



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



CPIDES
Centro de Promoção para Inclusão
Digital Escolar e Social

Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Lilian Cardim Polonio	PAEE Colaborativo	EMEI FERNANDO PESSOA/ DRE BUTANTÃ
Lilian Gonçalves Cordola	PAEE Colaborativo	CEMEI PROFESSORA LEILA GALLACCI METZKER/ DRE BUTANTÃ

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Lilian Cardim Polonio	Elaboração e escrita do PIE/ Aplicação do PIE/ Organização, audiodescrição das fotos.
Lilian Gonçalves Cordola	Elaboração e escrita do PIE/ Aplicação do PIE/ Organização, audiodescrição das fotos.

2 – Título do PIE: *Pequenas Mãos, Grandes Descobertas: LEGO Braille Bricks na Educação Infantil.*

3 - Descrição do Contexto

O Plano de Intervenção Educacional (PIE) foi desenvolvido na EMEI Fernando Pessoa, unidade pertencente à Rede Municipal de Ensino de São Paulo, que atende crianças da Educação Infantil nos períodos da manhã e da tarde. A escola organiza-se em 10 turmas, sendo 5 no período matutino e 5 no vespertino, contemplando crianças com idades entre 4 e 5 anos. O público atendido apresenta grande diversidade de perfis, ritmos de aprendizagem, interesses, necessidades e formas de interação, incluindo crianças com deficiência e com Transtorno do Espectro Autista (TEA), o que demanda práticas pedagógicas inclusivas, adaptações curriculares e estratégias que garantam acessibilidade, participação e aprendizagem para todos.

Os estudantes demonstram interesse por experiências lúdicas, brincadeiras, exploração dos espaços externos, atividades sensoriais, múltiplas linguagens e interações sociais. Entre os desafios observados estão as dificuldades de

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



comunicação, interação social, autorregulação emocional, permanência nas propostas coletivas e participação em algumas atividades pedagógicas, especialmente no caso das crianças público da Educação Especial. Dessa forma, o PIE busca fortalecer práticas inclusivas que favoreçam o desenvolvimento integral, a ampliação das possibilidades de comunicação, autonomia, participação e aprendizagem das crianças.

A escola está localizada na zona Oeste do município de São Paulo, em uma região periférica marcada por vulnerabilidades sociais e econômicas, mas também por significativa diversidade cultural e comunitária. O entorno da unidade conta com equipamentos públicos importantes, como unidades de saúde, áreas de lazer, espaços culturais e o Parque Raposo Tavares, espaço frequentemente utilizado em propostas pedagógicas e vivências com as crianças. Apesar da existência desses equipamentos, muitas famílias enfrentam dificuldades de acesso a atividades culturais e de lazer, devido às condições socioeconômicas e à rotina de trabalho.

A estrutura física da unidade favorece o desenvolvimento de experiências diversificadas e significativas. A escola possui cinco salas de referência, parque externo, área verde com árvores e areia denominada “espaço floresta”, Horta, além de ambientes pedagógicos específicos, como Sala de Leitura e Ateliê/Cozinha Experimental. Esses espaços possibilitam experiências voltadas ao brincar, à investigação, às interações, ao contato com a natureza e às múltiplas linguagens, aspectos essenciais para o desenvolvimento das crianças na Educação Infantil.

As práticas pedagógicas desenvolvidas na unidade são fundamentadas no Currículo da Cidade da Educação Infantil, priorizando o protagonismo infantil, o brincar, as interações e a indissociabilidade entre cuidar e educar. As propostas valorizam a escuta das crianças, a participação ativa nos processos de aprendizagem, o respeito às diferenças e a construção de práticas inclusivas pautadas nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), garantindo diferentes formas de acesso, participação e expressão.

A equipe escolar é composta por 18 professores, 1 Diretora, 1 Assistente de Direção, 1 Coordenadora Pedagógica, 1 Professora de Atendimento Educacional Especializado (PAEE), 3 Agentes de Vida Escolar (AVE), 4 Auxiliares Técnicos de Educação (ATE), 1 Secretária, 1 mãe POT (Busca ativa), além de profissionais responsáveis pelos serviços de limpeza e alimentação. O trabalho colaborativo entre os profissionais da unidade é fundamental para a construção de estratégias pedagógicas inclusivas, acompanhamento das crianças e fortalecimento do vínculo com as famílias.

Nesse contexto, o PIE será desenvolvido considerando as especificidades do território, as características das crianças atendidas, os desafios relacionados à inclusão e o compromisso da unidade escolar com a garantia dos direitos de aprendizagem, participação, acessibilidade e desenvolvimento integral de todas as crianças.

