



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Adriana da Silva Brito	Professora AEE	Professora Taciana B. Jordão
Adriane Kochhan Gaviraghi	Professora AEE	Professora Taciana B. Jordão
Débora da Silva Alves	Professora AEE	Professora Taciana B. Jordão
Gabriela Vieira de Almeida	Professora	Professora Taciana B. Jordão
Isaldete Ribeiro da Silva	Professora	Professora Taciana B. Jordão
Rosane de Lima Bueno	Professora AEE	EMEB: Lisiane Fucks

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

*Obs: Todos participarão do processo da elaboração do PIE, como reforçador de aprendizado.

2 – Título do PIE: LEGO® Braille Bricks

Percepção Espacial e Coordenação Motora com LEGO® Braille Bricks

3 - Descrição do Contexto

O PIE será desenvolvido na EMEB: Professora Taciana B. Jordão e conta com atendimento de criança de 1º a 5º ano, com atividades multidisciplinares. Atendemos crianças oriundas, de variadas partes do município, sendo em sua maioria, crianças da zona rural, dependem de transporte escolar para vir até a escola; a escola está localizada num bairro centralizado, próximo a atendimentos básicos de saúde, porém dificulta a participação família escola.

A equipe é composta por 43 professores, 1 assistente social, 1 psicólogo, 1 diretor e 3 vices, 4 professoras que atuam na sala de recurso, 1 intérprete e 34 monitores de sala.

Atualmente, a unidade escolar atende uma estudante com baixa visão, que está em processo de introdução ao Sistema Braille como recurso de acessibilidade e ampliação de sua autonomia no processo de aprendizagem. Nesse contexto, são desenvolvidas atividades específicas voltadas à estimulação tátil, percepção espacial, coordenação motora fina e familiarização com os símbolos braille, visando favorecer sua inclusão e participação efetiva nas atividades escolares.

4 - Tema

Quando pensamos em inclusão escolar, refletimos sobre uma educação pautada na equidade, no respeito às diferenças e na garantia do direito de aprendizagem para todos os estudantes. Nesse contexto, a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI nº 13.146/2015 assegura que a educação é direito da pessoa com deficiência, garantindo um sistema educacional inclusivo em todos os níveis e ao longo da vida, favorecendo o desenvolvimento de suas habilidades físicas, cognitivas, sensoriais, sociais e emocionais.

A inclusão escolar deve promover práticas pedagógicas acessíveis, respeitando as especificidades de cada educando, especialmente aqueles com deficiência visual, baixa visão, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Deficiência Intelectual (DI). Assim, torna-se fundamental desenvolver estratégias que favoreçam o aprendizado de maneira significativa, lúdica e participativa.

A percepção espacial e a coordenação motora são habilidades essenciais para o desenvolvimento, pois auxiliam na organização do pensamento, orientação no espaço, equilíbrio corporal, lateralidade, concentração e autonomia nas atividades do cotidiano. Essas habilidades estão diretamente relacionadas ao processo de alfabetização, raciocínio lógico, escrita leitura e desenvolvimento psicomotor.

Nesse sentido, o uso do LEGO Braille Bricks apresenta-se como importante recurso pedagógico inclusivo, permitindo que os estudantes aprendam por meio do toque, da manipulação e da construção concreta. As atividades desenvolvidas com os blocos favorecem a coordenação motora fina, percepção tátil, criatividade, atenção e concentração, além de promover interação social e aprendizagem colaborativa.

Segundo Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio das experiências vividas pela criança em interação com o meio. Dessa forma, atividades lúdicas e concretas contribuem diretamente para o desenvolvimento psicomotor e cognitivo dos estudantes, permitindo que construam conhecimentos de forma prazerosa e significativa.

Assim, o trabalho com percepção espacial e coordenação motora utilizando o LEGO Braille Bricks busca fortalecer o desenvolvimento global dos estudantes, promovendo inclusão, autonomia e participação ativa no ambiente escolar.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento da percepção espacial e da coordenação motora de forma lúdica, criativa e inclusiva por meio do uso do LEGO Braille Bricks, favorecendo a aprendizagem, autonomia e interação social dos estudantes com deficiência e alunos típicos.

5.2 - Objetivos Específicos

- Estimular a coordenação motora fina por meio da manipulação dos blocos;
- Desenvolver a percepção espacial e a lateralidade;
- Trabalhar noções de posição, direção e organização espacial;
- Estimular a criatividade através da construção de formas e desenhos;
- Desenvolver atenção, concentração e raciocínio lógico;



- Favorecer a percepção tátil e visual;
- Incentivar a interação e o trabalho em grupo;
- Promover autonomia nas atividades pedagógicas;
- Estimular habilidades cognitivas e psicomotoras.

6 - Habilidades e Competências da BNCC

(EF01CG02). Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos, reconhecendo o próprio corpo e seus movimentos.

