

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Andréia Crystiane Baraciol Vitto (Turma 14)	Coordenadora	Escola Professor Marcelino Espíndola Dutra
Cristiane Quadro da Silveira Garcia (Turma 14)	Assessoria Pedagógica	Secretaria de Educação
Uanderson da Silva Lima (Turma 14)	Professor da SRM/AEE	Escola Professor Marcelino Espíndola Dutra
Cléia Andrade de Queiróz (Turma 19)	Professora da SRM/AEE	Escola Cora Coralina
Fabiana Barbosa Fernandes (Turma 19)	Professora da SRM/AEE	Escola Fredolino Vieira Barros

2 – Título do PIE: Conhecendo o LEGO Braille Bricks: acessibilidade, inclusão e aprendizagem colaborativa entre o AEE e a sala regular.

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE) foi desenvolvido na Escola Municipal Professor Marcelino Espíndola Dutra, localizada no município de Lucas do Rio Verde, estado de Mato Grosso. A instituição atende estudantes da Educação Infantil – Pré-escola (5 anos) e do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, possuindo 32 turmas distribuídas nos períodos matutino e vespertino. Seu quadro docente é composto por professores licenciados em Pedagogia para atuação nas turmas regulares, além de docentes com formação específica nas áreas de Educação Física



e Língua Inglesa. O funcionamento da unidade escolar ocorre das 7h às 11h35, no período matutino, e das 13h às 17h35, no período vespertino.

A escola dispõe de salas de aula adequadas ao atendimento dos estudantes, biblioteca, sala de robótica, Sala de Recursos Multifuncional equipada com recursos pedagógicos especializados, Laboratório de Ciências e espaços destinados ao reforço escolar. No que se refere à acessibilidade, a instituição conta com piso tátil nos ambientes externos, favorecendo a orientação, a mobilidade e a autonomia de estudantes cegos ou com deficiência visual. Além disso, a Sala de Recursos Multifuncional oferece suporte pedagógico especializado, contribuindo para o atendimento das necessidades educacionais específicas dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

A proposta foi realizada com a turma do 5º ano D do Ensino Fundamental, composta por 24 estudantes com idades entre 10 e 12 anos. Entre os alunos, há um estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e uma estudante que apresenta dificuldades visuais observadas no contexto escolar, especialmente para identificar informações escritas à distância e materiais com letras reduzidas. Conforme relato da própria estudante, na ausência do uso dos óculos, apresenta dificuldade para visualizar imagens, objetos e textos com nitidez, tanto de perto quanto de longe, percebendo-os de forma embaçada.

Considerando a importância da promoção de práticas pedagógicas inclusivas e da ampliação do conhecimento dos estudantes acerca das diferentes formas de comunicação e acesso à informação, utilizou-se o LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico para a exploração do Sistema Braille de maneira lúdica, colaborativa e significativa.

Inicialmente, as atividades foram desenvolvidas individualmente com a estudante na Sala de Recursos Multifuncional, possibilitando a exploração das peças, a compreensão da estrutura do Sistema Braille e a familiarização com suas formas de representação. Posteriormente, a estudante assumiu o papel de mediadora junto aos colegas da turma regular, compartilhando os conhecimentos construídos e



contribuindo para a sensibilização dos demais estudantes acerca da acessibilidade e da inclusão.

Nesse contexto, o PIE possibilitou promover reflexões sobre as potencialidades, as formas de comunicação e os desafios enfrentados por pessoas cegas e com baixa visão, favorecendo a compreensão das barreiras existentes no cotidiano e estimulando atitudes de respeito, empatia, cooperação e valorização das diferenças.

Os profissionais envolvidos na elaboração e execução deste Plano de Intervenção Estratégico foram a professora da Sala de Recursos Multifuncional, a professora regente da turma e a coordenação pedagógica da unidade escolar, que atuaram de forma colaborativa no planejamento, acompanhamento e desenvolvimento das atividades propostas.

4 - Tema: Acessibilidade, Inclusão e Diversidade das Formas de Leitura e Escrita por meio do LEGO Braille Bricks.

