



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Plano de Intervenção Estratégico

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Adriana Pereira de Souza	Professora	C.I.E.I Anjo Gabriel
Cleicemara Back	Coordenadora	C.I.E.I Anjo Gabriel
Juliquele da Silva Lima	Professora	C.I.E.I Anjo Gabriel
Rosely de Oliveira	Professora	C.I.E.I Anjo Gabriel

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

A coordenadora pedagógica Cleicemara será responsável por acompanhar todas as etapas de elaboração, desenvolvimento e avaliação do Plano de Intervenção Estratégico (PIE) - Pequenos Construtores: Grandes Descobertas. Caberá a ela orientar as professoras regentes quanto à organização das atividades, oferecer suporte pedagógico durante a execução das propostas e auxiliar na seleção e utilização dos recursos didáticos. Também será responsável por monitorar o desenvolvimento das crianças, acompanhar os registros e avaliações realizados pelas professoras, promover momentos de reflexão sobre a prática pedagógica e contribuir para que as ações estejam alinhadas aos objetivos do projeto, às habilidades da BNCC e aos princípios da educação inclusiva. As professoras regentes Juliquele, Rosely e Adriana serão responsáveis pelo planejamento e pela execução das atividades propostas no Plano de Intervenção Estratégico junto às turmas. Entre suas atribuições estão organizar o ambiente de aprendizagem, conduzir as rodas de conversa, mediar as experiências sensoriais, orientar as atividades com o LEGO Braille Bricks e incentivar a participação ativa de todas as crianças. Também caberá às professoras promover situações que favoreçam o desenvolvimento da autonomia, da coordenação motora fina, da consciência



corporal, da identidade e da empatia em relação às pessoas com deficiência visual. Além disso, serão responsáveis pela observação sistemática das crianças, realização dos registros pedagógicos, documentação das atividades desenvolvidas e aplicação dos instrumentos de avaliação, acompanhando continuamente os avanços e as necessidades de cada estudante durante a execução do projeto. Juntas ficamos responsáveis pela elaboração do Plano de Intervenção Estratégico e a Coordenadora Cleicemara ficará responsável por enviar este PIE a nossa tutora Rosana.

2 – Título do PIE:

Pequenos Construtores: Grandes Descobertas com o uso do LEGO® Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto

Este Plano de Intervenção Estratégico (PIE) com o título Pequenos Construtores: Grandes Descobertas com o uso do LEGO® Braille Bricks foi estruturado especificamente para a faixa etária do Infantil IV (crianças de 4 a 5 anos) do Centro Integrado de Educação Infantil Anjo Gabriel. O foco é utilizar o LEGO Braille Bricks de forma inclusiva, trabalhando os objetivos solicitados de maneira integrada e lúdica, o plano foi pensando para alunos videntes (sem deficiência visual), pois estimula a empatia, o desenvolvimento motor e o raciocínio lógico de forma tátil e cooperativa, com o objetivo de trabalhar a Autonomia, Coordenação Motora Fina, Consciência Corporal e Identidade (Letra Inicial), e também buscando desenvolver a empatia sobre a deficiência visual com alunos videntes usando o LEGO Braille Bricks, fazendo com que as crianças perceberem que a falta de visão não é uma limitação intransponível, mas sim uma forma diferente de interagir com o mundo. O Centro Integrado de Educação Infantil Anjo Gabriel foi fundado no dia 01 de dezembro de 1997, pelo Decreto de criação 763/97, credenciada permanentemente através da resolução de Credenciamento nº 005/2018 CME/LRV, autorização nº 007/2021. O CIEI está localizado na Avenida Mato Grosso, número 2200-S, no Bairro Jardim das Palmeiras, no município de Lucas do Rio Verde - MT. Em um