4 - Tema

A escolha do tema **“Pequenas Mãos, Grandes Descobertas: LEGO Braille Bricks na Educação Infantil”** surgiu da necessidade de promover experiências pedagógicas inclusivas, lúdicas e significativas que valorizem o brincar, a exploração sensorial e a participação de todas as crianças. O tema está alinhado à abordagem **Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS)**, pois possibilita que as crianças construam conhecimentos por meio da ação, da experimentação e da interação com os colegas, os professores e os materiais disponíveis no ambiente escolar.

Sob a perspectiva construcionista, o LEGO Braille Bricks deixa de ser apenas um recurso pedagógico e passa a ser uma ferramenta que favorece a aprendizagem ativa. Ao manipular, encaixar, construir, explorar texturas e criar representações, as crianças tornam-se protagonistas do próprio processo de aprendizagem. As atividades propostas incentivam a investigação, a curiosidade e a descoberta, permitindo que o conhecimento seja construído por meio de experiências concretas e significativas.

O tema também está fundamentado no princípio da aprendizagem significativa, uma vez que parte das vivências e dos interesses próprios da infância. As crianças aprendem por meio do brincar, da exploração dos sentidos e das interações sociais. A utilização dos livros infantis em Braille, do LEGO Braille Bricks e da observação dos recursos de acessibilidade presentes na escola possibilita estabelecer conexões entre os conhecimentos prévios das crianças e novas aprendizagens relacionadas à comunicação, à diversidade e à inclusão. Dessa forma, os conteúdos trabalhados tornam-se mais próximos da realidade infantil e adquirem sentido para os estudantes.

A contextualização do tema considera as características da Educação Infantil e o contexto da EMEI, aproveitando recursos já disponíveis na unidade escolar, como espaços acessíveis, materiais pedagógicos e o trabalho colaborativo entre professores regentes, professor do AEE, equipe gestora e demais profissionais. Além disso, a proposta valoriza situações reais do cotidiano escolar, permitindo que as crianças conheçam e reflitam sobre os recursos de acessibilidade presentes em seu próprio ambiente, como rampas, pisos táteis e identificações em Braille.

A contribuição para a Educação Inclusiva constitui um dos principais aspectos deste PIE. Ao proporcionar o contato com diferentes formas de comunicação e acessibilidade, o projeto promove o respeito às diferenças, a valorização da diversidade e o desenvolvimento de atitudes de empatia e cooperação. O uso do LEGO Braille Bricks, associado aos princípios do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) e ao ensino colaborativo, garante múltiplas formas de participação, engajamento e expressão, favorecendo a aprendizagem de todas as crianças, com e sem deficiência.

Assim, o tema escolhido contribui para a construção de uma cultura inclusiva desde a infância, na qual brincar, explorar, descobrir e conviver tornam-se oportunidades para aprender sobre si, sobre o outro e sobre as diferentes formas de participar do mundo.



5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Inserir o Lego Braille Bricks como nova ferramenta de aprendizagem.

5.2 - Objetivos específicos:

- Proporcionar experiências de exploração sensorial por meio da manipulação dos livros em Braille e do LEGO Braille Bricks, estimulando a percepção tátil, visual e motora das crianças.
- Promover o conhecimento e a valorização da diversidade, apresentando diferentes formas de comunicação e ferramentas de acessibilidade utilizadas por pessoas com deficiência visual, introduzindo assim, o braille como forma de escrita.
- Desenvolver a coordenação motora fina, a atenção e a criatividade por meio de atividades de construção, encaixe e criação com o LEGO Braille Bricks.
- Favorecer o reconhecimento do nome próprio e de algumas letras do alfabeto por meio de experiências lúdicas e significativas com o material.
- Estimular a linguagem oral e a ampliação do vocabulário por meio de rodas de conversa, compartilhamento de descobertas e leitura de histórias.
- Incentivar a participação, a cooperação e a interação entre as crianças durante as atividades em duplas, pequenos grupos e momentos coletivos.
- Possibilitar o reconhecimento dos recursos de acessibilidade presentes no ambiente escolar, compreendendo sua importância para a autonomia e participação de todas as pessoas.
- Promover experiências de aprendizagem inclusivas fundamentadas no brincar, nos princípios do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) e no ensino colaborativo.

6. Habilidades e Competências da BNCC

O Plano de Intervenção Estratégico **“Pequenas Mãos, Grandes Descobertas: LEGO Braille Bricks na Educação Infantil”** está fundamentado nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil previstos na BNCC — **Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se** —, promovendo experiências lúdicas, sensoriais e inclusivas por meio da exploração



dos livros em Braille, do LEGO Braille Bricks e dos recursos de acessibilidade presentes na escola.

As atividades propostas contemplam os seguintes Campos de Experiência e respectivas habilidades:

O Eu, o Outro e o Nós

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes modos de vida, culturas e formas de comunicação.