(EF01MA01). Utilizar números naturais em diferentes situações do cotidiano.

(EF01AR01). Conhecer e apreciar diferentes formas de expressão artística e visual.

(EF01LP02). Escrever palavras e pequenas frases utilizando letras e grafemas.

(EF01EF01). Experimentar, fruir e recriar movimentos corporais que envolvam equilíbrio, coordenação motora e orientação espacial.

7 – Conteúdo Programático

- Coordenação motora fina;
- Percepção espacial;
- Lateralidade;
- Noções de posição e direção;
- Construção de formas geométricas;
- Montagem de figuras utilizando LEGO® Braille Bricks;
- Atividades de encaixe;
- Jogos psicomotores;
- Organização espacial;
- Atividades táteis e sensoriais.
-

8 - Recursos Didáticos

- LEGO Braille Bricks;
- Caixa sensorial;
- Formas geométricas;
- Cartazes ilustrativos;
- Fichas de atividades;
- Jogos de encaixe;
- Pranchas de apoio;
- Materiais táteis;
- Alfabeto móvel em Braille.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

A educação inclusiva deve garantir práticas pedagógicas que respeitem as diferenças individuais dos estudantes, proporcionando oportunidades de participação e aprendizagem para todos. Nesse contexto, o uso do LEGO Braille Bricks favorece experiências concretas, sensoriais e lúdicas, contribuindo



significativamente para o desenvolvimento da percepção espacial e da coordenação motora.

As atividades serão desenvolvidas de maneira interativa, buscando estimular habilidades cognitivas, motoras e socioafetivas dos estudantes.

Primeiro Momento: Exploração dos Blocos

Inicialmente, os alunos terão contato com os blocos LEGO® Braille Bricks por meio da exploração livre. Os estudantes poderão tocar, encaixar e observar os formatos, tamanhos e texturas das peças.

A professora apresentará orientações sobre:

- tamanhos;
- posições;
- lateralidade;
- organização espacial;
- encaixe das peças.

Os alunos serão incentivados a construir figuras simples, explorando:

- em cima/embaixo;
- direita/esquerda;
- frente/atrás;
- dentro/fora.

Essa atividade favorecerá:

- coordenação motora fina;
- percepção tátil;
- organização espacial;
- interação social.

Segundo Momento: Construção de Formas e Sequências

Os estudantes utilizarão os blocos para montar:

- formas geométricas;
- caminhos;
- desenhos;
- sequências espaciais.

A professora apresentará modelos visuais e táteis para que os alunos reproduzam utilizando os blocos.

Os estudantes serão estimulados a:

- seguir comandos;
- identificar posições;
- organizar peças no espaço;
- desenvolver atenção e concentração.

As atividades poderão ocorrer individualmente e em grupo, promovendo colaboração e inclusão entre os colegas.

Terceiro Momento: Circuito Psicomotor

Será realizado um circuito psicomotor com desafios envolvendo:

- equilíbrio;
- lateralidade;
- orientação espacial;
- coordenação motora.

Os estudantes deverão seguir trajetos e realizar comandos utilizando referências espaciais trabalhadas anteriormente nas atividades com LEGO® Braille Bricks.

Essa atividade contribuirá para:

- autonomia;
- autocontrole;
- percepção corporal;
- desenvolvimento psicomotor.

10 - Avaliação

A avaliação ocorrerá de forma diagnóstica, contínua e processual, considerando:

- participação;
- interesse;
- interação social;
- desenvolvimento motor;
- percepção espacial;
- autonomia;
- coordenação motora;
- atenção e concentração.

Serão observadas as dificuldades e potencialidades individuais dos estudantes, permitindo intervenções pedagógicas adequadas às necessidades de cada um.

11 - Cronograma

Data	Atividade
14/05/2026	Pesquisa e organização do referencial teórico
18/05/2026	Encontro para planejamento das atividades
25/05/2026	Elaboração das atividades pedagógicas
04/06/2026	Organização dos recursos didáticos
11/06/2026	Sistematização das atividades
12/06/2026	Aplicação do PIE
12/06/2026	Registro e finalização do plano

12 – Referências

BRASIL. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI nº 13.146, de 6 de julho de 2015.

BRASIL. Constituição Federal de 1988.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: LTC, 1987.

BRASIL. Atendimento Educacional Especializado – Deficiência Visual. MEC/SEESP.

ISHIKAWA BELLUZZO. Práticas inclusivas para deficientes visuais baseadas na informação e conhecimento.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



Audiodescrição:

Professora apresentando os blocos LEGO® Braille Bricks aos alunos, explicando as noções de lateralidade e percepção espacial.

