



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

GRUPO 2

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
SIMONE BEZERRA DA MOTA	PROFESSORA	EMEI VINÍCIUS DE MORAES
ARIÊNE GOMES FERREIRA AMARAL	PROFESSORA	EMEI VINÍCIUS DE MORAES
DANIELA CRISTINA MACARI	PROFESSORA	EMEI VINÍCIUS DE MORAES
MIRIAM ALVES MARTINS	PROFESSORA	EMEI VINÍCIUS DE MORAES
ANDRESSA BETONI DIAS	PROFESSORA	EMEI VINÍCIUS DE MORAES
ARACI OMIZZOLO PEREIRA ROSA	PROFESSORA	EMEI VINÍCIUS DE MORAES

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks**

Meu nome, minha identidade: **Aprendendo com LEGO Braille Bricks.**

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE) será desenvolvido no contexto da Educação Infantil, em uma instituição pública de ensino que atende crianças em fase inicial de alfabetização e desenvolvimento integral. A escola está localizada em uma região urbana, atendendo estudantes de diferentes realidades sociais e econômicas, promovendo práticas voltadas para a inclusão, participação e valorização das diferenças.

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



O grupo de estudantes é composto por crianças pequenas, com faixa etária entre 0 e 5 anos, incluindo estudantes autistas, Síndrome de Down, Síndrome Winderemen-Stenter e deficiente auditivo. As crianças apresentam características próprias da faixa etária, como curiosidade, necessidade de exploração, interesse por brincadeiras e aprendizagem por meio da interação e da ludicidade. Entre os principais desafios observados estão o reconhecimento das letras e a construção da identidade.

A escola possui salas de aula organizadas de forma acolhedora e adaptada para favorecer a participação de todos os estudantes. Conta com espaços pedagógicos como brinquedoteca, pátio para atividades recreativas e sala de recursos multifuncionais destinada ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), com materiais adaptados e recursos pedagógicos inclusivos.

A proposta pedagógica da instituição está fundamentada em práticas inclusivas, no aprendizado significativo e na valorização das experiências das crianças. Os professores utilizam metodologias lúdicas, atividades interativas, exploração de materiais concretos e estímulos sensoriais, respeitando o ritmo e as necessidades individuais de cada estudante.

A equipe escolar é composta por professores regentes, professores do Atendimento Educacional Especializado, equipe gestora e demais profissionais de apoio, que atuam de forma colaborativa na promoção da inclusão e do desenvolvimento integral das crianças.

Nesse contexto, o uso do LEGO® Braille Bricks surge como uma importante possibilidade pedagógica para estimular o aprendizado de forma divertida, concreta e significativa. Mesmo diante da ausência do material físico na instituição, a proposta poderá ser adaptada com recursos alternativos e materiais acessíveis, promovendo experiências táteis e inclusivas que fortaleçam o reconhecimento do próprio nome, da identidade e da interação entre as crianças.

4 – Tema

Meu nome, minha identidade: aprendendo com LEGO® Braille Bricks

A escolha do tema ocorreu a partir da compreensão de que o nome próprio possui grande significado para a criança, sendo um importante elemento de construção da identidade, pertencimento e desenvolvimento da alfabetização inicial. Trabalhar o nome da criança favorece o reconhecimento das letras, a percepção sonora, a socialização e o fortalecimento da autoestima.



A proposta está fundamentada na abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), pois possibilita que a criança participe ativamente do processo de aprendizagem por meio da exploração, da brincadeira e da interação com materiais concretos e táteis. O estudante deixa de ser apenas receptor de informações e passa a construir o conhecimento de maneira prática e significativa.

A utilização de recursos inspirados no LEGO® Braille Bricks permitirá que o aprendizado aconteça de forma lúdica, inclusiva e acessível.

Além disso, a proposta valoriza a Educação Inclusiva ao promover atividades colaborativas, sensoriais e participativas, respeitando as diferenças e estimulando a interação entre todos os estudantes. Mesmo sem o acesso ao material original, será possível adaptar as atividades utilizando materiais alternativos, garantindo a participação efetiva das crianças e a aprendizagem significativa.

5 – Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover o reconhecimento do nome próprio por meio de atividades lúdicas e inclusivas inspiradas no LEGO® Braille Bricks, estimulando a alfabetização inicial, a percepção tátil, a socialização e a construção da identidade das crianças.

5.2 - Objetivos específicos:

1. Identificar as letras do próprio nome utilizando recursos táteis e concretos.
2. Desenvolver a percepção tátil por meio de atividades lúdicas.
3. Estimular a interação, a inclusão e a participação das crianças em atividades coletivas e colaborativas.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Campos de Experiência da Educação Infantil:

- **O eu, o outro e o nós**
 - (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros.
- **Escuta, fala, pensamento e imaginação**



- (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências.
- (EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita.
- **Traços, sons, cores e formas**
 - (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de diferentes linguagens.
- **Corpo, gestos e movimentos**
 - (EI03CG05) Coordenar habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades.