bairro cujo entorno está composto de casas residenciais e comerciais. De acordo com registros, depoimentos de pais, professores e levantamentos socioeconômicos, por meio de questionário, formamos um perfil da clientela do CIEI Anjo Gabriel, e constatou-se que devido ao grande fluxo migratório de outros Estados para este município, muitas famílias vieram em busca de melhor qualidade de vida. Nosso público-alvo são as crianças da Educação Infantil na pré-escola, com a faixa etária de 04 a 06 anos tendo como princípio propiciar à criança condições que contribuam para o desenvolvimento das capacidades infantis, de relação interpessoal, de bem estar com os outros, em uma atitude de respeito e confiança, oportunizando-lhe um desenvolvimento pleno e feliz educando e cuidando. Em relação ao espaço físico, o Centro Integrado de Educação Infantil Anjo Gabriel conta com uma área total de 6.400,00 m², sendo que 1.499,63 m² está construído ficando os demais como espaço para recreação e áreas livres. Conta com 13 salas de aula, 01 sala de AEE, 01 sala de secretaria e sala da gestora, 01 sala de AEE, 01 sala de coordenação, 01 sala para os professores, 01 sala de planejamento, 01 biblioteca, 01 cozinha, 01 almoxarifado, 01 refeitório, 02 container, 20 sanitários para alunos, sendo 2 adaptados à Educação Especial, 02 sanitários para administração e professores, pátio aberto gramado, 03 parques de ferro, 02 parques de ferro para a inclusão, 03 parques de plástico, 2 túneis de concreto, 01 área de areia, 1 parque de pneus, 1 cama elástica e 01 estacionamento para veículos. Nossa equipe escolar é formada por 01 gestora escolar, 02 coordenadoras pedagógicas, 02 secretárias escolares, 25 professores efetivos, 04 professores contratados, 13 monitores, 01 auxiliar de serviços gerais, 04 funcionários em desvio de função e 06 terceirizados, dessas 13 monitoras escolares, duas estão realizando o curso de Intérprete de Libras. Nossa escola busca priorizar e acompanhar o desenvolvimento do planejamento de forma pontual para que a execução do mesmo alcance as habilidades e necessidades das crianças, para que assim possamos mapeá-las e traçar estratégias para que o aprendizado aconteça de forma integral, respeitando a faixa etária que atendemos. Os Serviços de Apoio Pedagógico Especializado são desenvolvidos em: Classes Comuns; Salas de Recursos Multifuncionais; Atendimento Educacional Especializado (AEE); Plano de Ensino Individualizado (PEI), sendo que o PEI é



elaborado pelo professor regente da sala regular e a professora da sala de AEE, em colaboração da família da criança qual deverá fornecer o protocolo de conduta no qual terá informações fundamentais sobre a criança que são, quais habilidades a criança possui, como se comunica, suas dificuldades, o que ela gosta ou não gosta, eventuais gatilhos para crises, sugestões de estratégias de como lidar com alguns comportamentos, procedimentos apropriados, mencionar Se a criança toma medicações, informações nutricionais, entre outras observações pertinentes, nossa instituição conta com a sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), esta sala conta com uma professora Neuropsicopedagoga, a sala é espaçosa, ventilada e conta com materiais adequados para atender as necessidades das crianças público alvo da Educação Especial, sendo que na escola há 32 estudantes que possuem laudo, a maior parte são crianças com TEA (Transtorno do Espectro Autista) e TDAH (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade, não há crianças com cegueira ou baixa visão em nossa instituição de ensino.

4 - Tema

O tema do presente Plano de Intervenção Estratégico (PIE), intitulado Pequenos Construtores: Grandes Descobertas com o uso do LEGO® Braille Bricks, foi escolhido considerando os princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), buscando promover experiências de aprendizagem inclusivas, lúdicas e alinhadas à realidade das crianças do Infantil IV (4 a 5 anos) do Centro Integrado de Educação Infantil Anjo Gabriel, em Lucas do Rio Verde – MT. A proposta utiliza o recurso LEGO Braille Bricks como ferramenta pedagógica principal para desenvolver habilidades relacionadas à autonomia, coordenação motora fina, consciência corporal e identidade, especialmente por meio do reconhecimento da letra inicial do nome das crianças. Além disso, o plano visa despertar a empatia e a compreensão sobre a deficiência visual entre estudantes videntes, promovendo valores de respeito, cooperação e inclusão desde a primeira infância.