Contribuição para o PIE: As crianças participarão de rodas de conversa, brincadeiras colaborativas e vivências relacionadas à acessibilidade, desenvolvendo respeito às diferenças e valorização da inclusão.

Corpo, Gestos e Movimentos

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

Contribuição para o PIE: A manipulação dos livros em Braille e das peças LEGO Braille Bricks favorecerá o desenvolvimento da coordenação motora fina, da percepção tátil e da exploração sensorial.

Traços, Sons, Cores e Formas

(EI03TS03) Reconhecer diferentes qualidades táteis, visuais e sonoras em objetos e materiais.

Contribuição para o PIE: As crianças construirão figuras, formas e representações utilizando o LEGO Braille Bricks, explorando diferentes texturas, cores e possibilidades criativas.

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação



(EI03EF01) Expressar ideias, desejos, sentimentos e opiniões, comunicando-se com outras crianças e adultos.

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros espontâneos.

Contribuição para o PIE: As rodas de leitura com livros em Braille, as conversas sobre as explorações realizadas e a construção do nome próprio favorecerão o desenvolvimento da linguagem oral, da imaginação e do contato com diferentes formas de representação da escrita.

Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Contribuição para o PIE: Durante as construções com LEGO Braille Bricks, as crianças realizarão comparações, classificações, agrupamentos e organização das peças, desenvolvendo noções espaciais e lógico-matemáticas.

Competências da BNCC contempladas no PIE

- Valorizar e utilizar conhecimentos para compreender a si mesmo, os outros e o mundo.
- Exercitar a curiosidade, a investigação, a imaginação e a criatividade.
- Desenvolver a comunicação por diferentes linguagens e formas de expressão.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a cooperação e o respeito às diferenças.
- Agir com autonomia, responsabilidade e participação nas atividades coletivas.
- Reconhecer e valorizar a diversidade humana, promovendo atitudes inclusivas.

Dessa forma, o PIE contribui para o desenvolvimento integral das crianças por meio de experiências significativas de brincadeira, exploração sensorial, interação social e aprendizagem inclusiva, alinhadas aos princípios da BNCC, do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) e do ensino colaborativo.

7 – Conteúdo Programático

Os conteúdos programáticos do Plano de Intervenção Estratégico “*Pequenas Mãos, Grandes Descobertas: LEGO Braille Bricks na Educação Infantil*” foram organizados de modo a promover experiências sensoriais, lúdicas e inclusivas, articuladas aos objetivos do projeto e aos campos de experiências da BNCC. Os conteúdos serão desenvolvidos por meio do brincar, da exploração, da interação e da construção coletiva do conhecimento, respeitando as especificidades da Educação Infantil e as diferentes formas de aprendizagem das crianças.

Conteúdos Conceituais

- Conhecimento e valorização das diferenças humanas e da inclusão.
- Reconhecimento do sistema Braille como forma de comunicação e acessibilidade.
- Identificação de letras, símbolos e seus correspondentes em Braille.
- Reconhecimento do nome próprio e das letras que o compõem.
- Noções de orientação espacial e organização do ambiente.
- Conhecimento dos recursos de acessibilidade presentes na escola.

Conteúdos Procedimentais

- Exploração tátil, visual e motora dos livros infantis em Braille.
- Manipulação e utilização do LEGO Braille Bricks em atividades de construção e brincadeiras.
- Observação e identificação de recursos de acessibilidade nos espaços escolares.
- Construção de figuras, formas e representações utilizando as peças LEGO Braille Bricks.
- Montagem e reconhecimento do nome próprio com o auxílio das peças.
- Participação em rodas de conversa para compartilhar descobertas, opiniões e experiências.
- Desenvolvimento de estratégias de cooperação e trabalho em grupo durante as brincadeiras.
- Exploração de diferentes formas de comunicação por meio da linguagem oral, visual e tátil.

Conteúdos Atitudinais

- Respeito às diferenças e valorização da diversidade.
- Desenvolvimento de atitudes de cooperação, empatia e ajuda mútua.
- Interesse pela exploração de novos materiais e formas de aprendizagem.
- Participação ativa nas atividades propostas.



- Cuidado com os materiais e com os espaços compartilhados.

Habilidades Desenvolvidas

- Explorar materiais utilizando diferentes sentidos.
- Desenvolver a coordenação motora fina por meio de encaixes e construções.
- Ampliar a linguagem oral e o vocabulário.
- Reconhecer letras presentes no próprio nome.
- Relacionar símbolos, letras e formas de representação.
- Expressar ideias, sentimentos e descobertas durante as atividades.
- Participar de brincadeiras colaborativas e situações de aprendizagem compartilhada.
- Desenvolver autonomia, criatividade e protagonismo infantil por meio do brincar.

