



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



B:aille
B:icks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 - Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Andréa Cristina Bertin Magalhães	Professora Professora Coordenadora da Educação Especial	EMEIEF Jornalista Washington Luiz de Andrade Secretaria Municipal de Educação
Jefferson Aparecido Dulastro Silva	Diretor	Creche Municipal “Profº Oscar Augusto Guelli”
Leyre Rose Magno dos Santos	Diretora	EMEIEF Profª Lenira Papa
Linamara Trujilho Sanches Scatolini	Professora de Educação Especial - AEE Professora Coordenadora da Educação Especial	EMEIEF Catharina Sinotti Secretaria Municipal de Educação
Maiara Aparecida Bertoluchi Campos	Professora de Educação Especial - AEE	EMEIEF Profª Lenira Papa

2 - Título do PIE: Sistema Solar - Descobrindo o Universo

3 - Descrição do Contexto

Este Plano de Intervenção Estratégico (PIE) será desenvolvido na EMEIEF Washington Luiz, localizada no município de Pirassununga/SP. A escola está situada em uma região urbana com boa infraestrutura, fácil acesso ao transporte coletivo e proximidade com áreas residenciais, estabelecimentos comerciais, serviços de saúde e espaços de lazer, atendendo estudantes de diferentes contextos socioeconômicos, principalmente das classes média e média-baixa.

O plano será aplicado em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, composta por crianças em processo de alfabetização e desenvolvimento das habilidades cognitivas, sociais e emocionais. Os estudantes apresentam diferentes ritmos e



formas de aprendizagem, o que demanda estratégias diversificadas, lúdicas e participativas.

A escola adota uma abordagem pedagógica construtivista e sociointeracionista, na qual o estudante é protagonista do processo de aprendizagem e o professor atua como mediador do conhecimento, valorizando os conhecimentos prévios dos alunos e promovendo experiências significativas que favoreçam o desenvolvimento integral.

A unidade conta com uma estrutura física adequada para atender às necessidades educacionais dos estudantes. Possui salas de aula regulares, Sala de Recursos Multifuncionais destinada ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), materiais pedagógicos diversificados, laboratório de informática, espaços administrativos, áreas de convivência e ambientes adaptados para garantir acessibilidade.

No que se refere aos recursos tecnológicos, a instituição dispõe de laboratório de informática equipado com computadores conectados à internet, projetores multimídia, equipamentos de som, plataformas digitais de gestão escolar e dispositivos de apoio aos docentes. Esses recursos favorecem o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, a utilização de tecnologias educacionais e a ampliação das possibilidades de aprendizagem para todos os estudantes.

A equipe escolar é composta pela direção, coordenação pedagógica, professores regentes, professores especialistas, professoras de educação especial, funcionários administrativos e de apoio. Quando necessário, o trabalho é articulado com profissionais da rede municipal de educação e saúde, fortalecendo uma atuação colaborativa voltada ao desenvolvimento integral dos estudantes.

A proposta tem como foco o ensino do Sistema Solar, buscando despertar a curiosidade científica e ampliar os conhecimentos dos alunos por meio de atividades significativas. O trabalho será realizado com práticas pedagógicas inclusivas, utilizando recursos pedagógicos diversificados, incluindo materiais concretos, atividades multissensoriais, audiodescrição, ceta Braille e LEGO Braille Bricks, ampliando as possibilidades de exploração, comunicação e aprendizagem.

Nesse contexto, o Plano de Intervenção Estratégico busca promover a aprendizagem dos conteúdos relacionados ao Sistema Solar de forma lúdica, investigativa e inclusiva, estimulando a participação ativa dos estudantes, o



desenvolvimento da curiosidade científica e a construção de conhecimentos, respeitando as características e necessidades de cada criança.

4 - Tema

A escolha do tema "Sistema Solar - Descobrindo o Universo" fundamenta-se nos princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), que compreende o estudante como protagonista do processo de aprendizagem, valorizando seus conhecimentos prévios, suas experiências e sua participação ativa na construção do conhecimento.