A escolha do tema "Acessibilidade, Inclusão e Diversidade das Formas de Leitura e Escrita por meio do LEGO Braille Bricks" fundamenta-se na necessidade de promover práticas pedagógicas inclusivas que valorizem as diferenças e possibilitem a participação efetiva de todos os estudantes no processo de aprendizagem. A proposta surgiu a partir da realidade da turma e da presença de uma estudante com deficiência visual, evidenciando a importância de desenvolver ações que favoreçam o conhecimento sobre acessibilidade, o respeito às singularidades e a construção de uma cultura escolar inclusiva.

O tema está diretamente relacionado à Abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS). Na perspectiva construcionista, os estudantes serão protagonistas da construção do conhecimento por meio da exploração prática dos blocos LEGO Braille Bricks, manipulando, investigando, criando palavras e estabelecendo relações entre a escrita convencional e o Sistema Braille. A utilização do material possibilitará a aprendizagem ativa, a experimentação e a resolução de desafios colaborativos, favorecendo a participação de todos os estudantes.



Quanto à dimensão contextualizada da abordagem CCS, a proposta parte das experiências concretas vivenciadas pela turma e da necessidade de compreender diferentes formas de comunicação presentes no ambiente escolar. A presença da estudante com deficiência visual contribuiu para a escolha do tema, uma vez que permitiu refletir sobre a importância da acessibilidade e da eliminação de barreiras que dificultam a participação plena dos estudantes. Dessa forma, o conteúdo trabalhado possui relação direta com a realidade da escola e com as interações estabelecidas entre os colegas.

Na dimensão significativa, o tema conecta-se aos conhecimentos prévios dos estudantes sobre leitura, escrita e convivência social, ampliando a compreensão acerca da diversidade humana e das diferentes formas de acesso à informação. Ao conhecerem o Sistema Braille e experimentarem seu uso por meio do LEGO Braille Bricks, os estudantes poderão atribuir sentido às aprendizagens, compreendendo que a acessibilidade é um direito e uma condição fundamental para a participação social das pessoas com deficiência visual.

A proposta também contribui para a Educação Inclusiva ao promover o respeito às diferenças, a valorização da diversidade e o desenvolvimento da empatia. O trabalho não beneficia apenas a estudante com deficiência visual, mas toda a turma, pois possibilita a construção de atitudes inclusivas, fortalece a convivência respeitosa e amplia o conhecimento sobre recursos de acessibilidade presentes na sociedade.

Participarão do desenvolvimento das atividades a professora da sala regular, a professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e os estudantes da turma. O LEGO Braille Bricks será utilizado como recurso pedagógico para explorar o Sistema Braille de forma lúdica e interativa, favorecendo a aprendizagem colaborativa, a troca de experiências e o protagonismo estudantil. A articulação entre a sala regular e o AEE permitirá a construção de práticas inclusivas que promovam a participação e a aprendizagem de todos os estudantes.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:



Promover a articulação entre o Atendimento Educacional Especializado e a sala regular por meio da utilização do LEGO Braille Bricks, favorecendo o protagonismo estudantil, a compreensão sobre acessibilidade e o desenvolvimento de atitudes inclusivas.

5.2 - Objetivos específicos:

- Conhecer o Sistema Braille e sua função social;
- Explorar os blocos LEGO Braille Bricks;
- Desenvolver habilidades de observação, comparação e associação entre diferentes formas de escrita;
- Incentivar o protagonismo da estudante na mediação da atividade com os colegas;
- Promover a cooperação, o respeito às diferenças e a valorização da diversidade.

6. Habilidades e Competências da BNCC

Competência Geral 4 – Comunicação

Utilizar diferentes linguagens para expressar e compartilhar informações, experiências, ideias e sentimentos.

Competência Geral 9 – Empatia e Cooperação

Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito às diferenças.

Habilidades

- **(EF15LP01)** Identificar a função social de diferentes gêneros e formas de comunicação;
- **(EF15LP09)** Expressar-se oralmente com clareza em situações de intercâmbio social;
- **(EF35LP03)** Identificar e compreender diferentes sistemas de representação da linguagem.

