



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Ilaine Maciel dos Santos	Professora	EMEI Neuza Nadir Fuzinatto Graf
Iranilda Alves Nogueira Gomes	Professora AEE	EMEI Neuza Nadir Fuzinatto Graf
Michelle Pereira dos Santos	Professora	EMEI Neuza Nadir Fuzinatto Graf
Quitéria Luiz da Silva Bogorny	Professora	EMEI Neuza Nadir Fuzinatto Graf

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Professores da sala de recursos multifuncionais e professores da sala comum: realizar um trabalho articulado de forma que o trabalho específico realizado na sala de recursos auxilie na realização das atividades coletivas realizadas na sala comum e vice-versa.

2 – Título do PIE: Sentir, brincar e aprender: Descobrimos as letras com as mãos.

3 - Descrição do Contexto

O presente PIE será desenvolvido na Escola Municipal de Educação Infantil Neuza Nadir Fuzinatto Graf. A escola fica localizada na Rua Cabo Manoel A. Nascimento, nº2001, Jardim Boa Esperança na cidade de Sinop/MT, há aproximadamente 4 km do principal centro comercial da cidade e atende 438 (quatrocentos e trinta e oito) crianças, organizadas em vinte e uma (21) turmas, sendo: crianças bem pequenas, de 12 meses a 3 anos e 11 meses (Creche II: 2 turmas; Creche III: 4 turmas; Creche IV: 5 turmas); crianças pequenas, de 4 anos a



4 anos e 11 meses, no Pré I, com 7 turmas; e AEE (Atendimento Educacional Especializado), com 2 turmas.

A estrutura da unidade é composta por 10 salas de aula, 01 sala de AEE, 01 sala dos professores/coordenação, 01 secretaria/direção, 01 cozinha, 01 refeitório, 02 banheiros de funcionários, 02 banheiros de utilização das crianças, 01 lavanderia, 01 almoxarifado, 04 parques. A sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) é um espaço pedagógico organizado para oferecer suporte complementar e/ou suplementar aos estudantes público-alvo da Educação Especial, visando promover sua autonomia, participação e aprendizagem no contexto escolar. Contempla o atendimento de 24 alunos, com atendimentos no período matutino, vespertino (no contraturno da sala regular) e trabalho colaborativo. Sua estrutura é equipada com recursos pedagógicos acessíveis, materiais adaptados, jogos educativos, tecnologias assistivas, mobiliários e um banheiro infantil. Nesse espaço, são desenvolvidas atividades individuais e coletivas que estimulam habilidades cognitivas, motoras, sensoriais, comunicativas e sociais, respeitando as especificidades de cada aluno. O atendimento é realizado de forma articulada com os professores da sala comum, buscando favorecer a inclusão, a acessibilidade e o desenvolvimento integral do estudante em todos os ambientes escolares.

O quadro de servidores é composto por 18 (dezoito) professoras de salas de ensino regular, 02 (duas) professoras da sala de Atendimento Educacional Especializado, 03 (três) TDI, 04 (quatro) auxiliares de coordenação, 02 (duas) merendeiras, 05 (cinco) auxiliar de infra-estrutura, 02 (dois) vigias, 01 diretora, 01 coordenadora e 01 secretária escolar.

O público contemplado neste Plano de Intervenção Educacional (PIE) corresponde à turma do creche IV, composta por crianças de 3 a 4 anos. As crianças do Creche IV vivenciam uma fase essencial do desenvolvimento infantil, caracterizada pelo fortalecimento gradual da autonomia, expansão da comunicação oral e aperfeiçoamento das competências cognitivas, motoras, socioemocionais e de interação social.

Na referida turma, há uma criança com baixa visão. Filho de pais cegos, o aluno M. H. da M. F. possui deficiência visual caracterizada por alteração congênita bilateral da córnea, diagnosticada como microcórnea associada à córnea



plana congênita. Trata-se de uma condição estrutural permanente que resulta em baixa acuidade visual bilateral, interferindo diretamente na formação da imagem e na funcionalidade visual, demandando a organização cuidadosa de práticas pedagógicas voltadas à inclusão.

Assim, o Plano de Intervenção Educacional (PIE) busca estabelecer ações e estratégias que contribuam para a inclusão e para o desenvolvimento integral do aluno, assegurando seu envolvimento nas experiências escolares, valorizando suas habilidades e promovendo uma prática educativa pautada na equidade, acessibilidade e respeito às diferenças.