Esses conteúdos serão trabalhados de forma integrada e contextualizada ao longo de todo o período de execução do PIE, promovendo experiências significativas que favoreçam a participação, a inclusão e o desenvolvimento integral das crianças.

8 - Recursos didáticos

- Livros infantis em Braille;
- Lego Braille bricks;
- Crachá com nome das crianças.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Apresentação do material LEGO Braille Bricks à equipe pedagógica

Durante os momentos coletivos formativos, será apresentado ao grupo de professores e coordenação o material Lego Braille Bricks. Será realizado um breve relato sobre o curso e a apresentação da proposta do Plano de Intervenção Estratégico (PIE).

Roda de leitura com livros infantis em Braille

A atividade com as crianças terá início com uma roda de leitura com o grupo todo, utilizando livros infantis em Braille, proporcionando às crianças o contato com diferentes formas de leitura e escrita. Durante esse momento, as crianças serão convidados a explorar as páginas por meio do tato, observar as ilustrações e



participar da narrativa mediada pelo professor. A proposta visa despertar a curiosidade, promover a valorização da diversidade e ampliar a compreensão sobre os diferentes recursos de acessibilidade utilizados por pessoas com deficiência visual.

Apresentação do material LEGO Braille Bricks às crianças

Após a leitura, será realizada a apresentação do LEGO Braille Bricks em pequenos grupos de 3 a 4 crianças. As crianças poderão conhecer as características do material, observando suas cores, formatos, encaixes e os pontos em relevo que representam letras e símbolos. O professor explicará, de forma lúdica e acessível, como o recurso pode ser utilizado tanto para brincar quanto para aprender, estimulando a exploração livre e a descoberta de suas possibilidades.

Coleta de impressões acerca da exploração

Em seguida, será realizado um momento de escuta das crianças, nos pequenos grupos, para que compartilhem suas percepções sobre os materiais explorados. Por meio de perguntas mediadoras, o professor incentivará a expressão de sentimentos, curiosidades e descobertas, registrando as observações do grupo. Essa etapa permitirá identificar conhecimentos prévios, interesses e hipóteses construídas pelas crianças durante a exploração.

Roda de conversa acerca da exploração dos materiais (livros e LEGO Braille Bricks)

As crianças participarão de uma roda de conversa com o grupo todo, para socializar suas experiências com os livros em Braille e com o LEGO Braille Bricks. O diálogo será conduzido de forma a promover reflexões sobre acessibilidade, inclusão e diferentes formas de comunicação e escrita. Esse momento favorecerá a ampliação do vocabulário, o desenvolvimento da linguagem oral e a construção coletiva de conhecimentos.



Visitação dos espaços da escola para observar recursos de acessibilidade disponíveis

As crianças realizarão um percurso investigativo pelos diferentes espaços da escola, observando recursos de acessibilidade presentes no ambiente, como rampas de acesso, piso tátil, corrimãos, sinalizações e identificações em Braille. Durante a visita, o professor estimulará a observação e a reflexão sobre a importância desses recursos para garantir a participação e a autonomia de todas as pessoas. A atividade contribuirá para a formação de atitudes de respeito às diferenças e valorização da inclusão.

Criação de figuras e escrita do nome com o LEGO Braille Bricks

Como culminância da proposta, as crianças serão convidadas a criar figuras, formas e representações utilizando o LEGO Braille Bricks. Para identificar suas construções, cada criança realizará o registro de seu nome utilizando os blocos, com apoio do crachá, se necessário. A atividade favorecerá a criatividade, a coordenação motora fina, a identificação do próprio nome e o contato inicial com diferentes sistemas de representação da linguagem escrita, sempre por meio do brincar e da exploração sensorial.

Durante o desenvolvimento do plano, serão promovidas experiências que estimulem a curiosidade, a exploração sensorial, a comunicação, a interação social e o respeito à diversidade, alinhadas aos princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) e da aprendizagem lúdica. O cronograma prevê momentos de exploração livre, investigação, diálogo, construção colaborativa e socialização das aprendizagens, garantindo a participação de todas as crianças de forma acessível e significativa.

10 - Avaliação

A avaliação do Plano de Intervenção Educacional (PIE) será realizada de forma contínua, processual e qualitativa, considerando o desenvolvimento integral das crianças e respeitando seus diferentes ritmos, formas de participação e expressão.



Serão utilizadas as modalidades diagnóstica, formativa e somativa, buscando acompanhar tanto o percurso das aprendizagens quanto a eficácia das estratégias pedagógicas propostas com o uso do LEGO Braille Bricks.

