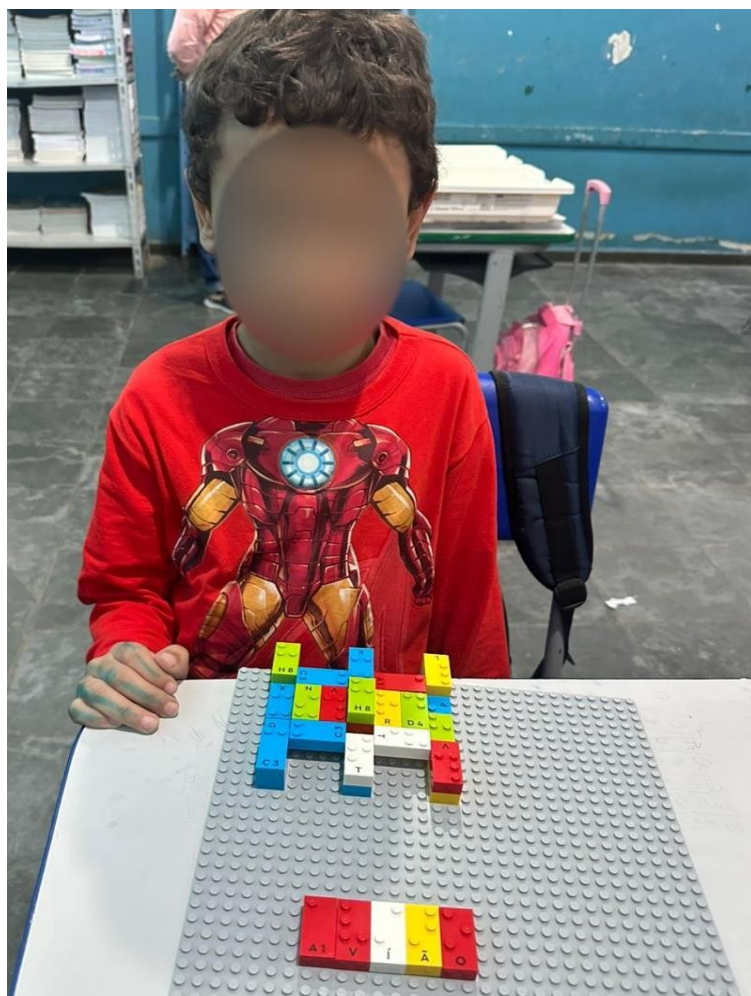
Audiodescrição: A imagem mostra uma aluna sentada à mesa, vestindo camiseta branca e calça jeans. À sua frente, sobre a mesa, as peças estão organizadas formando a palavra “PATO”, relacionando a construção ao trabalho de formação de palavras. Ao fundo, observam-se elementos do ambiente escolar, com mesas, cadeiras e parede azul, característicos da sala de aula. A aluna interage com o material pedagógico durante a atividade registrada.