7 – Conteúdo Programático

- Sistema de escrita Braille;
- Lateralidade;
- Organização espacial;
- Coordenação motora;
- Acessibilidade;
- Inclusão escolar;
- Listar letras e palavras;
- Comunicação;
- Cooperação e trabalho em grupo;
- Respeito às diferenças.

8 - Recursos didáticos

Para o desenvolvimento do PIE, será utilizado:

- Kit LEGO Braille Bricks;
- Folhas para registros;
- Lápis e canetas;
- Mesa organizada para trabalhos em pequenos grupos.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Etapa 1 – Explorando o LEGO Braille Bricks no AEE

Espaço: Sala de Recursos Multifuncionais.

Participantes: Professor do AEE e estudante.

Desenvolvimento

Inicialmente será apresentada à estudante a proposta e o material LEGO® Braille Bricks. A estudante será convidada a:

- Manipular livremente os blocos;



- Observar as letras impressas;
- Conhecer a representação das letras em Braille;
- Formar seu nome utilizando as peças;
- Construir figuras e palavras simples de seu cotidiano.

Durante a atividade, serão realizadas conversas sobre:

- Como pessoas cegas realizam a leitura e a escrita?
- Quem utiliza o Braille?

Ao final da atividade, a estudante será convidada a atuar como mediadora na etapa seguinte.

Etapa 2 – Preparação da Estudante para a Mediação

Espaço: Sala de Recursos Multifuncionais.

Desenvolvimento: Com apoio do professor do AEE, a estudante organizará uma breve apresentação para os colegas. Serão discutidos aspectos como:

- O que é o LEGO Braille Bricks;
- Como funcionam os blocos;
- O que ela aprendeu durante a exploração do material;
- Como poderá auxiliar os colegas durante a atividade.

Etapa 3 – Compartilhando Conhecimentos com os Colegas

Espaço: Sala regular.

Participantes: Estudante e demais colegas da turma do 5º ano D.

Desenvolvimento: A estudante apresentará aos colegas o LEGO® Braille Bricks e explicará o que aprendeu sobre o Sistema Braille. Posteriormente serão realizados desafios colaborativos:

Desafio 1 – Conhecendo as Letras

Os estudantes irão explorar os blocos, criando figuras de seu interesse.



Desafio 2 – Palavra Surpresa

A estudante lista palavras aos colegas e, os mesmos, devem montá-las na prancha.

Desafio 3 – Formando Palavras

Em grupo, deverão montar uma pequena frase relacionada ao cotidiano escolar utilizando os blocos.

Durante toda a atividade, a estudante atuará como mediadora, auxiliando os colegas na exploração do material.

Etapas 4 – Socialização e Reflexão

Ao final da atividade será realizada uma roda de conversa.

Os estudantes serão convidados a refletir sobre:

- O que aprenderam sobre o Braille;
- Quais desafios encontraram;
- Como as adaptações contribuem para a participação de diferentes estudantes;
- A importância do respeito às diferenças.

A estudante será incentivada a compartilhar suas percepções e aprendizagens sobre a experiência.

10 - Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma processual, contínua e formativa, considerando:

Participação

- Interesse e envolvimento dos estudantes nas atividades propostas;
- Participação da estudante na exploração e apresentação do material.

Autonomia

- Capacidade dos estudantes de utilizar o LEGO® Braille Bricks;
- Participação ativa da estudante na mediação junto aos colegas.

Interação Social

- Cooperação entre os participantes;



- Respeito às diferenças e às opiniões dos colegas.

Aprendizagem

- Compreensão básica sobre o Sistema Braille;
- Reconhecimento da importância da acessibilidade;
- Desenvolvimento de atitudes inclusivas no contexto escolar.