Avaliação Diagnóstica:

Será realizada antes e durante os momentos iniciais do plano, especialmente nas atividades de exploração dos livros infantis em Braille, apresentação do LEGO Braille Bricks e rodas de conversa. O objetivo será identificar os conhecimentos prévios das crianças sobre acessibilidade, diferentes formas de comunicação, reconhecimento do nome próprio, interesse por materiais sensoriais e formas de interação com o grupo.

Para isso, serão utilizados como instrumentos:

- observação direta das ações das crianças;
- escuta das falas e hipóteses apresentadas;
- análise das formas de exploração dos materiais;
- levantamento dos interesses, dificuldades e potencialidades do grupo.

Essas informações orientarão possíveis adaptações nas propostas e garantirão acessibilidade e participação para todas as crianças.

Avaliação Formativa:

Será desenvolvida ao longo de toda a implementação do PIE, acompanhando continuamente os avanços das crianças e permitindo ajustes nas estratégias pedagógicas quando necessário.

Serão observados aspectos como:

- participação e envolvimento nas atividades;
- exploração sensorial dos materiais;
- desenvolvimento da coordenação motora fina durante os encaixes e construções;
- ampliação da linguagem oral e do vocabulário;
- reconhecimento do próprio nome e de algumas letras;
- interação social, cooperação e respeito às diferenças;
- compreensão inicial sobre recursos de acessibilidade e inclusão.

Os instrumentos utilizados incluirão:

- fotografias das produções;
- rodas de conversa;
- acompanhamento das interações entre pares;
- documentação pedagógica das experiências realizadas.



Os resultados servirão para reorganizar agrupamentos, oferecer mediações diferenciadas e ampliar possibilidades de participação, conforme os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Avaliação Somativa:

Ao final do plano, será realizada uma avaliação com foco na análise do percurso vivido pelas crianças e na verificação da contribuição das estratégias para o alcance dos objetivos propostos.

Como culminância, serão consideradas:

- as produções realizadas com o LEGO Braille Bricks;
- a construção do nome próprio utilizando o material;
- a participação nas rodas de conversa;
- a identificação e reconhecimento dos recursos de acessibilidade observados na escola;
- as manifestações das crianças sobre inclusão, diversidade e diferentes formas de comunicação.

Critérios para verificar a eficácia das ações pedagógicas

O professor avaliará se o plano favoreceu:

- ampliação da participação e do engajamento das crianças nas propostas;
- desenvolvimento da exploração tátil, visual e motora;
- avanço na coordenação motora fina e na autonomia;
- reconhecimento do nome próprio e aproximação com letras e símbolos;
- ampliação da comunicação oral e da expressão de ideias;
- desenvolvimento de atitudes de cooperação, empatia e respeito às diferenças;
- compreensão inicial do Braille como recurso de acessibilidade;
- participação efetiva das crianças com diferentes perfis e necessidades.

A avaliação terá caráter reflexivo e orientará futuras práticas pedagógicas inclusivas, valorizando os processos vividos pelas crianças e não apenas os resultados alcançados.

11 - Cronograma

Duração	Atividade a ser desenvolvida
Semana 1 (1/06 a 03/06)	Apresentação do Lego Braille Bricks à equipe pedagógica.
Semana 2 (08/06 a 12/06)	Roda de leitura com livros infantis em Braille; Apresentação do material LEGO Braille Bricks às crianças; Coleta de impressões acerca da exploração.
Semana 3 (15/06 a 19/06)	Roda de conversa acerca da exploração dos materiais (livros e LEGO Braille Bricks); Visitação dos espaços da escola; Criação de figuras e escrita do nome com o LEGO Braille Bricks.

O Plano de Intervenção Estratégico (PIE) *"Pequenas Mãos, Grandes Descobertas: LEGO Braille Bricks na Educação Infantil"* será desenvolvido ao longo de três semanas do mês de junho, por meio de experiências lúdicas, sensoriais e inclusivas que valorizam o brincar como eixo estruturante da aprendizagem na Educação Infantil. As atividades foram organizadas de forma progressiva, possibilitando às crianças explorar diferentes recursos de acessibilidade, conhecer o sistema Braille de maneira significativa e interagir com o LEGO Braille Bricks em situações de descoberta, criação e construção coletiva do conhecimento.



12 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Site institucional. Disponível em: <https://www.fundacaodorina.org.br>. Acesso em: 29 mai. 2026.

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Programa LEGO® Braille Bricks. Disponível em: [Fundação Dorina Nowill para Cegos – Programa LEGO Braille Bricks](#). Acesso em: 05 maio 2026.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Instrução Normativa SME nº 14, de 28 de fevereiro de 2025. Regulamenta o Decreto nº 57.379, de 13 de outubro de 2016, que institui no Sistema Municipal de Ensino a Política Paulistana de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. São Paulo: Secretaria Municipal de Educação, 2025. Disponível em: <https://legislacao.prefeitura.sp.gov.br/leis/instrucao-normativa-secretaria-municipal-d-e-educacao-sme-14-de-4-de-marco-de-2025>. Acesso em: 12 maio 2026.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Pequenas Mãos, Grandes Descobertas: LEGO Braille Bricks na Educação Infantil.