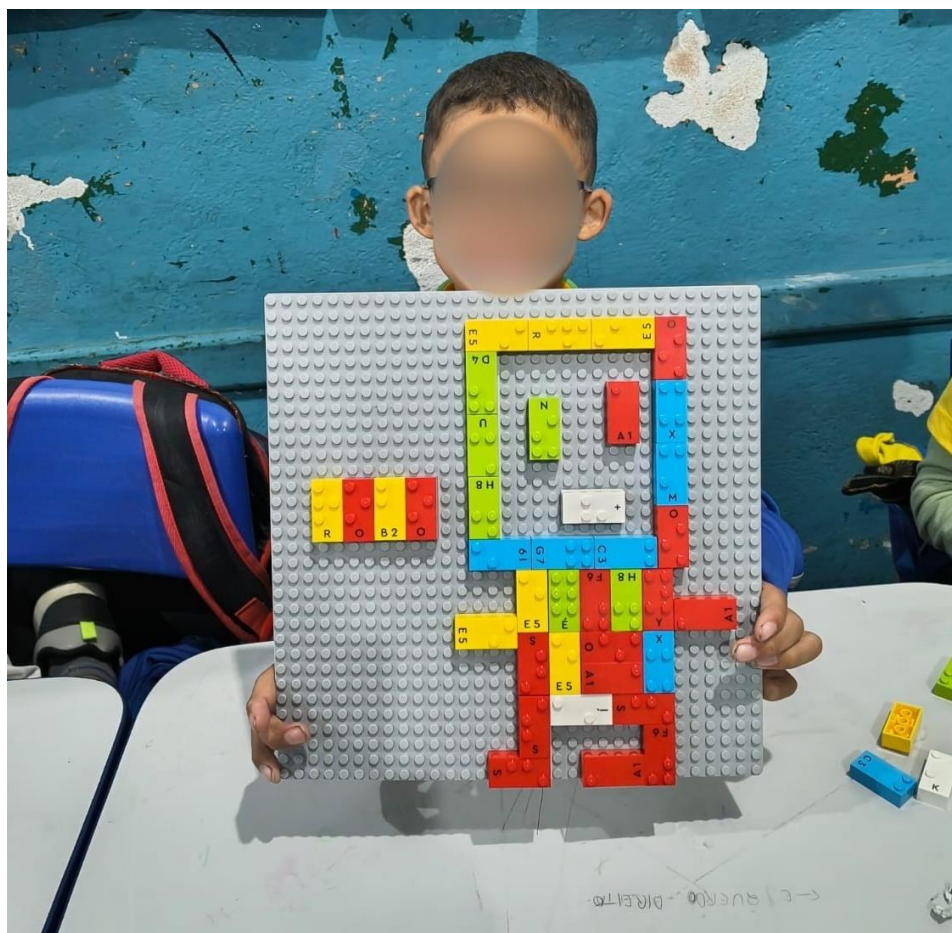
Audiodescrição: Fotografia colorida registrada em uma sala de aula. Uma aluna está sentada à mesa, vestindo uma blusa rosa-clara e um colete jeans. À sua frente há uma construção vertical feita com blocos coloridos de LEGO® Braille Bricks, representando um prédio. Sobre a mesa, à frente da construção, as peças estão organizadas de forma a compor a palavra "PRÉDIO". Ao fundo, observam-se paredes azuis e elementos do ambiente escolar, incluindo materiais pedagógicos utilizados nas atividades da sala de aula. A aluna participa da atividade e apresenta sua produção durante o registro fotográfico.



Audiodescrição: Fotografia colorida registrada em uma sala de aula. Uma aluna está sentada à mesa, posicionada atrás de uma construção geométrica feita com blocos coloridos de LEGO® Braille Bricks. Sobre a mesa há diversas peças coloridas distribuídas ao redor da construção. À frente dela, os blocos estão organizados de forma a compor a palavra "OVO", relacionada à representação construída. Ao fundo, outra estudante realiza uma atividade em sua carteira. O ambiente corresponde a uma sala de aula com materiais e mobiliário escolar utilizados em atividades pedagógicas.



Audiodescrição: Fotografia colorida registrada em uma sala de aula. Uma criança, vestindo camiseta vermelha com estampa de super-herói, está sentada à mesa atrás de uma construção feita com blocos coloridos do LEGO® Braille Bricks. À frente da construção, as peças formam a palavra "AVIÃO". Ao fundo, aparecem prateleiras com materiais escolares e parte do ambiente da sala de aula. A criança apresenta sua produção durante o registro fotográfico.



Audiodescrição: Fotografia colorida registrada em uma sala de aula. Ao centro da imagem, uma criança está sentada atrás de uma carteira escolar, com as duas mãos, uma grande placa cinza de encaixe do LEGO® Braille Bricks, posicionada verticalmente à frente do corpo. Sobre a placa há uma construção formada por blocos coloridos nas cores vermelha, amarela, azul, verde e branca, organizados em linhas, colunas e formas geométricas variadas. Ao fundo, observa-se uma parede azul com marcas de desgaste. À esquerda da imagem há uma mochila apoiada sobre uma cadeira azul. À direita, aparece parcialmente outra criança vestindo uma camiseta amarela. Sobre a mesa, no canto inferior direito, encontram-se algumas peças soltas do LEGO® Braille Bricks. A criança apresenta sua construção para o registro fotográfico.