

PROJETO DE INTERVENÇÃO ESTRATÉGICO (PIE)
TURMA 09: VITÓRIA DE SANTO ANTÃO - PE

TÍTULO: “MEU NOME, MINHAS PALAVRAS COM LEGO BRAILLE”

I - IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Ana Paula Bernardo	Professora Especialista AEE - manhã	Escola municipal Manoel Rodrigues de Andrade
Ana Paula Firmino do Nascimento	Professora do Fundamental I	Escola municipal Manoel Rodrigues de Andrade
Ivanilda da Silva Santana	Professora da Educação Infantil	Escola municipal Manoel Rodrigues de Andrade
Marta Maria da Silva Nascimento	Professora do Fundamental I	Escola municipal Manoel Rodrigues de Andrade
Renata Barbosa Santos	Professora do Fundamental I	Escola municipal Manoel Rodrigues de Andrade

II - DESCRIÇÃO CONTEXTUAL

O referido trabalho será realizado na Escola Municipal Manoel Rodrigues de Andrade, localizada no Loteamento José de Lemos - Bairro de Jardim São Pedro no Município da Vitória de Santo Antão - PE, de CEP: 55608-020. É um estabelecimento de ensino presencial que oferece educação de qualidade para os anos iniciais do ensino fundamental e pré-escola, atendendo crianças de 4 (quatro) a 12 (doze) anos. Incluindo crianças com deficiências motoras e intelectuais. A escola destaca-se por sua acessibilidade, proporcionando infraestrutura adequada com corrimão, rampas e banheiros adaptados para alunos com deficiência ou mobilidade reduzida. Possui um ambiente acolhedor e dependências bem equipadas, como um pátio coberto e uma cozinha que fornece alimentação escolar saudável, valorizando o bem-estar dos estudantes. Além disso, conta com tecnologia moderna, incluindo acesso à internet, computadores portáteis e tablets, bem como lousas digitais que enriquecem o processo de ensino-aprendizagem e conta com profissionais qualificados e atendimento em sala do AAE (atendimento educacional especializado).

A escola é localizada em uma comunidade que tem outras duas escolas próximas, que atendem as demandas.

III-TEMA

Tema do Projeto: “Meu Nome, Minhas Palavras com Lego Braille”

A escolha desse tema decorre da necessidade iminente de promover a inclusão efetiva de crianças com deficiência visual na Rede Municipal

IV- OBJETIVOS

Objetivo geral

Promover o desenvolvimento da percepção tátil, da coordenação motora, da criatividade e das habilidades de comunicação das crianças de 4 anos por meio da exploração lúdica do LEGO Braille Bricks, favorecendo o contato inicial com letras, símbolos e formas de maneira inclusiva.

Objetivos específicos

- Explorar as peças do LEGO Braille Bricks por meio do toque, reconhecendo diferentes texturas, formas e relevos.
- Desenvolver a coordenação motora fina ao encaixar, empilhar e organizar as peças.
- Estimular a percepção sensorial e a atenção durante as atividades de exploração tátil.
- Identificar letras e símbolos presentes nas peças de forma lúdica e significativa.
- Incentivar a oralidade, ampliando o vocabulário por meio da nomeação de letras, objetos e cores.
- Promover o respeito à diversidade e a inclusão, valorizando diferentes formas de comunicação e aprendizagem.
- Estimular o raciocínio lógico ao classificar, comparar, organizar e utilizar as peças de acordo com critérios simples.

V- CONTEÚDO

- Pré-braille
- Alfabetização emergente

VI- DESENVOLVIMENTO DO TEMA

VII- Recursos didáticos

- Kit LEGO Braille (Recurso lúdico, manipulável e interativo);
- Recursos de apoio (tintas, alfabeto móvel, crachás com velcro);

VIII - AVALIAÇÃO

A avaliação far-se-á mediante observação e dos registros, considerando:

- O interesse e a participação da criança nas atividades propostas;
- O desenvolvimento da coordenação motora fina durante o manuseio e encaixe das peças;
- A identificação de letras, símbolos, cores e formas de acordo com suas possibilidades;
- A criatividade e a autonomia na realização das construções;

IX - Cronograma

A meta não é que a criança leia fluentemente, mas que construa o conceito de que "pontinho vira letra, letra vira meu nome".

Idade: 4 anos | Público: Baixa visão | Duração: 12 dias, 30 min cada.

Meta Final: Reconhecer e montar o nome próprio mais três palavras significativas com Lego Braille Bricks.

FASE 1 - Primeiro dia: MÃOS QUE VEEM

Objetivo: Desenvolver percepção tátil e orientação na cela braille.

Habilidade BNCC: EI03CG05 Explorar formas de deslocamento no espaço.

Atividade com Lego Braille; Adaptação Baixa Visão – Avaliação.

Exploração livre: "Peça lisa x peça com pontinho" 2. Conceito de cela: "Casinha com 6 lugares pros pontinhos" usando placa base mais uma peça só. Placa base preta mais peça amarela. Luminária dirigida. Posicionar a 25cm dos olhos diferencia liso x áspero? Aponta os 6 "lugares"?

Segundo dia: "Dedo viajante": percorrer os 6 pontos da cela sempre da esquerda direita, de cima→baixo 2. Jogo: "Cadê o ponto 1?" - toca no canto superior esquerdo Colar bolinha de biscoito no ponto 1 pra referência tátil e visual Faz varredura organizada? Acha o ponto 1?