Apresentação dos materiais em braille - livros e Lego Braille Bricks à equipe pedagógica



Audiodescrição: Imagem 1

Uma mesa retangular ocupada com materiais coloridos de educação infantil. Em volta da mesa há quatro pessoas adultas, todas com o rosto desfocado, parecendo estar em uma reunião ou planejamento de aula.

Sobre a mesa há vários livros infantis com capas bem coloridas, com ilustrações de crianças, formas geométricas, números e desenhos. No canto esquerdo há uma bandeja branca com os Legos Braille Bricks organizados em fileiras. Há também estojos escolares rosa, canetas e folhas de papel espalhadas.

Do lado superior esquerdo há um notebook preto aberto. Outras duas pessoas também têm notebooks próximos, mas parcialmente fechados ou ao lado dos

materiais. Duas garrafas térmicas uma escura com desenhos e outra de cor clara estão no centro da mesa.

O ambiente é uma sala de reunião, com paredes claras e um quadro branco preso na parede ao fundo. Há cadeiras de escritório pretas ao redor e alguns equipamentos ou móveis escolares ao fundo, como mesas e computadores.

Roda de leitura com livros infantis em braille



Audiodescrição: Imagem 2

Crianças e uma professora sentadas em roda em uma sala de aula.

O chão é de azulejos claros e as crianças estão organizadas formando um grande círculo.

Há crianças com cabelos de comprimentos e cores diferentes, usando roupas variadas em tons como branco, preto, lilás e outras cores; os rostos estão desfocados.

Do lado direito, aparecem mesas e cadeiras verdes encostadas, estantes com vários nichos vazios ou com poucos objetos, e ao fundo uma parede verde.

Também se vê uma lousa branca grande em uma parede verde e, acima, janelas amplas com grades e cortinas claras.

A cena passa a sensação de atividade em grupo em roda de conversa e leitura em ambiente escolar.

Crianças explorando os livros em braille



Audiodescrição: Imagem 3

Crianças pequenas sentadas em uma mesa manuseando livros infantis coloridos. Várias crianças estão ao redor de uma mesa branca, cada uma com um livro aberto com ilustrações grandes e cores fortes, como rosa, azul, amarelo e verde. Os rostos das crianças estão borrados por quadrados para proteger a identidade. Na parte inferior da imagem, uma criança segura um livro azul escuro; na capa interna há um círculo amarelo com um rosto sorridente no meio de um círculo azul com pequenos símbolos em volta. Sobre a mesa há outros livros abertos com desenhos de personagens infantis de cabeças grandes e expressões alegres, além de um livro com capa amarela e outro com capa rosa, dispostos de forma espalhada.

Ao lado direito há uma caixa azul e branca aberta com um livro escuro dentro, e perto dela estão mais livros empilhados.

Ao fundo aparecem cadeiras verdes encostadas na mesa e estantes brancas vazias ou quase vazias, sugerindo um ambiente de sala de aula.

Apresentação do material Lego Braille Bricks



Audiodescrição: Imagem 4

Três crianças pequenas brincando com o Lego Braille Bricks em uma bandeja plástica retangular.

A bandeja está cheia de legos, principalmente azuis, amarelos, vermelhos e verdes, organizados em fileiras. Os rostos das crianças aparecem pixelados para proteção de identidade. Ao fundo, aparecem duas cadeiras verdes empilhadas, parte de um armário e uma estante de livros.

Explorando o Lego Braille Bricks



Audiodescrição: Imagem 5

Crianças sentadas em volta de uma mesa branca montando construções com Lego Braille Bricks.