11 - Cronograma

Dia	Etapas
11/06/2026	Etapas 1
12/06/2026	Etapas 2
15/06/2026	Etapas 3

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Atividade executada na turma do 5º ano D que iniciou com a formação de grupos de três integrantes para o desenvolvimento, onde cada grupo recebeu os seguintes materiais: uma placa de base cinza, removedor de peças e peças do LEGO Braille Bricks. Em seguida, os estudantes foram incentivados a manipular as peças e a construir livremente um desenho sobre a placa.

As figuras 1 e 2 representam esse primeiro contato dos estudantes com as peças e sua manipulação. Já a figura 3 apresenta os desenhos elaborados por um dos grupos, que representaram a bandeira do Brasil, a bandeira da Argentina e o logotipo do McDonald's.

Logo após essa primeira etapa, realizou-se um momento de diálogo e reflexão sobre deficiência visual, Braille, preconceito e bullying. Nesse contexto, a estudante participante deste plano relatou experiências de preconceito vivenciadas devido a limitação visual ao longo de sua trajetória escolar e expressou o quanto essas situações a afetaram emocionalmente.



Além disso, a turma foi questionada e levada a refletir sobre as seguintes questões: Será que todas as pessoas aprendem da mesma maneira? Como vocês se sentiriam se tivessem dificuldade para ler a lousa ou identificar os amigos de longe? Já viram alguém rir de uma pessoa por usar óculos muito grossos? Já viram alguém excluir outra pessoa por ser diferente? Como vocês gostariam de ser tratados? Se amanhã eu tivesse uma deficiência visual, como gostaria que meus amigos me tratassem?

Ao final, foi realizado um momento de reflexão coletiva, a partir da seguinte frase: “A verdadeira inclusão acontece quando enxergamos primeiro a pessoa e depois a deficiência. As diferenças não nos afastam; elas nos ensinam a sermos mais humanos, respeitosos e solidários”.

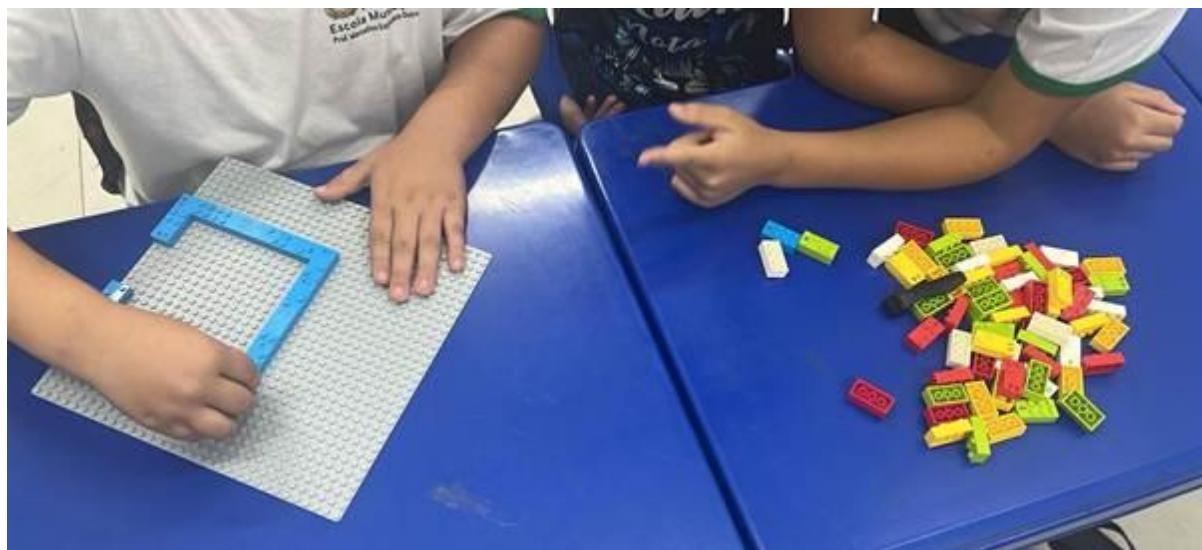
Assim, percebeu-se que a turma demonstrou sensibilização em relação à temática abordada, especialmente pelo protagonismo da estudante durante a atividade. Na manipulação as peças, em primeiro momento, não perceberam que o lego estava voltado para aprendizagem do braille, mostraram-se muito empolgados e participativos na atividade, depois das reflexões sobre deficiência visual eles compreenderam a proposta e o quanto este jogo pode influenciar positivamente na vida dos estudantes.