Terceiro dia: Contar pinos: peças com 1, 2 e 3 pinos. "Quantos pontinhos têm?" 2. Associar: peça de 1 pino = 1 dedo, 2 pinos = 2 dedos usar só cores de alto contraste. Tempo: 10 min + pausa Conta até 3 pinos? Relaciona quantidade?

Material: 1 placa base A4 com borda em relevo, 6 peças Lego Braille de 1 a 6 pinos, venda opcional para treinar só tato.

FASE 2 - SEMANAS 4 a 6: A LETRA DO MEU NOME

Objetivo: Reconhecer a letra inicial do nome e vogais A-E-I.

Habilidade BNCC: EI03EF09 Levantar hipóteses sobre letras.

Atividade com Lego Braille - Adaptação Baixa Visão – Avaliação.

Quarto dia: Apresentar a letra inicial do nome. Ex: "L de LUCAS" 2. "Ache sua letra": colocar a letra dela + 2 diferentes numa bandeja Letra do nome com textura diferente atrás - feltro. Nome em tinta ampliada junto Identifica sua letra entre 3? Nomeia a letra?

Quinto dia: Vogais A-E-I: cada uma é uma cor + um gesto. A = abre boca, E = sorriso 2. Montar sequência AEI na placa cantando Peça A=amarela, E=vermelha, I=verde. Fonte ampliada 72 das vogais ao lado Aponta a vogal que eu falo? Sequencia AEI?

Sexto dia: "Carimbo Mágico": passar tinta na peça da letra inicial e carimbar 2. Colar o carimbo no crachá: "Esse é o L de LUCAS" Tinta preta em papel branco. Usar rolinho, não pincel, para cobrir melhor Associa peça tátil à marca no papel?

Material: Todas as letras do alfabeto Lego Braille, tinta guache, crachá com velcro.

Fora da sala: "Amarelinha das Vogais" - desenhar celas A-E-I gigantes no chão.

FASE 3 - SEMANAS 7 a 9: MONTANDO MEU NOME

Objetivo: Sequenciar as letras do nome próprio com apoio.

Habilidade BNCC: EI03EF06 - Produzir suas próprias histórias orais com apoio.

Atividade com Lego Braille - Adaptação Baixa Visão – Avaliação.

Sétimo dia: Modelo fixo: nome da criança montado na placa base com velcro embaixo 2. "Desmonta-monta": tirar letra por letra e colocar de novo na ordem Modelo em tinta ampliada acima da placa. 1ª e última letra com cor diferente Coloca 2 letras na ordem com modelo?

Oitavo dia: "Letra sumida": tiro 1 letra do nome. "Que letra falta pra ser LUCAS?" 2. Só com as letras do nome na mesa, sem outras Caixa organizadora com divisória pra cada letra. Sem distrator visual Percebe qual letra falta? Sequencia sem 1 peça?

Nono dia: "Meu nome sozinho": dar as letras embaralhadas e pedir pra montar só olhando modelo 2. Gravar vídeo: "Aqui tá escrito LUCAS" passando o dedo Modelo a 20cm. Usar tiposcópio - régua que isola a linha Monta nome completo com modelo? "Lê" passando o dedo?

Material: 2 jogos do nome da criança em Lego Braille, tiposcópio, celular para gravar.

FASE 4 - SEMANAS 10 a 12: MINHAS PRIMEIRAS PALAVRAS

Objetivo: Ler e montar 3 palavras significativas: BOLA, DADO, MEU.

Habilidade BNCC: EI03EF01 Expressar ideias sobre vivências.

Atividade com Lego Braille - Adaptação Baixa Visão – Avaliação.

Décimo dia: Palavra BOLA: montar com peças + mostrar bola real 2. "Jogo da memória": peça BOLA e figura da bola Peça B=azul, O=branca, L=amarela, A=vermelha. Figura ampliada A4 Pareia palavra tátil com objeto?

Décimo primeiro dia: Palavra DADO: montar e depois brincar de dado 2. Palavra MEU: montar + apontar pra si: "MEU nome" Usar dado grande de espuma. Fazer sinal em Libras de MEU junto Diferencia BOLA de DADO? Usa MEU com sentido?

Décimo segundo dia. "Frase com peças": MEU + NOME 2. Culminância: exposição "Eu leio com as mãos" pros pais. Criança mostra o nome montado Pasta com todas as produções. Diploma tátil com nome em braille + tinta Monta MEU NOME? Explica pros pais o que fez?

Material: Objetos concretos - bola, dado, espelho. Diploma em papel microcapsulado.

Estratégias-Chave para Baixa Visão com 4 Anos.

1. Multissensorial sempre: Fala o nome da letra + mostra + tateia + faz gesto em Libras
2. Contraste é lei: Placa preta, peças amarelas/vermelhas. Nada de tom sobre tom
3. Ampliação: Lego Braille já é 2x maior que a cela braille padrão. Ideal pra 4 anos
4. Tempo curto: 30 min dividido em 10-10-10 com intervalo. Baixa visão cansa
5. Posição: Sentar de frente pra luz natural, sem reflexo na placa

ANEXOS

As crianças nas várias fases da atividade.