7 – Conteúdo Programático

- Identificação do nome próprio.
- Reconhecimento das letras do nome.
- Introdução ao sistema Braille.
- Exploração tátil de materiais.
- Jogos e brincadeiras inclusivas.
- Desenvolvimento da coordenação motora fina.
- Construção da identidade e socialização.
- Atividades sensoriais e lúdicas.

8 - Recursos didáticos

- LEGO® Braille Bricks (ou materiais adaptados inspirados no recurso).
- Tampinhas de garrafa.
- Massinha de modelar.
- Papelão e EVA com relevo.
- Barbantes e botões.
- Letras móveis.
- Cartazes com nome das crianças.
- Caixa sensorial.
- Música e histórias inclusivas.
- Materiais táteis confeccionados pelos professores.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

Inicialmente, o ambiente será organizado de maneira acessível, segura e acolhedora, favorecendo a orientação e mobilidade das crianças, principalmente dos estudantes



com deficiência visual. Os materiais serão apresentados previamente para exploração tátil e reconhecimento.

A atividade iniciará com uma roda de conversa sobre o nome de cada criança, destacando sua importância para a identidade e convivência social. Em seguida, os estudantes participarão de brincadeiras de identificação do próprio nome utilizando letras móveis, cartões em relevo e materiais inspirados no LEGO® Braille Bricks.

As crianças serão organizadas individualmente e em duplas para favorecer a interação e colaboração. Cada dupla realizará atividades como:

- Montagem do próprio nome com peças táteis;
- Jogos de associação entre letra, som e toque;
- Dinâmicas coletivas de reconhecimento dos nomes dos colegas.

Os professores atuarão como mediadores das atividades, incentivando a participação, a autonomia e o respeito às diferenças. O professor do AEE auxiliará nas adaptações e orientações necessárias para garantir acessibilidade e inclusão

10 - Avaliação

A avaliação constante e formativa, em que vamos observar o interesse e envolvimento da criança nas atividades propostas. Vamos analisar se as interações foram significativas, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades desejadas, buscando aprimorar, também as nossas práticas. Lembrando, que, a avaliação na Educação Infantil tem um papel muito diferente da avaliação tradicional. Ela não é usada para medir desempenho com notas ou reprovar, mas sim para acompanhar o desenvolvimento da criança de forma integral.

11 – Cronograma

O projeto foi desenvolvido em duas etapas. A primeira, compreendida entre 20 de abril e 1º de junho de 2026, foi destinada à elaboração e organização das ações, incluindo o planejamento das atividades e a preparação dos materiais necessários. A segunda etapa corresponderá à execução do projeto, no período de 02 a 09 de junho de 2026, iniciando-se com uma formação presencial no Ceforme, realizada no dia 02



de junho, para apresentação do material e orientações sobre a utilização dos recursos LEGO. Nos dias subsequentes, foram desenvolvidas as atividades previstas, culminando com a avaliação e encerramento do projeto no dia 16 de junho.

12- Referências bibliográficas

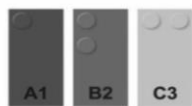
BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2018

Aprendizagem_lúdica.pdf

<https://drive.google.com/file/d/1YKKV8MdhVeffjAi8waWlnob6WBeAtOJh/view>

<https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2022/03/02-Apostila-de-Audiodescricao.pdf>

Material de formação LEGO® Braille Bricks. Disponível:
<https://ava.fundacaodorina.org.br/mod/page/view.php?id=32504>



Programa
**BRILLE
BRICKS**

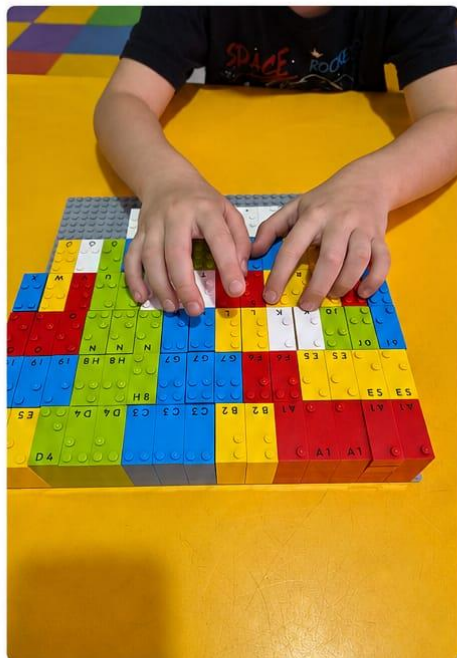


13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



Braille Bricks®

Aprender Braille ficou mais divertido!