Sob a perspectiva Construcionista, o tema foi escolhido por possibilitar que as crianças aprendam de forma ativa, manipulando materiais concretos, explorando



texturas, formas e combinações, construindo conhecimento por meio da experimentação e da interação com os colegas. O uso do LEGO Braille Bricks favorece a aprendizagem prática e investigativa, permitindo que os estudantes sejam protagonistas do processo educativo, desenvolvendo o raciocínio lógico, a criatividade e a resolução de problemas de maneira natural e significativa. No aspecto Significativo, o tema conecta-se diretamente ao universo infantil, pois parte de elementos presentes no cotidiano das crianças, como o próprio nome, o corpo, as brincadeiras e as relações sociais. Ao reconhecer letras, construir palavras e participar de atividades cooperativas, as crianças conseguem relacionar os novos conhecimentos às experiências já vivenciadas, fortalecendo a aprendizagem de maneira concreta e afetiva. O caráter lúdico das atividades amplia o interesse e o envolvimento dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem mais prazeroso e eficiente. A Contextualização do tema também foi considerada na elaboração do PIE. O plano foi pensado de acordo com a realidade da instituição, levando em conta os recursos materiais disponíveis, a faixa etária atendida e as possibilidades de aplicação prática dentro da rotina da Educação Infantil. O LEGO Braille Bricks apresenta-se como um recurso acessível, versátil e adequado para atividades individuais e coletivas, favorecendo a participação ativa de todas as crianças em um ambiente acolhedor e colaborativo. A contribuição do tema para a Educação Inclusiva constitui um dos principais fundamentos do projeto. Embora o grupo atendido seja composto por crianças videntes, a proposta busca desenvolver a compreensão de que a deficiência visual não representa uma limitação intransponível, mas uma forma diferente de perceber e interagir com o mundo. Por meio das experiências táteis e cooperativas proporcionadas pelo LEGO Braille Bricks, as crianças são incentivadas a exercitar a empatia, o respeito às diferenças e a valorização da diversidade humana. Dessa forma, o tema “Pequenos Construtores: Grandes Descobertas” contribui para uma educação mais inclusiva, significativa e humanizada, promovendo o desenvolvimento integral das crianças por meio de experiências concretas, afetivas e socialmente relevantes.

5 - Objetivos



5.1 - Objetivo geral:

Promover o desenvolvimento integral e inclusivo das crianças do Infantil IV, por meio da exploração lúdica e multissensorial do LEGO Braille Bricks, estimulando a autonomia, a coordenação motora fina, a consciência corporal e o reconhecimento da identidade através da identificação da letra inicial do próprio nome.

5.2 - Objetivos específicos:

- Estimular a iniciativa para escolher, organizar e guardar os próprios materiais de forma independente.
- Desenvolver a empatia sobre a deficiência visual com alunos videntes usando o LEGO Braille Bricks,
- Aprimorar a preensão palmar, o movimento de pinça e a força muscular dos dedos através do encaixe e desencaixe das peças.
- Reconhecer as partes do próprio corpo (mãos, dedos, braços) e a lateralidade por meio da exploração tátil.
- Identificar e reconhecer o som e o formato (visual e tátil) da letra inicial do próprio nome.

6. Habilidades e Competências da BNCC

EI003E001 - Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as crianças têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. (SABERES E CONHECIMENTOS: Respeito à individualidade e à diversidade de todos / Meu corpo e do outro / Atitudes de cooperação e solidariedade com o outro)

EI03E002 - Agir de maneira independente com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações. (SABERES E CONHECIMENTOS: Identidade e autonomia / Desenvolvimento e formação pessoal / Autoconfiança)

EI03CG02 - Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades. (SABERES E CONHECIMENTOS: Esquema corporal / Movimentos fundamentais: Manipulação)

EI03CG05 - Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas. (SABERES E CONHECIMENTOS: Percepção tátil e Motricidade e habilidade manual)

EI03TS02 - Expressar-se livremente por meio do desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. (SABERES E CONHECIMENTOS: Percepção visual e tátil / Cores)

EI03EF01 - Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita, de fotos, desenhos e outras formas de expressão. (SABERES E CONHECIMENTOS: Desenvolvimento da linguagem oral e escrita)

EI03EF09 - Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros e palavras e textos, por meio da escrita espontânea. (SABERES E CONHECIMENTOS: Marcas gráficas: letras, números e desenhos / Nome próprio)

7 – Conteúdo Programático

Educação Inclusiva e Empatia:

- Compreensão das diferenças e respeito à diversidade;
- Vivências sensoriais para compreender diferentes formas de interação com o mundo;
- Desenvolvimento da empatia por pessoas com deficiência visual;
- Cooperação e ajuda mútua entre os colegas;
- Participação em atividades colaborativas e inclusivas;
- Valorização das potencialidades individuais de cada criança.