O estudo do Sistema Solar desperta naturalmente a curiosidade das crianças, uma vez que fenômenos como o Sol, a Lua, as estrelas, o dia e a noite fazem parte de sua realidade cotidiana. A partir de questionamentos como "Por que existe o dia e a noite?", "O que vemos quando olhamos para o céu?" e "Como o Sol influencia a vida na Terra?", os estudantes serão incentivados a investigar, explorar, levantar hipóteses e construir explicações sobre os fenômenos observados, desenvolvendo o pensamento científico de forma lúdica e significativa.

Na perspectiva construcionista, o conhecimento é construído por meio da ação, da experimentação e da interação com diferentes recursos e materiais. Assim, os estudantes participarão de atividades práticas, como a construção de maquetes, exploração de modelos táteis, jogos educativos e utilização do LEGO Braille Bricks, possibilitando a aprendizagem por meio da criação, da descoberta e da resolução de problemas.

O princípio da contextualização está presente ao conectar os conteúdos relacionados ao Sistema Solar às vivências, observações e curiosidades dos estudantes sobre o céu, o dia, a noite e os fenômenos naturais que fazem parte de sua rotina. Além disso, a proposta considera os recursos disponíveis na escola e as necessidades educacionais dos participantes, promovendo uma aprendizagem acessível, investigativa e significativa.

Sob a perspectiva da aprendizagem significativa, os novos conhecimentos serão construídos a partir das experiências e saberes já existentes, permitindo que os estudantes estabeleçam relações entre o conteúdo estudado e sua própria compreensão de mundo. Dessa forma, o estudo do Sistema Solar deixa de ser



apenas um conjunto de informações e passa a representar uma oportunidade para compreender fenômenos presentes no cotidiano e ampliar a visão sobre o Universo. Além disso, a proposta contempla os princípios da Educação Inclusiva ao garantir a participação de todos os estudantes por meio da utilização de recursos acessíveis, como audiodescrição, materiais táteis, cela Braille e LEGO Braille Bricks. Esses recursos favorecem a equidade, a autonomia e a valorização das diferenças, promovendo experiências de aprendizagem colaborativas e respeitosas, nas quais todos possam aprender juntos e construir conhecimentos de maneira significativa.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

- Compreender a composição básica do Sistema Solar, identificando seus principais elementos por meio de atividades investigativas, lúdicas, colaborativas e inclusivas que favoreçam a participação, a autoria e o protagonismo de todos os estudantes.

5.2 - Objetivos específicos:

- Reconhecer o Sol como estrela central do Sistema Solar;
- Identificar os principais planetas do Sistema Solar;
- Desenvolver a curiosidade científica e o interesse pela exploração espacial;
- Compreender a relação entre o movimento da Terra e a sucessão dos dias e das noites;
- Desenvolver habilidades de comunicação, observação e interação social;
- Promover a inclusão por meio do uso da audiodescrição, da cela Braille e do LEGO Braille Bricks;
- Reconhecer as letras iniciais dos nomes dos planetas;
- Desenvolver habilidades iniciais de leitura e escrita utilizando a cela Braille;
- Reconhecer padrões da cela Braille e associar letras do alfabeto convencional aos respectivos símbolos táteis;
- Favorecer a autonomia dos estudantes no acesso às informações por meio de recursos acessíveis;



- Construir palavras, legendas e pequenas mensagens relacionadas ao Sistema Solar utilizando o LEGO Braille Bricks;
- Desenvolver o protagonismo estudantil por meio da criação e apresentação de produções individuais e coletivas;
- Promover a aprendizagem colaborativa entre estudantes com diferentes habilidades, incentivando a cooperação, a troca de conhecimentos e o respeito às diferenças.

6. Habilidades e Competências da BNCC

• Ciências

EF01CI06

Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias dos seres humanos e de outros seres vivos.

EF01CI05

Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde e noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

EF01CI01

Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano.

• Língua Portuguesa

EF01LP05

Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP07

Identificar fonemas e sua representação por letras.

• Arte

EF15AR04

Experimentar diferentes formas de expressão artística por meio do desenho, pintura, colagem e modelagem.

Competências Gerais da BNCC

- Conhecimento.
- Pensamento científico, crítico e criativo.



- Comunicação.
- Empatia e cooperação.
- Responsabilidade e cidadania.
- Valorização da diversidade e inclusão.