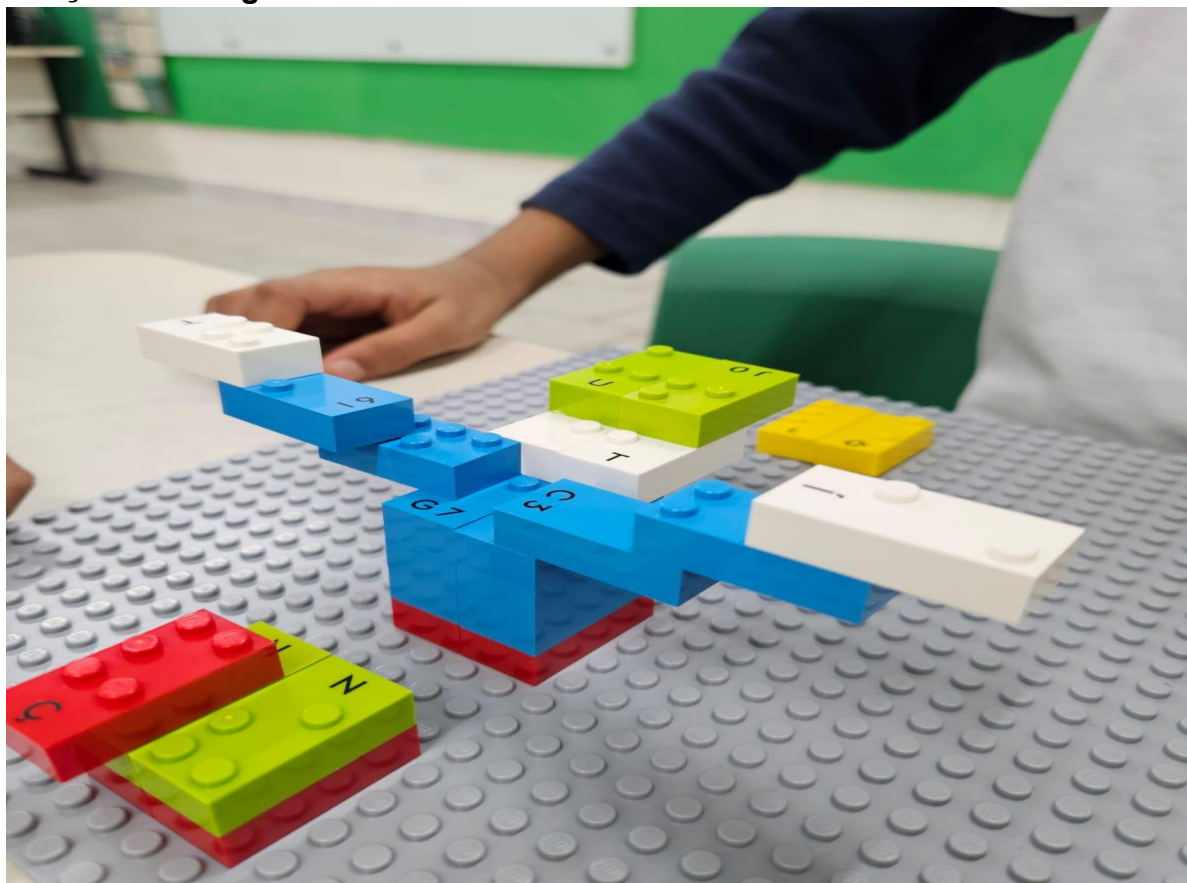
Há três crianças visíveis, com os rostos desfocados para preservar a identidade, usando roupas de manga longa em tons escuros e azul.

Sobre a mesa há uma grande bandeja plástica branca cheia de legos retangulares de diversas cores, como amarelo, vermelho, azul, verde e branco, com letras impressas, números ou pontos.

No centro da mesa há uma placa de base perfurada, também retangular, onde as crianças vão encaixando os legos, formando fileiras e pequenas estruturas.

Ao fundo, aparecem duas cadeiras verdes empilhadas, parte de um armário e uma estante de livros.