Linguagem Oral e Escrita:

- Identificação da letra inicial do próprio nome;
- Reconhecimento visual e tátil das letras;
- Associação entre letra, som e nome;
- Exploração do alfabeto por meio de jogos e brincadeiras;
- Repetição dos sons das letras trabalhadas;
- Formação do nome utilizando peças LEGO Braille Bricks;
- Identificação das letras em diferentes contextos e materiais;
- Ampliação do vocabulário oral;
- Desenvolvimento da escuta e da comunicação durante atividades em grupo.

Coordenação Motora Fina:

- Encaixe e manipulação das peças LEGO Braille Bricks;



- Movimentos de pinça e precisão manual;
- Controle dos movimentos das mãos e dedos;
- Organização espacial das peças;
- Montagem e desmontagem de estruturas simples;
- Desenvolvimento da percepção tátil por meio da exploração dos relevos.

Consciência Corporal:

- Reconhecimento do próprio corpo e suas possibilidades;
- Identificação das partes do corpo durante brincadeiras dirigidas;
- Exploração dos sentidos, especialmente o tato;
- Atividades corporais com olhos vendados para percepção sensorial;
- Coordenação entre movimento, espaço e equilíbrio;
- Desenvolvimento da orientação espacial e lateralidade.

Identidade e Autonomia:

- Reconhecimento e valorização do próprio nome;
- Participação ativa nas atividades individuais e coletivas;
- Incentivo à tomada de pequenas decisões durante as propostas;
- Organização e cuidado com os materiais utilizados;
- Desenvolvimento da autoconfiança e independência;
- Expressão de sentimentos, opiniões e descobertas.

8 - Recursos didáticos

LEGO Braille Bricks.

Livro didático: PEGAR O NOME DO LIVRO NA BIBLIOTECA

Vídeo da Turma da Mônica: Personagem Dorinha:

https://youtu.be/_Y2eli5HlDw?si=sg88i7OKk3PII7Ya

<https://www.youtube.com/watch?v=EcS-iJU0xio>

Tapetes e painéis sensoriais.

Cola quente ou cola relevo para realizar traçados.

Lupa.

Vendas.

Letras do alfabeto com diversas texturas: madeira, E.V.A.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Preparação do ambiente

As atividades serão realizadas na sala de aula regular, organizadas de forma segura, acessível e acolhedora. Considerando os princípios de Orientação e Mobilidade, o ambiente será previamente preparado para garantir a livre circulação das crianças, evitando obstáculos e organizando os materiais em locais fixos e de fácil identificação. Antes do início das atividades, as crianças serão orientadas sobre os cuidados com os materiais utilizados; Respeito ao espaço e ao ritmo dos colegas; Importância da cooperação e da ajuda mútua; Segurança durante as atividades com vendas e valorização das diferentes formas de perceber o mundo. A caixa com o LEGO Braille Bricks será apresentada inicialmente por meio de exploração livre, permitindo que as crianças observem, toquem, encaixem e descubram suas características visuais e táteis. Também serão apresentados os demais materiais sensoriais, como letras texturizadas, painéis táteis, vendas e traçados em relevo. As crianças serão organizadas em pequenos grupos de 4 a 5 participantes, favorecendo a interação social, a colaboração e a participação ativa de todos.

Etapa 1 – Roda de Conversa: Conhecendo as Diferenças

Inicialmente será realizada uma roda de conversa para investigar os conhecimentos prévios das crianças sobre os sentidos do corpo e sobre as diferenças entre as pessoas. A professora apresentará imagens e situações do cotidiano envolvendo pessoas com deficiência visual, promovendo reflexões simples e adequadas à faixa etária.

Questões norteadoras:

- Como enxergamos o mundo?
- Como uma pessoa que não enxerga pode brincar, estudar ou caminhar?
- Como podemos ajudar os colegas?

Nesse momento será realizada a avaliação diagnóstica inicial.

Etapa 2 – Exibição do Vídeo da Turma da Mônica: Dorinha



As crianças assistirão ao vídeo da personagem Dorinha, da Turma da Mônica. Após a exibição será promovida uma conversa mediada para reflexão

- Como Dorinha realiza suas atividades;
- Quais estratégias ela utiliza para se orientar;
- O que aprenderam sobre respeito e inclusão.