As reflexões desenvolvidas ao longo da atividade permitiram compreender o quanto experiências de exclusão e discriminação podem afetar emocionalmente crianças e jovens, influenciando sua autoestima, suas relações sociais e seu processo de aprendizagem. Nesse sentido, promover espaços de diálogo, escuta e respeito às diferenças torna-se fundamental para a construção de uma escola verdadeiramente inclusiva.

Dessa forma, as atividades desenvolvidas possibilitaram não apenas a exploração do LEGO Braille Bricks e o conhecimento inicial sobre o Sistema Braille, mas também promoveram reflexões sobre inclusão, respeito às diferenças e combate ao preconceito, contribuindo para a formação de atitudes mais empáticas e para a construção de um ambiente escolar mais inclusivo.

A seguir, apresentam-se algumas figuras que ilustram parte das atividades desenvolvidas, acompanhadas de seus respectivos títulos e autodescrições.

IMAGEM 1 - EXPLORAÇÃO TÁTIL E CONSTRUÇÃO COLABORATIVA COM LEGO BRAILLE BRICKS.



FONTE: Acervo dos autores (2026).

Imagem 1: Fotografia colorida, em ambiente escolar. Em primeiro plano, duas mesas azuis estão posicionadas lado a lado. Sobre a mesa da esquerda, há uma base cinza de encaixe, na qual um estudante utiliza peças azuis para montar uma figura geométrica semelhante a um retângulo. Uma das mãos do estudante percorre a superfície da base, enquanto a outra segura uma peça próxima à borda inferior direita. Na mesa da direita, observa-se um conjunto de peças coloridas do LEGO Braille Bricks espalhadas, nas cores amarelo, verde, vermelho, branco e azul. As peças apresentam letras impressas em sua superfície. Ao redor das mesas, aparecem parcialmente dois estudantes usando uniforme escolar branco com detalhes verdes e um estudante vestindo camiseta preta estampada com algumas escritas. Um dos estudantes aponta para a atividade em desenvolvimento, sugerindo interação e colaboração entre os participantes. A imagem registra um momento de exploração tátil e construção colaborativa com o LEGO Braille Bricks, evidenciando a participação ativa dos estudantes em uma atividade pedagógica inclusiva.

IMAGEM 2 - CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS POR MEIO DO LEGO BRAILLE BRICKS.