4 – Tema

O objetivo central deste plano de intervenção estratégico é favorecer a inclusão e o desenvolvimento integral da criança com deficiência visual, garantindo que ela participe ativamente das vivências escolares e se perceba como integrante do grupo. Dessa maneira, busca-se fortalecer sua autoestima, identidade e sentimento de pertencimento ainda nos primeiros anos da Educação Infantil.

Para alcançar esse propósito, a proposta fundamenta-se em uma perspectiva construcionista, contextualizada e significativa, valorizando a participação ativa da criança na construção do conhecimento. Nesse sentido, as experiências pedagógicas serão organizadas de modo lúdico, colaborativo e inclusivo, priorizando momentos de exploração, interação e descoberta.

As atividades utilizarão o brincar como elemento norteador do processo de aprendizagem, tendo o LEGO Braille Bricks como recurso pedagógico inclusivo e motivador. A partir desse material, pretende-se proporcionar experiências sensoriais que contribuam para o reconhecimento das letras do alfabeto em braille e ampliem as oportunidades de aprendizagem da criança com deficiência visual.

Além disso, por meio de propostas interativas e dinâmicas, busca-se estimular competências cognitivas, sociais e sensoriais, despertando a curiosidade, incentivando a autonomia e valorizando o protagonismo infantil. O uso do LEGO Braille Bricks possibilita a exploração tátil, o reconhecimento de letras para que a criança possa aprender de forma significativa.



Outro aspecto relevante da proposta é a ampliação do contato com o sistema Braille para todas as crianças da turma, promovendo práticas de convivência pautadas na inclusão, no respeito às diferenças e na valorização da diversidade. Dessa forma, o brincar consolida-se como importante instrumento de mediação pedagógica, tornando o processo educativo mais acessível, prazeroso e significativo para todos os envolvidos.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Favorecer o desenvolvimento da criança com deficiência visual na Educação Infantil, estimulando suas habilidades cognitivas, motoras e sociais por meio de experiências sensoriais e atividades lúdicas. A proposta busca proporcionar um primeiro contato com o sistema Braille de forma natural, prazerosa e significativa, respeitando o tempo e as necessidades da criança no processo de aprendizagem.

5.2 - Objetivos específicos:

São os pequenos passos que ajudam a alcançar o objetivo geral:

- ✓ Estimular a percepção tátil, auditiva e visual;
- ✓ Favorecer o desenvolvimento da coordenação motora fina, da percepção espacial e das primeiras noções do sistema Braille;
- ✓ Desenvolver noções de quantidade, posição, pareamento e organização espacial;
- ✓ Fortalecer o reconhecimento de símbolos, a percepção tátil, além da atenção e da compreensão de relações;
- ✓ Incentivar atitudes de respeito, cooperação, pertencimento e inclusão no convívio escolar.

6. Habilidades e Competências da BNCC



EI02EO01 – Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos;

EI02EO02 – Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios;

EI02EO04 – Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando diferentes linguagens;

EI02EO05 – Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

EI02CG05 – Desenvolver progressivamente habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, encaixar e manusear objetos.

EI02TS02 – Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.

EI02EF01 – Dialogar com crianças e adultos, expressando desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;

EI02EF09 – Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita.

EI02ET01 – Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre características e propriedades de objetos;

EI02ET04 – Identificar relações espaciais como dentro/fora, em cima/embaixo, perto/longe;

EI02ET05 – Classificar objetos considerando determinado atributo.

7 – Conteúdo Programático

- Exploração sensorial das peças;
- Encaixe e desencaixe;
- Identificação de cores e formas;
- Manipulação e organização dos blocos;
- Movimentos de pinça;
- Coordenação bilateral;
- Conceito da célula Braille;
- Organização dos seis pontos;
- Noções de esquerda e direita;



- Alto e baixo;
- Vogais (A, E, I, O, U);
- Nome próprio.

8 - Recursos didáticos

- Lego Braille Bricks;
- Ábaco;
- Caixa surpresa sensorial;
- Dominó de texturas;
- Dominó tátil;
- Jogo do tato;
- Jogo da memória tátil;
- Tabuleiro de chaves e porcas de rosquear.