Objetivo: desenvolver empatia e compreensão da deficiência visual.

Etapa 3 – Explorando o Mundo sem Enxergar

Será organizado um circuito sensorial utilizando vendas, tapetes táteis, objetos com diferentes texturas e obstáculos simples. Em duplas, uma criança será vendada enquanto a outra atuará como guia. As crianças serão incentivadas a:

- Explorar texturas;
- Reconhecer objetos pelo tato;
- Seguir orientações espaciais;
- Relatar suas sensações;

Ao final será realizada uma conversa sobre as dificuldades e descobertas vivenciadas.

Etapa 4 – Conhecendo o LEGO Braille Bricks

As crianças participarão de uma exploração livre do LEGO Braille Bricks. A professora apresentará:

- Os relevos Braille presentes nas peças;
- As letras correspondentes;
- As possibilidades de construção;

As crianças poderão manipular, encaixar e desmontar as peças, desenvolvendo a coordenação motora fina, a força muscular dos dedos e a percepção tátil.

Etapa 5 – Descobrindo a Letra Inicial do Meu Nome

Cada criança receberá uma ficha com seu nome e a peça LEGO Braille Bricks correspondente à letra inicial. A professora fará a associação entre:

- Som da letra;
- Forma visual;
- Forma tátil;



As crianças explorarão a letra utilizando os dedos e repetir-se-á o som correspondente. Posteriormente procurarão colegas que possuam a mesma letra inicial ou letras semelhantes.

Etapas 6 – Construindo Meu Nome

Utilizando as peças LEGO Braille Bricks, cada criança montará a letra inicial e, posteriormente, seu nome completo com apoio da professora. Durante a atividade serão incentivadas:

- Autonomia;
- Organização dos materiais;
- Cooperação entre colegas;
- Reconhecimento da identidade;

Etapas 7 – Produção Artística Tátil

As crianças produzirão cartazes utilizando:

- Letras em EVA;
- Cola relevo;
- Materiais texturizados;
- LEGO Braille Bricks;

Cada criança representará sua letra inicial e decorará sua produção utilizando diferentes materiais.

Etapas 8 – Socialização e Encerramento

Será realizada uma roda de conversa final para que as crianças compartilhem:

- O que aprenderam;
- O que sentiram durante as atividades;
- O que descobriram sobre as pessoas com deficiência visual.

Função dos Responsáveis pela Execução

Professora Regente:

- Planejar e conduzir as atividades;
- Mediar as discussões e brincadeiras;
- Realizar observações e registros;
- Promover a participação de todas as crianças;
- Aplicar os instrumentos de avaliação.

Coordenadora Pedagógica:

- Acompanhar o desenvolvimento do projeto;
- Oferecer suporte pedagógico à equipe;
- Auxiliar no monitoramento dos resultados.

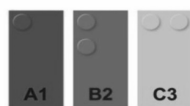
10 - Avaliação

A avaliação do presente Plano de Intervenção Estratégico será realizada de forma contínua, processual e qualitativa, acompanhando o desenvolvimento das crianças ao longo de todas as etapas propostas. O processo avaliativo contemplará os momentos diagnósticos, formativos e somativos, possibilitando a identificação dos conhecimentos prévios, o monitoramento das aprendizagens durante a execução das atividades e a análise dos resultados alcançados ao final da intervenção. A avaliação diagnóstica ocorrerá no início do projeto, especialmente durante a roda de conversa "Conhecendo as Diferenças" e nas primeiras atividades de exploração dos materiais. Nesse momento, serão observados os conhecimentos prévios das crianças sobre os sentidos do corpo, a deficiência visual, a identificação do próprio nome, a autonomia na organização dos materiais e as habilidades relacionadas à coordenação motora fina. Essas informações auxiliarão na adequação das estratégias pedagógicas às necessidades e potencialidades do grupo. Durante o desenvolvimento, será realizada a avaliação formativa por meio da observação sistemática das crianças nas diferentes propostas. Serão considerados aspectos como a participação, o interesse, a curiosidade, a interação com os colegas, a capacidade de cooperação, o respeito às diferenças e o desenvolvimento da empatia em relação às pessoas com deficiência visual. Também serão acompanhados os avanços na coordenação motora fina, na exploração tátil dos materiais, no reconhecimento da letra inicial do próprio nome, na associação entre letra e som, na organização dos materiais e na construção da autonomia. Os registros serão realizados por meio de anotações da professora, fotografias das atividades, portfólios das produções e relatórios descritivos, permitindo acompanhar a evolução individual e coletiva das crianças. A avaliação somativa acontecerá ao final da intervenção, considerando todo o percurso realizado pelas crianças. Serão analisados os avanços alcançados em relação aos objetivos propostos,