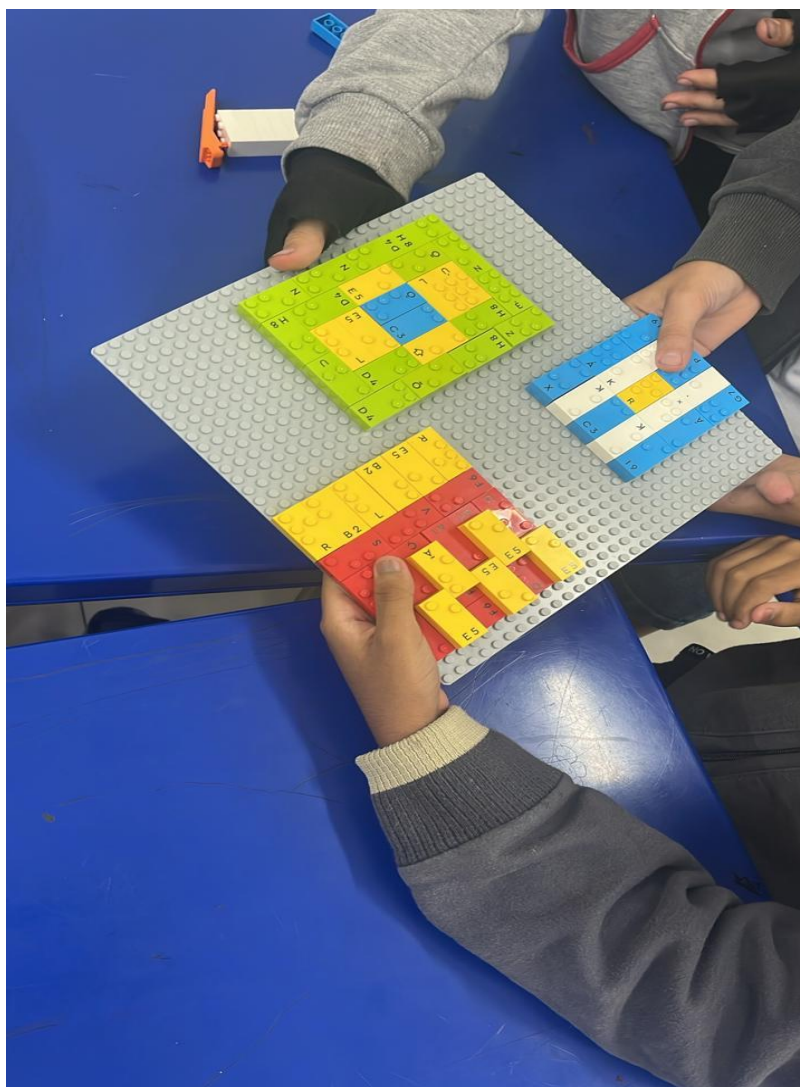


FONTE: Acervo dos autores (2026).

Imagem 2: Fotografia colorida, em ambiente escolar. Em primeiro plano, duas mesas azuis estão unidas, formando uma superfície maior. Sobre elas, encontra-se uma base cinza de encaixe, utilizada por três estudantes em uma atividade com o LEGO Braille Bricks. Ao redor da base, observam-se apenas os braços e parte do uniforme escolar branco com detalhes verdes dos estudantes. As mãos estão posicionadas sobre a base, encaixando peças verdes que formam uma figura geométrica semelhante a um retângulo. Nas laterais da base, há conjuntos de peças do LEGO Braille Bricks organizadas na sequência de cores: azuis, amarelas, vermelhas e brancas na lateral esquerda. As peças apresentam letras impressas e a representação tátil correspondente ao Sistema Braille. A imagem registra um momento de interação, exploração tátil e construção colaborativa entre os

estudantes, evidenciando o uso do LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico inclusivo e promotor da aprendizagem compartilhada.

IMAGEM 3 - REPRESENTAÇÃO DE SÍMBOLOS CULTURAIS E COMERCIAIS UTILIZANDO LEGO BRAILLE BRICKS.



FONTE: Acervo dos autores (2026).

Imagem 3: Fotografia colorida, em ambiente escolar. Em primeiro plano, uma base cinza de encaixe é segurada por estudantes e apoiada sobre mesas azuis. Ao redor da base, aparecem parcialmente as mãos e os braços de três estudantes, vestidos com casacos em tons de cinza e preto. Sobre a base, estão dispostas peças coloridas do LEGO Braille Bricks formando três desenhos. Na parte superior da base, há uma representação da bandeira do Brasil, construída com peças verdes em formato de retângulo, mais centro amarelas em formato retangular e azul ao centro formando um quadrado, remetendo aos elementos da bandeira nacional. Na parte inferior da base cinza, à direita, encontra-se



uma representação da bandeira da Argentina, composta por retângulos horizontais intercalados nas seguintes cores azul-claro, branco e azul-claro. Na parte inferior esquerda, observa-se uma representação do logotipo da rede McDonald's, construída com peças amarelas intercaladas sobre um fundo retangular vermelho, mais um retângulo amarelo na parte superior, formando o tradicional arco dourado. As peças apresentam letras impressas e a representação tátil correspondente ao Sistema Braille. A imagem registra um momento de criatividade e aprendizagem colaborativa, no qual os estudantes utilizam o LEGO Braille Bricks para representar símbolos e elementos do cotidiano por meio de uma atividade lúdica e inclusiva.