7 - Conteúdo Programático

- O Universo e seus elementos.
- O Sistema Solar.
- O Sol e sua importância para a vida na Terra.
- Os planetas do Sistema Solar.
- Características básicas dos planetas.
- Movimento da Terra: dia e noite.
- Representações visuais, auditivas e táteis do Sistema Solar.
- Introdução ao Sistema Braille.
- Estrutura da cela Braille.
- Letras iniciais dos planetas em Braille.
- Construção de palavras utilizando LEGO Braille Bricks.
- Produção de legendas e mensagens relacionadas ao Sistema Solar.
- Reconhecimento de padrões da cela Braille.
- Associação entre letras, sons e símbolos táteis.
- Audiodescrição como recurso de acessibilidade.
- Aprendizagem colaborativa e trabalho em equipe.
- Inclusão, respeito e valorização das diferenças.

8 - Recursos didáticos

Serão utilizados recursos diversificados e acessíveis para favorecer a participação e a aprendizagem de todos os estudantes. Entre eles destacam-se o LEGO Braille Bricks, a cela Braille ampliada, vídeos educativos com audiodescrição, imagens ampliadas, maquetes e modelos tridimensionais dos planetas, materiais táteis com diferentes texturas, projetor multimídia, livros infantis, cartões ilustrados e sonoros, além de materiais para construção da maquete, como bolas de isopor, tinta, EVA, massa de modelar, cola, barbante e etiquetas em tinta e Braille. Esses recursos



possibilitarão a exploração visual, tátil e auditiva dos conteúdos, promovendo uma aprendizagem significativa, colaborativa e inclusiva sobre o Sistema Solar.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

1ª Atividade - Conversa Inicial: O que existe no céu?

- Roda de conversa sobre o Sol, a Lua, as estrelas e os planetas.
- Levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes.
- Formulação de hipóteses e questionamentos sobre o Universo.
- Exibição de imagens e vídeo educativo sobre o Sistema Solar.
- Registro coletivo das descobertas em cartaz.

Audiodescrição:

O professor realizará a descrição oral detalhada das imagens e cenas apresentadas, destacando formas, tamanhos, cores, movimentos e posições dos astros.

Recursos:

Imagens, vídeo educativo, projetor multimídia e cartaz.

2ª Atividade - Conhecendo os Planetas

- Apresentação dos planetas por meio de figuras, globos e modelos tridimensionais.
- Exploração tátil dos materiais.
- Comparação entre os diferentes planetas.
- Organização dos estudantes em grupos colaborativos para compartilhar observações e descobertas.
- Registro das características observadas.

Audiodescrição:

Descrição detalhada das características de cada planeta, destacando tamanho, cor, textura e localização.

Recursos:

Figuras ampliadas, maquetes, materiais táteis e fichas de observação.

3ª Atividade - Explorando a Cella Braille

- Apresentação da cella Braille e sua estrutura composta por seis pontos.
- Explicação sobre a organização dos pontos para formar letras.
- Identificação das letras iniciais dos planetas:



M – Mercúrio	J – Júpiter
V – Vênus	S – Saturno
T – Terra	U – Urano
M – Marte	N – Netuno

- Construção das letras utilizando cela Braille ampliada.
- Formação das letras com materiais concretos como massa de modelar, EVA, velcro ou pinos.
- Exploração dos padrões da cela Braille em atividades individuais e colaborativas.

Audiodescrição:

Descrição oral da disposição dos pontos da cela Braille e das letras construídas.

Recursos:

Cela Braille ampliada, pinos, EVA, massa de modelar, velcro e cartões com letras.

4ª Atividade - Construindo Palavras com LEGO Braille Bricks

- Apresentação do LEGO Braille Bricks.
- Construção dos nomes dos planetas.
- Associação entre a escrita convencional e a escrita em Braille.
- Atividade em duplas colaborativas.
- Produção de palavras relacionadas ao tema: Sol, Lua, Terra, céu, estrela e planeta.
- Construção de legendas para identificação dos planetas da maquete.
- Criação de pequenas mensagens coletivas relacionadas ao projeto.
- Socialização das produções para a turma.

Audiodescrição:

Descrição das peças, das combinações de pontos e das palavras e mensagens produzidas.

Recursos:

LEGO Braille Bricks, cartões ilustrados, etiquetas em Braille e cartazes.

5ª Atividade - Construção da Maquete do Sistema Solar

- Produção coletiva de uma maquete representando o Sistema Solar.
- Organização dos planetas em sequência a partir do Sol.
- Divisão de tarefas entre os grupos.
- Construção colaborativa de etiquetas em tinta e Braille.