especialmente no reconhecimento da letra inicial do próprio nome por meio da exploração visual e tátil, na participação em atividades inclusivas, no desenvolvimento da coordenação motora fina, na ampliação da autonomia, no reconhecimento das partes do corpo e na manifestação de atitudes de respeito, cooperação e valorização das diferenças. Essa avaliação permitirá verificar o nível de desenvolvimento das habilidades previstas na BNCC e a contribuição das experiências vivenciadas para a formação integral das crianças. A professora regente avaliará a eficácia das ações pedagógicas por meio da análise dos registros realizados ao longo do projeto, observando se as estratégias utilizadas e os recursos empregados, especialmente o LEGO Braille Bricks, favoreceram a aprendizagem, a participação ativa e o desenvolvimento das competências previstas. A partir dessa análise, poderão ser realizadas adequações e encaminhamentos que contribuam para o aprimoramento das práticas pedagógicas. A coordenadora pedagógica acompanhará o desenvolvimento do plano, observando a organização das atividades, a utilização dos recursos disponibilizados, o envolvimento das crianças e os resultados alcançados. Também será avaliado o impacto da proposta na promoção da educação inclusiva e na construção de atitudes de respeito à diversidade no ambiente escolar.

11 - Cronograma

08/06/2026	Roda de conversa e leitura da história sobre a deficiência visual.
09/06/2026	Vídeo da turma da Mônica: Dorinha e a vivência corporal com os olhos vendados.
10/06/2026	Exploração de materiais táteis para vivências sensoriais.
11/06/2026	Apresentação da caixa de LEGO Braille Brick.
12/06/2026	Identificação e reconhecimento tátil e visual da letra inicial do nome.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



15/06/2026	Roda de conversa sobre as vivências, descobertas, aprendizagem e curiosidade da semana anterior.
16/06/2026	Encaixe e manipulação das peças LEGO Braille Bricks.
17/06/2026	Pareamento das peças de LEGO Braille Bricks por cores.
18/06/2026	Classificação das peças de LEGO Braille Bricks seguindo orientações e comandos da professora.
19/06/2026	Tentativa de pareamento de Grafema-fonema (Letra e som).

OBSERVAÇÃO: O restante do cronograma será definido após a observação e a conclusão das atividades previstas até 19/06/2026, considerando também a evolução das habilidades propostas.

12 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. ****Base Nacional Comum Curricular****. Brasília, 2018.

LUCAS DO RIO VERDE. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. Documento de Referência Curricular de Lucas do Rio Verde/MT: Educação Infantil. Lucas do Rio Verde: Prefeitura, 2019.

PPP - Projeto Político Pedagógico do Centro Integrado de Educação Infantil Anjo Gabriel.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Nosso PIE encontra-se em execução, seguindo o cronograma estabelecido. As fotos abaixo registram algumas das etapas já realizadas. As imagens foram desfocadas, garantindo a preservação do direito de imagem dos participantes.

Fotografia 1:



Audiodescrição: Fotografia realizada em uma sala de aula da Educação Infantil. A imagem foi registrada de um ângulo superior, mostrando uma professora sentada em uma cadeira, ao centro da atividade, conduzindo uma roda de conversa com crianças sentadas no chão ao seu redor. A professora segura um cartão azul contendo o símbolo internacional que representa uma pessoa com deficiência visual utilizando uma bengala, enquanto apresenta e dialoga sobre o tema com o grupo. Ao fundo, observa-se um quadro verde com registros escritos relacionados ao mês

de junho e um calendário fixado na parede. As crianças, vestindo uniforme escolar, acompanham a atividade de forma atenta e participativa. O ambiente é organizado, acolhedor e propício ao desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas à inclusão, à conscientização e à aprendizagem na Educação Infantil.