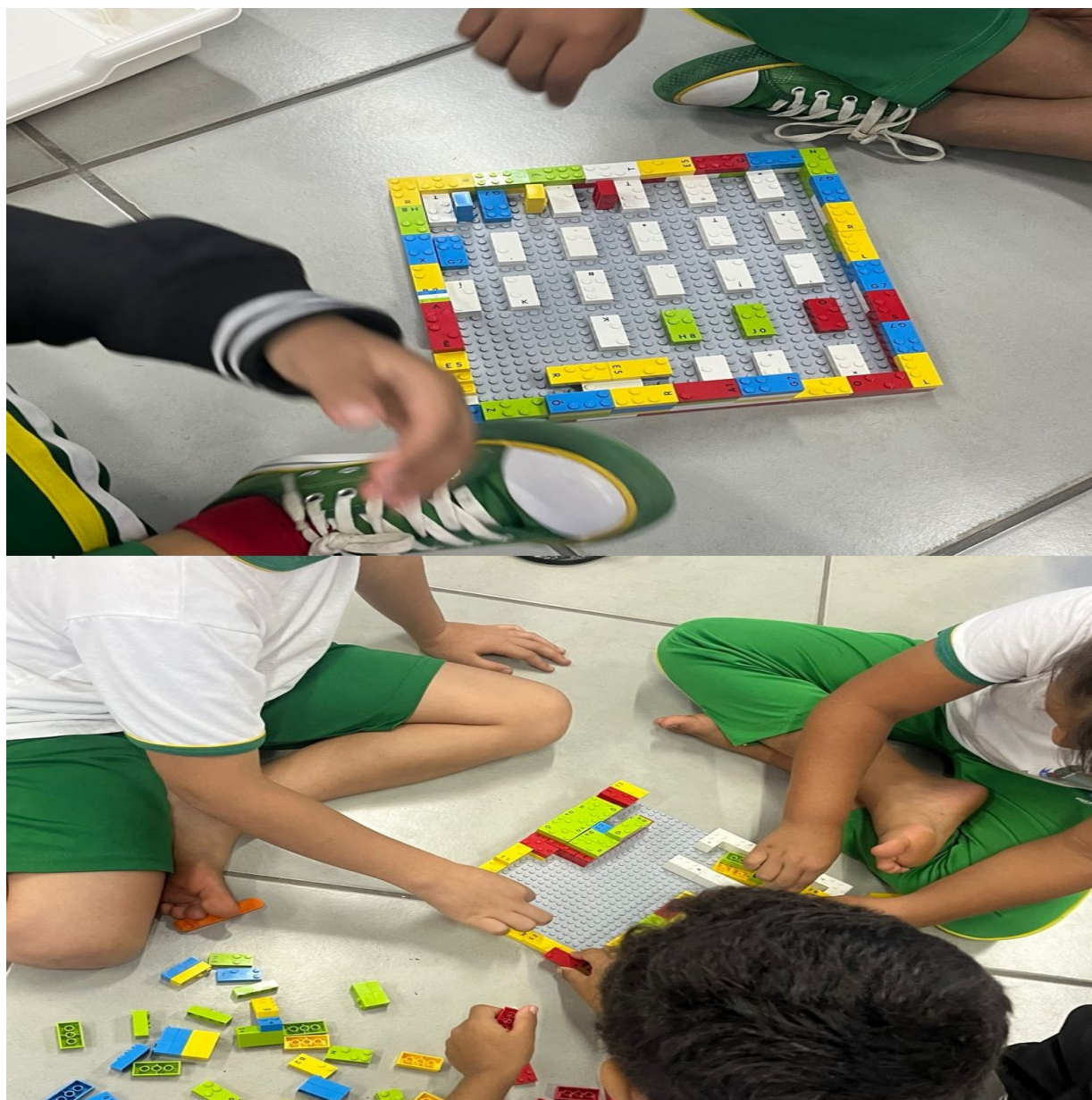


Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



Audiodescrição:

Alunos organizando formas geométricas utilizando peças LEGO® Braille Bricks em atividades coletivas. Realizaram a montagem da planta baixa da escola.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



Audiodescrição:

Aluno fazendo manuseio de jogo de formas geométricas nas cores vermelha, azul, amarelo e verde sentada em uma cadeira, realizando uma atividade pedagógica sobre coordenação motora e percepção espacial. A criança veste uma camiseta branca estampada com desenhos de foguetes, planetas e elementos espaciais em preto.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



Audiodescrição:

Grupo de alunos participando de circuito psicomotor com comandos espaciais e atividades motoras.



Audiodescrição:

Alunos fazendo a montagem do alfabeto utilizando as peças do LEGO® Braille Bricks.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



Audiodescrição:

Aluna com albinismo, baixa visão com evolução de cegueira em ambos os olhos (CID E 70.3), H54.0(Deficiência Visual). Socializando com os colegas a escrita do seu nome próprio, tendo em vista que ela está recebendo preparações para o braille e já identifica seu próprio nome dentro do sistema.