



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo e Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
CRISTIANNE DE LIMA SANTOS	PROFESSORA	E.M. ROSA AMÉLIA DE QUEIROZ
LINDINALVA MINERVINA DA COSTA	PROFESSORA DO AEE	E.M. ROSA AMÉLIA DE QUEIROZ
TAMIRES VIEIRA DE LIMA	PROFESSORA	E.M. ROSA AMÉLIA DE QUEIROZ

2 – Título do PIE: Meu nome e a Copa do Mundo: Aprendendo letras, palavras e inclusão com LEGO® Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Educacional (PIE) será desenvolvido no turno matutino, na Sala de Recursos Multifuncionais da Escola Municipal Rosa Amélia de Queiroz, que dispõe de oito salas de aula, biblioteca e espaço destinado ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), equipado com materiais pedagógicos adaptados, tecnologias assistivas. O público atendido é composto por estudantes de 4 a 12 anos, da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, incluindo alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), Síndrome de Down, Deficiência Intelectual e Deficiência Física não havendo, no momento, estudantes com Deficiência Visual. A escola está localizada em uma região próxima à zona rural, distante do centro da cidade, com acesso por transporte escolar e público, atendendo famílias de diferentes contextos socioeconômicos. As práticas pedagógicas fundamentam-se na educação inclusiva, na aprendizagem significativa, na ludicidade e nas metodologias ativas, promovendo a participação e o desenvolvimento integral dos estudantes. A equipe é formada por diretora, vice-diretora, coordenação pedagógica, 8 professoras regentes, 2 professoras do AEE, profissionais de apoio escolar e demais servidores, que atuam de forma colaborativa

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



para garantir um ensino acessível, inclusivo e centrado nas potencialidades de cada estudante.

4 – Tema: Copa e inclusão: palavras do contexto da copa do mundo

O tema foi escolhido por relacionar a alfabetização e o letramento às vivências dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental. A Copa do Mundo é um evento esportivo conhecido pelos alunos e desperta interesse, permitindo trabalhar leitura, escrita, ampliação de vocabulário e inclusão. O uso do LEGO Braille Bricks possibilita a participação de todos os estudantes, incluindo aqueles com deficiência visual, favorecendo a aprendizagem colaborativa e significativa.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Desenvolver habilidades de leitura, escrita e ampliação do vocabulário por meio da construção do nome próprio e de palavras relacionadas à Copa do Mundo utilizando o LEGO Braille Bricks.

5.2 - Objetivos específicos:

- Reconhecer e analisar a estrutura do próprio nome e dos nomes dos colegas.
- Formar, ler e escrever palavras relacionadas à Copa do Mundo utilizando o LEGO Braille Bricks.
- Desenvolver a interação, o trabalho em equipe e o respeito à diversidade por meio de atividades inclusivas.

6. Habilidades e Competências da BNCC

- (EF35LP01) Ler e compreender textos de diferentes gêneros.
- (EF35LP03) Identificar a ideia central de textos e ampliar o vocabulário.
- (EF05LP02) Organizar palavras e informações de forma coerente.
- Competência Geral 4: Comunicação.
- Competência Geral 9: Empatia, cooperação e respeito à diversidade.

7 – Conteúdo Programático

- Nome próprio e identidade.
- Formação e composição de palavras.
- Vocabulário relacionado à Copa do Mundo.
- Leitura e escrita.
- Inclusão e respeito às diferenças.

8 - Recursos didáticos

- LEGO Braille Bricks.
- Cartazes com palavras da Copa.
- Etiquetas com nomes dos estudantes.
- Bola de futebol.
- Cartões táteis e impressos.
- Alfabeto móvel.
- Caixa de som para músicas temáticas.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

Aula 1 – Meu Nome e a Copa do Mundo (50 min)

Objetivo: Reconhecer as letras do próprio nome e identificar palavras relacionadas à Copa do Mundo.

Desenvolvimento:

- Roda de conversa sobre a Copa do Mundo e o futebol.
- Apresentação das palavras-chave: **gol, bola, jogo, time, estádio e Brasil.**
- Cada estudante recebe peças LEGO Braille Bricks para montar seu nome.
- Identificação das letras do nome e comparação com as letras presentes nas palavras da Copa.
- Socialização das construções entre os colegas.



Aula 2 – Construindo Palavras da Copa (50 min)

Objetivo: Formar e ler palavras relacionadas à Copa utilizando o LEGO Braille Bricks.

Desenvolvimento:

- Revisão das palavras trabalhadas na aula anterior.
- Formação de grupos para montagem dos nomes dos mascotes da copa.
- Leitura tátil e visual das palavras construídas.
- Produção de um painel coletivo contendo os nomes dos estudantes e as palavras da Copa.
- Encerramento com apresentação dos grupos.

10 - Avaliação

- Diagnóstica: Identificação prévia das letras do nome próprio.
- Formativa: Observação da participação, identificação das letras e montagem das palavras durante as atividades.
- Somativa: Verificação da capacidade de reconhecer o próprio nome e formar pelo menos uma palavra relacionada à Copa do Mundo utilizando o LEGO Braille Bricks.

11 - Cronograma

Aula	Atividade	Tempo
1	Nome próprio, conversa sobre a Copa e formação de palavras	50 min
2	Construção de palavras, elaboração de frases e avaliação	50 min

12 – Referências

- Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- LEGO Foundation. LEGO® Braille Bricks.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- *Material do Curso LEGO Braille Bricks.*

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