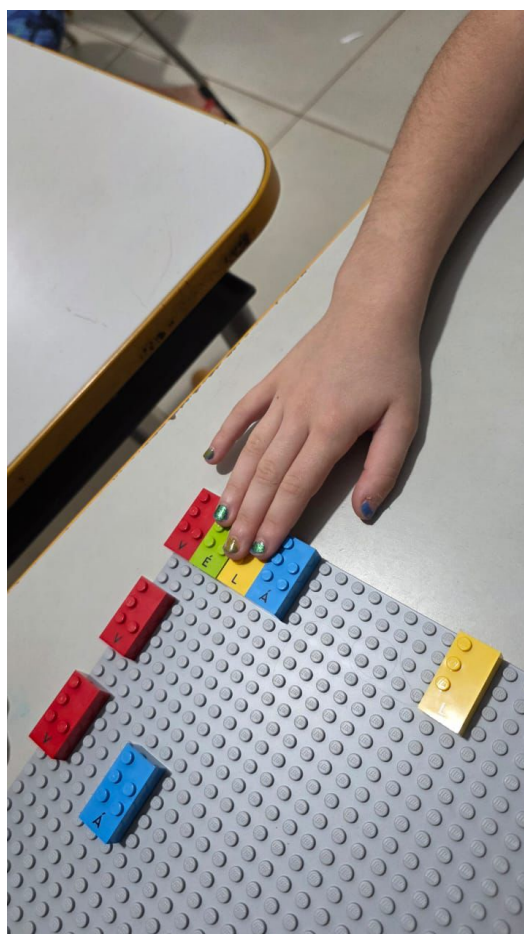
Fotografia 2:



Autodescrição: Fotografia realizada em uma sala de aula da Educação Infantil. Em primeiro plano, duas crianças participam de uma atividade de sensibilização relacionada à deficiência visual. Uma criança está com os olhos vendados e mantém as mãos apoiadas nos ombros de uma colega, que a conduz pelo ambiente. Ambas utilizam uniforme escolar. Ao redor, outras crianças observam a atividade com atenção e curiosidade, algumas sentadas próximas às mesas e cadeiras infantis de cor amarela. Ao fundo, é possível visualizar o cantinho da

leitura, com livros organizados em um expositor suspenso, além de um mural colorido na parede. O ambiente é acolhedor, organizado e propício ao desenvolvimento de experiências pedagógicas que promovem a empatia, a inclusão e o respeito às diferenças, permitindo que as crianças reflitam sobre os desafios enfrentados por pessoas com deficiência visual.

Fotografia 3:



Autodescrição: Fotografia tirada em ambiente escolar. Em primeiro plano, aparece o braço e a mão de uma criança apoiados sobre uma mesa clara. As unhas estão pintadas em diferentes cores, incluindo tons de verde e azul. Sobre uma placa cinza do LEGO Braille Bricks, há peças coloridas organizadas para formar sílabas e letras. Próximo à mão da criança, peças vermelha, verde, amarela e azul compõem a sequência “VÉ”, “LÁ” e “A”. Outras peças com as letras “V”, “A” e “L” estão distribuídas pela placa, sugerindo uma atividade pedagógica de alfabetização e

construção de palavras utilizando o recurso acessível LEGO Braille Bricks. Ao fundo, aparecem partes de mesas escolares com bordas amarelas e o piso claro da sala de aula. A criança interage com as peças durante a realização da atividade, demonstrando participação em uma proposta lúdica de aprendizagem.

Fotografia 4:



Autodescrição: Fotografia realizada em ambiente escolar. Duas crianças participam de uma atividade pedagógica utilizando uma placa cinza do **LEGO Braille Bricks** apoiada sobre uma mesa branca. A criança em destaque está sentada à esquerda da imagem, com cabelos escuros presos parcialmente por um acessório rosa. Com o dedo indicador, ela aponta para uma sequência de peças coloridas organizadas sobre a placa. As peças, nas cores verde, branca, vermelha, amarela e azul, apresentam letras do alfabeto e estão dispostas em fileiras. À direita, aparece parte de outra criança observando a atividade, com as mãos



apoiadas próximas à placa. Ao fundo, observa-se uma parede verde e o ambiente organizado de uma sala de aula. A cena transmite um momento de aprendizagem lúdica, interação e exploração das letras por meio do recurso acessível LEGO Braille Bricks.