9 - Desenvolvimento do PIE – Atividades

A execução do presente Plano de Intervenção Estratégico ocorrerá por meio de atividades práticas, interativas e inclusivas, proporcionando às crianças oportunidades de explorar, experimentar, descobrir e construir conhecimentos utilizando o LEGO Braille Bricks e outros recursos sensoriais. As professoras Iranilda (AEE) e Quitéria (sala regular) serão as responsáveis pela execução das atividades.

Etapa 1: Participação da família no AEE – Exploração sensorial e tátil

Inicialmente, será realizado um momento acolhedor no Atendimento Educacional Especializado (AEE) com a participação da família e da criança com baixa visão, favorecendo o vínculo, a interação e o conhecimento dos recursos pedagógicos adaptados utilizados durante as vivências escolares.

A família será convidada a participar da exploração da Caixa Surpresa/Sensorial, manipulando objetos com diferentes texturas, formas e tamanhos, estimulando a percepção tátil, visual e sensorial da criança. Também



serão realizadas propostas com o Jogo do Tato, o Dominó Tátil, o Dominó de Texturas e o Jogo da Memória Tátil, incentivando o reconhecimento das diferenças, associação tátil, atenção e concentração de maneira lúdica e significativa.

Etapa 2: Família e manipulação dos recursos adaptados no AEE

Nesta etapa, a família continuará participando das experiências no AEE, conhecendo e manipulando recursos voltados para o desenvolvimento da coordenação motora fina, percepção espacial e exploração sensorial da criança.

Serão exploradas as Formas Geométricas de Encaixe, favorecendo a identificação de formas, tamanhos e cores através do toque e da observação visual ampliada. Também será utilizado o Tabuleiro de Chaves e Porcas para Rosquear, estimulando movimentos de encaixe, rosca, força manual e coordenação motora fina. O Alinhavo dos Numerais será apresentado como proposta para reconhecimento dos números e desenvolvimento dos movimentos de precisão de forma concreta e acessível.

Etapa 3: Vivências inclusivas na sala regular – Criatividade e interação

Na sala regular, as propostas serão desenvolvidas coletivamente, promovendo interação, imaginação e inclusão entre as crianças por meio de recursos lúdicos e adaptados. Será utilizado o Dominó Tátil, incentivando brincadeiras de associação, percepção visual funcional e reconhecimento das texturas durante as interações em grupo.

As crianças também participarão de construções e explorações utilizando o Lego Braille Bricks, favorecendo a criatividade, coordenação motora, percepção espacial, linguagem e socialização por meio das montagens, encaixes e brincadeiras livres e dirigidas.

Etapa 4: Exploração do Braille e noções matemáticas na sala regular

Nesta etapa, as experiências serão voltadas para o contato inicial com o sistema Braille e noções matemáticas de maneira lúdica e inclusiva. Será explorado o Alfabeto Braille, incentivando a criança a perceber letras e símbolos por meio do toque, da observação ampliada e da manipulação dos materiais adaptados.



Também serão realizadas propostas utilizando o Ábaco, favorecendo a percepção de quantidades, contagem, coordenação motora e organização espacial através da exploração concreta e significativa. As vivências buscarão promover autonomia, participação ativa e valorização das potencialidades da criança com baixa visão dentro da sala regular.

10 - Avaliação

A avaliação ocorrerá por meio da observação contínua das crianças durante as atividades, considerando:

- Interesse e participação.
- Evolução na exploração tátil.
- Capacidade de manipular as peças.
- Reconhecimento de símbolos e letras.
- Interação com colegas e educadores.
- Desenvolvimento da autonomia durante as propostas.

11 - Cronograma

Etapa:	Atividade:	Local:	Duração:
1ª etapa	Participação da família no AEE: exploração da Caixa Sensorial, Jogo do Tato, Dominó Tátil, Dominó de Texturas e Jogo da Memória Tátil.	AEE	
2ª etapa	Família e manipulação dos recursos adaptados: Formas Geométricas de Encaixe, Tabuleiro de Chaves e Porcas para Rosquear e Alinhavo dos Numerais.	AEE	
3ª etapa	Vivências inclusivas com Dominó Tátil e Lego Braille Bricks, promovendo interação, criatividade e socialização.	Sala regular	
4ª etapa	Exploração do Alfabeto Braille e do Ábaco para desenvolvimento de noções matemáticas e autonomia.	Sala regular	