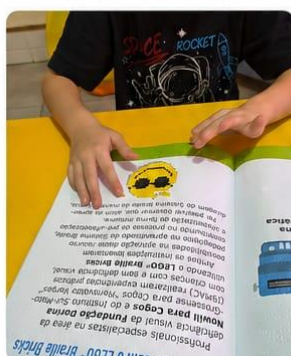
O que é o Braille Bricks?

O Braille Bricks® é um material pedagógico inovador que utiliza peças LEGO® com relevos compatíveis com o sistema Braille para estimular o aprendizado de forma lúdica, inclusiva e significativa.

Através da construção com as peças, crianças e alunos podem identificar letras, formar palavras, desenvolver a escrita em Braille e explorar conceitos de forma concreta e divertida.

Benefícios

- ✓ Ensino do Braille de forma prática e visual
- ✓ Estimula o tato, a concentração e a autonomia
- ✓ Alfabetização inclusiva e acessível
- ✓ Pode ser usado em sala de aula ou em casa
- ✓ Recurso alinhado às práticas do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA)



Leitura tátil e exploração com o livro do Braille Bricks.



Atividades que conectam o Braille ao mundo real.



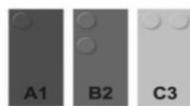
Construir, aprender e se divertir ao mesmo tempo!



O Braille Bricks transforma o aprendizado em uma experiência tátil, colorida e cheia de possibilidades!

Mais que um material, é uma ponte para a inclusão.

Braille Bricks® – Porque incluir é construir um futuro para todos.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



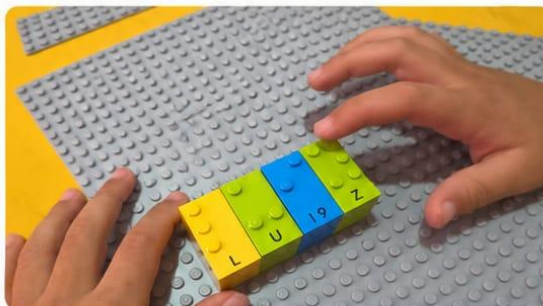
LEGO® BRAILLE BRICKS: MEU NOME, MINHA IDENTIDADE!

Aprender brincando. Sentir, reconhecer e pertencer.



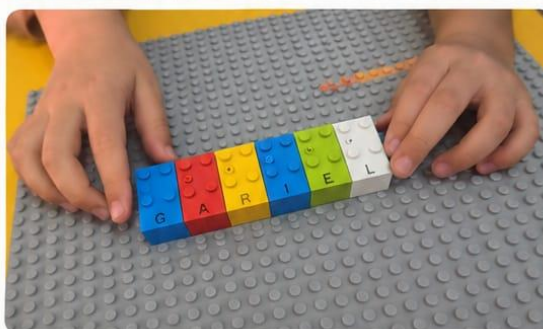
OBJETIVO GERAL:

Promover o reconhecimento do nome próprio por meio de atividades lúdicas e inclusivas inspiradas no LEGO® Braille Bricks, estimulando a alfabetização inicial, a percepção tátil, a socialização e a construção da identidade das crianças.

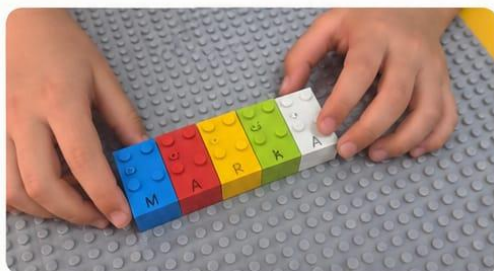


OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar as letras do próprio nome utilizando recursos táteis e concretos.
- ✓ Desenvolver a percepção tátil por meio de atividades lúdicas.
- ✓ Estimular a interação, a inclusão e a participação das crianças em atividades coletivas e colaborativas.



Cada nome é único. Cada construção, uma descoberta.
Com o LEGO® Braille Bricks, aprender o próprio nome é o primeiro passo para se reconhecer no mundo!



PERCEPÇÃO TÁTIL

As crianças exploram as letras com as mãos, desenvolvendo a sensibilidade e o reconhecimento tátil.



INCLUSÃO E PARTICIPAÇÃO

Atividades coletivas que incentivam o respeito, a colaboração e o sentimento de pertencimento.



ALFABETIZAÇÃO INICIAL

O nome próprio é ponto de partida para a aprendizagem significativa e para o desenvolvimento da linguagem.



MEU NOME EM MINHAS MÃOS, MINHA HISTÓRIA NO MUNDO!