Criação com Lego Braille Bricks



Audiodescrição: Imagem 6

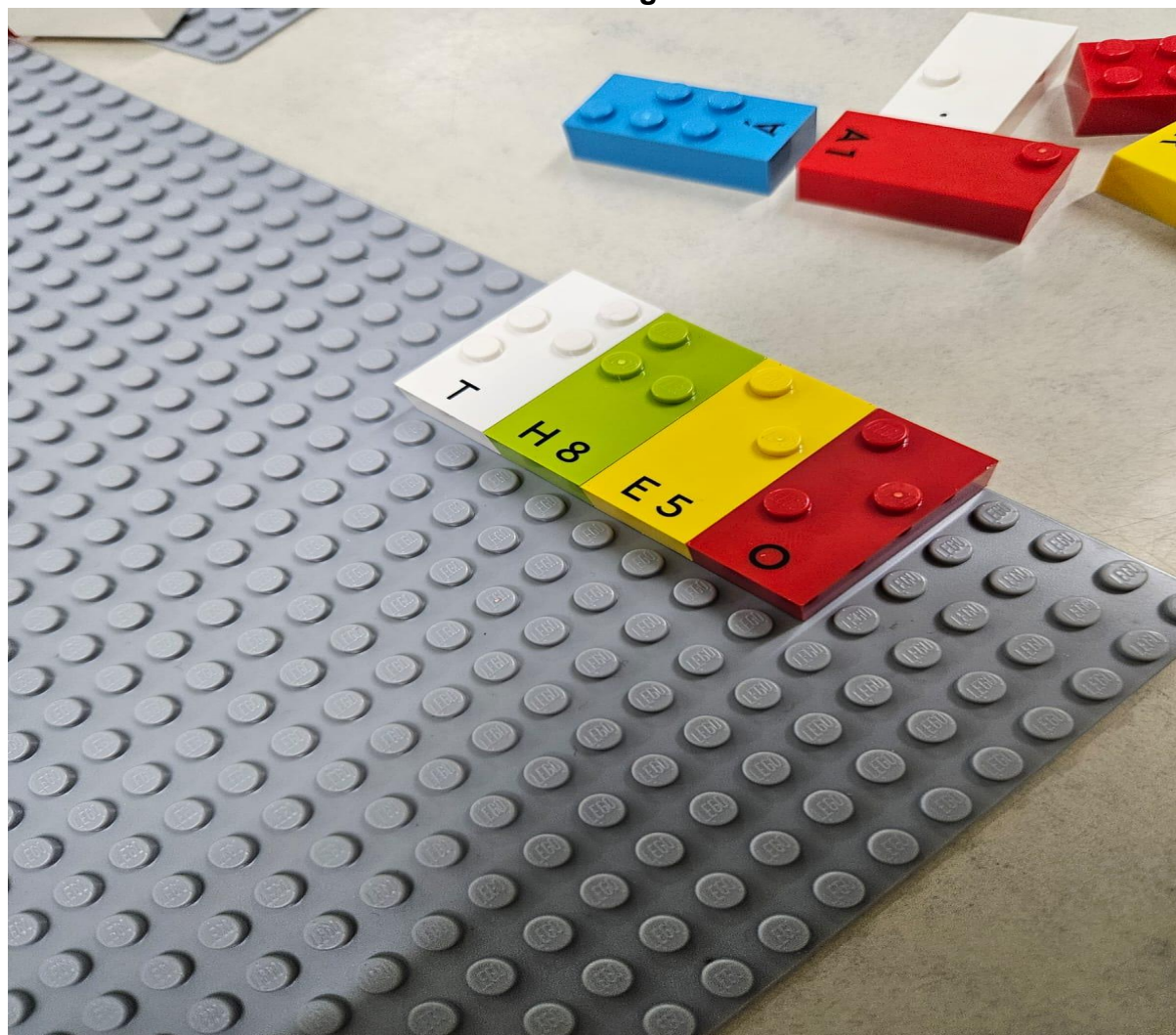
Fotografia colorida tirada em ambiente escolar. Em primeiro plano, sobre uma mesa, há uma base cinza de LEGO com diversas peças coloridas montadas. Uma criança aparece parcialmente na imagem, mostrando apenas o braço direito e uma das mãos apoiadas próximo à construção.

No centro da base, há uma estrutura feita com peças LEGO Braille Bricks nas cores azul, branca, verde, amarela e vermelha. As peças possuem letras e caracteres impressos na superfície, além dos relevos característicos do sistema Braille. A construção principal se assemelha a uma pequena ponte ou gangorra, apoiada sobre uma coluna azul central. Outras peças estão distribuídas ao redor da estrutura, formando pequenas composições.

Ao fundo, desfocado, observa-se parte de uma sala de aula, com uma parede verde, um quadro branco e mobiliário escolar. A iluminação é clara e uniforme, transmitindo um ambiente educativo. A imagem destaca a exploração de materiais

LEGO Braille Bricks por uma criança, sugerindo uma atividade pedagógica voltada à acessibilidade e aprendizagem lúdica.

Escrita do nome em braille utilizando o Lego Braille Bricks



Audiodescrição: Imagem 7

Fotografia colorida registrada em ambiente escolar. Em primeiro plano, sobre uma superfície cinza de encaixe LEGO, encontra-se uma sequência de peças LEGO Braille Bricks alinhadas horizontalmente. As peças estão nas cores branca, verde, amarela e vermelha, formando uma composição organizada. Cada bloco apresenta caracteres impressos em tinta preta e relevos táteis correspondentes ao sistema Braille. São visíveis as inscrições “T” na peça branca, “H8” na peça verde, “E5” na peça amarela e “O” na peça vermelha, formando o nome “THEO”.

Ao redor da composição principal, sobre a mesa clara, há outras peças soltas nas cores azul, vermelha, branca e amarela, também contendo letras e símbolos



impressos. À esquerda da imagem, aparece parte de uma base cinza de LEGO com múltiplos pontos de encaixe.

A fotografia foi feita de cima, em ângulo levemente inclinado, destacando os detalhes das peças e dos relevos táteis. A imagem sugere uma atividade pedagógica envolvendo exploração do sistema Braille, reconhecimento de letras, símbolos e cores por meio do material LEGO Braille Bricks.