12 – Referências

- <https://padlet.com/PeinCursos1/pr-ticas-com-lego-braille-bricks-2o-semester-2022-y7v6tnt4a0vcu3ku>
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. GOMES, Affonso (1989, p.70). Cyber referências. BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC/SEESP, 2008.
- PPP- Projeto Político Pedagógico da E.M.E.I Neuza Nadir Fuzinato Graf (Sinop-MT).
- BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica. Brasília: MEC, 2009.
- FUNDAÇÃO. Dorina Nowill para Cegos. Lego Braille Bricks. Disponível em: <https://fundacaodorina.org.br/braille-bricks/lego-braillebricks/#:~:text=LEGO%C2%AE%20Braille%20Bricks,Braille%20na%20sua%20parte%20su>. Acesso em junho de 2026.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

Registro da 1ª etapa: exploração dos recursos:



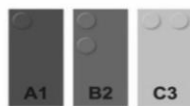
Imagem 01 – Exploração do kit Lego Braille

Audiodescrição: Montagem composta por seis fotografias de crianças pequenas manuseando o kit Lego Braille. As crianças estão sentadas em cadeiras amarelas ao redor de mesas com tampo branco, manipulando blocos de montar coloridos nas cores verde, amarelo, azul, vermelho e branco. Os rostos foram cobertos por figuras em formato de coração para preservar a identidade. Nas imagens, as crianças exploram peças de diferentes tamanhos, encaixando-as e construindo estruturas sobre bases cinzas de montagem. Em alguns registros, observam atentamente as peças; em outros, realizam encaixes com as mãos, demonstrando concentração e coordenação motora. O ambiente é organizado e iluminado, com piso emborrachado colorido e brinquedos visíveis ao fundo da sala. A sequência de fotos evidencia momentos de exploração, criatividade, interação e desenvolvimento das habilidades motoras finas por meio da brincadeira com blocos de construção. A montagem possui molduras em tom azul-claro sobre um fundo com degradê suave em tons pastel.



Imagem 02 – Exploração de outros recursos táteis da sala de AEE

Audiodescrição: Montagem fotográfica que registra crianças pequenas recursos táteis. As crianças estão sentadas no chão, sobre um tapete colorido de peças de EVA, explorando diferentes materiais de manipulação, como peças de madeira, jogos de encaixe e objetos com formas e desenhos variados. No centro da atividade, as crianças interagem com um material circular colorido, enquanto ao redor estão espalhadas peças de madeira em diferentes formatos. Em outro momento registrado, uma criança explora um brinquedo de contagem com peças coloridas, utilizando as mãos para movimentar e organizar os elementos. O ambiente apresenta cadeiras infantis ao fundo e materiais organizados ao alcance das crianças, favorecendo a autonomia e a exploração. A proposta evidencia momentos de concentração, interação entre os colegas, troca de experiências e aprendizagem por meio do brincar, estimulando habilidades como coordenação motora fina, percepção visual, raciocínio lógico, criatividade e socialização.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



Imagem 03 – Apresentando os recursos para a família do aluno

Audiodescrição: Montagem fotográfica composta por registros de uma atividade pedagógica realizada com uma criança e dois adultos. Os rostos das pessoas estão cobertos por figuras em formato de coração para preservar suas identidades. As imagens mostram momentos de exploração, construção e aprendizagem utilizando diferentes materiais de manipulação. Em uma das cenas, a criança está sentada ao redor de uma mesa com dois adultos, participando de uma atividade com peças coloridas e materiais de encaixe. Sobre a mesa há objetos produzidos com peças de montagem, incluindo estruturas com diferentes formatos, cores e tamanhos. Em outro registro, a criança explora peças de madeira com formas geométricas e desenhos gravados, realizando combinações e organizando os materiais sobre a mesa. Há imagens aproximadas das mãos manipulando peças de encaixe do kit Lego Braille em uma base cinza, formando sequências com blocos coloridos. Em uma das produções, observa-se uma construção organizada em fileiras com peças nas cores vermelho, amarelo, azul, verde e branco, demonstrando exploração de padrões, organização e composição. O ambiente é uma sala de aula organizada, com mesas infantis, cadeiras e tapetes coloridos.