

Plano de Aula

1. Identificação

- . Professores Brailistas: Léodivan Albuquerque e Elizângela Leite Firmino
- . Aluno(a): Emyli Rayane Carvalho Santos
- . Série: 9 ano “B”
- . Escola: Virgília Garcia Bessa
- . Localidade: Comunidade Quilombola de Castainho – Garanhuns-PE.
- . Tipo de deficiência visual: Baixa visão

Justificativa e avaliação das habilidades e/ou aprendizagem em Braille.

Em razão de perda da coordenação motora e mobilidade ativa das mãos, a aluna supracitada como agente das práticas elencadas nas vivências deste plano aprendeu e consegue montar o alfabeto com “**celas braile adaptadas**” em formato ampliado, diante do referido perfil apresentamos o Lego Braille Bricks como uma ferramenta de extrema importância para as atividades cotidianas, uma vez que seu formato é de fácil acesso tátil e demais proposições nas propostas que pudermos mostrar ao educando como possibilidades de construções didáticas.

1. Objetivo geral.

Desenvolver a leitura e escrita em **braile**, promovendo a autonomia da estudante nas atividades escolares e a inclusão da discente nas atividades diárias por meio da **adaptação de materiais** que favoreçam sua aprendizagem, bem como o uso do Lego Braille Bricks como facilitador desse processo.

2. Objetivos específicos.

- . Reconhecer e ler palavras simples utilizando o Lego Braille Bricks.
- . Estimular independência nas atividades escolares.
- . Fazer adaptações das propostas trabalhadas em sala de aula.

3. Conteúdos e estratégias metodológicas.

- . Lego Braille Bricks.
- . Formação de palavras e frases curtas.

- . Materiais adaptados em consonância com os conteúdos trabalhados pelo professor de sala de aula regular para devida discussão em sala de AEE.
- . Jogos táteis para reconhecimento de letras.
- . Produção de pequenas frases com o Lego Braille Bricks.
- . Repetição orientada e progressiva em todos os contextos.
- . Ratificar informações sobre convívio, adaptações, e tantos outros atributos que favorecem a inclusão das pessoas com deficiência visual no contexto escolar.

4. Recursos didáticos.

- . Lego Braille Bricks.
- . Materiais adaptados com relevo para representação no Lego.

5. Atividades Desenvolvidas em Sala de Aula

PRÁTICA DESENVOLVIDA NA SALA DE AEE ESCOLA VIRGÍLIA GARCIA BESSA – LEGO BRAILLE BRICKS

Tema: Meio Ambiente

A prática foi desenvolvida utilizando o Lego Braille Bricks com o objetivo de promover a alfabetização, o conhecimento do Sistema Braille, a inclusão e a conscientização sobre a importância da preservação do meio ambiente.

Os estudantes participaram ativamente da construção de animais utilizando as peças do Lego Braille Bricks. Após a montagem, identificaram e escreveram o nome de cada animal em Braille e/ou em tinta, de acordo com suas necessidades e potencialidades.

Durante a atividade, foram realizadas rodas de conversa sobre o habitat, a alimentação e a importância da preservação dos animais e do meio ambiente, possibilitando a ampliação dos conhecimentos e o desenvolvimento da consciência ambiental.

Objetivos

- Desenvolver a leitura e a escrita em Braille.
- Ampliar o vocabulário relacionado aos animais e ao meio ambiente.
- Estimular a coordenação motora fina, a percepção tátil e a atenção.
- Favorecer a criatividade, a interação e o trabalho colaborativo.
- Incentivar a consciência ambiental e o respeito à natureza.

Habilidades Desenvolvidas

- Identificação e nomeação de animais.
- Reconhecimento de letras e palavras em Braille.
- Desenvolvimento da coordenação motora fina.
- Estímulo ao raciocínio lógico e à organização espacial.
- Fortalecimento da comunicação, da socialização e da autonomia.

Resultados Observados

Os estudantes demonstraram interesse, entusiasmo e participação durante toda a atividade. Observou-se a ampliação dos conhecimentos relacionados aos animais e ao meio ambiente, bem como o fortalecimento da aprendizagem do Sistema Braille. A prática contribuiu significativamente para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras e sociais, proporcionando uma aprendizagem lúdica, significativa e inclusiva.







6. Referências.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão.** Brasília: MEC/SEESP, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Brasília: MEC, 2008.

INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT. **Grafia Braille para a Língua Portuguesa.** 3. ed. Rio de Janeiro: IBC, 2018.

LEGO FOUNDATION. **LEGO® Braille Bricks: Aprender Brincando.** Billund: The LEGO Foundation, 2020.

SÁ, Elizabet Dias de; CAMPOS, Izilda Maria de; SILVA, Myriam Beatriz Campolina. **Atendimento Educacional Especializado: deficiência visual.** Brasília: MEC/SEESP, 2007.