- Apresentação da maquete pelos próprios estudantes.
- Exploração tátil da maquete.

Audiodescrição:

Descrição completa da disposição espacial dos astros e de suas características.

Recursos:

Bolas de isopor, tinta, barbante, cola, etiquetas em Braille e materiais táteis.

6ª Atividade - História e Imaginação Espacial

- Leitura de história infantil relacionada ao espaço.
- Produção de desenhos, colagens ou representações táteis dos planetas.
- Produção de legendas para os trabalhos utilizando o LEGO Braille Bricks.
- Compartilhamento e apresentação das produções.

Audiodescrição:

Descrição das ilustrações do livro e dos trabalhos produzidos pelos estudantes.

Recursos:

Livro infantil, papel, lápis de cor, EVA, materiais com texturas e LEGO Braille Bricks.

7ª Atividade - Jogo Educativo: Viagem pelo Sistema Solar

- Circuito com desafios sobre os planetas.
- Reconhecimento dos astros por pistas auditivas, táteis e visuais.
- Trabalho em equipes colaborativas.
- Resolução coletiva dos desafios.
- Compartilhamento das estratégias utilizadas pelos grupos.

Audiodescrição:

Descrição dos elementos do jogo, das imagens e dos desafios propostos.

Recursos:

Cartões, sons, objetos táteis, figuras e materiais adaptados.

10 - Avaliação

A avaliação será contínua, diagnóstica e formativa, ocorrendo durante todas as etapas do desenvolvimento do PIE. Serão observados o progresso dos estudantes, o envolvimento nas atividades, a construção dos conhecimentos sobre o Sistema Solar e a utilização dos recursos de acessibilidade propostos.

QUADRO DE METAS DE APRENDIZAGEM

Tipos de Metas	Metas
Quantitativas	- 80% dos estudantes deverão identificar corretamente o Sol e os planetas do Sistema Solar. - 70% dos estudantes deverão nomear corretamente pelo menos cinco planetas. - 75% dos estudantes deverão reconhecer as letras iniciais dos nomes dos planetas utilizando a escrita convencional e o Sistema Braille. - 80% dos estudantes deverão organizar corretamente os planetas na sequência em relação ao Sol durante a construção da maquete. - 80% dos estudantes deverão reconhecer padrões básicos da cela Braille. - 75% dos estudantes deverão construir palavras relacionadas ao Sistema Solar utilizando LEGO Braille Bricks. - 100% dos estudantes com deficiência visual deverão ter acesso às atividades por meio de audiodescrição, materiais táteis e recursos acessíveis.
Qualitativas	- Desenvolver interesse e curiosidade científica sobre o Sistema Solar. - Promover participação ativa, colaborativa e respeitosa entre os estudantes. - Favorecer a inclusão e a aprendizagem significativa por meio de recursos acessíveis. - Estimular autonomia no uso do LEGO Braille Bricks e da cela Braille. - Ampliar a compreensão de diferentes formas de comunicação. - Desenvolver atitudes de empatia e respeito às diferenças. - Reconhecer padrões da cela Braille. - Associar letras do alfabeto convencional aos símbolos táteis correspondentes. - Produzir palavras, legendas e mensagens relacionadas ao Sistema Solar. - Demonstrar protagonismo na construção e apresentação das atividades. - Desenvolver habilidades de cooperação e aprendizagem colaborativa.



EVIDÊNCIAS DE APRENDIZAGEM

Serão consideradas evidências observáveis:

- Reconhecimento dos padrões da cela Braille;
- Associação entre letras e símbolos táteis;
- Construção de palavras utilizando LEGO Braille Bricks;
- Produção de legendas para a maquete e atividades;
- Participação na criação de mensagens coletivas;
- Colaboração com colegas durante as atividades;
- Participação nas discussões e apresentações;
- Demonstração de autonomia no uso dos recursos acessíveis;
- Utilização adequada da audiodescrição e dos materiais táteis;
- Capacidade de explicar descobertas sobre o Sistema Solar.

INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

- Observação sistemática;
- Diário de campo;
- Lista de verificação (checklist);
- Registros fotográficos;
- Produções artísticas e táteis;
- Portfólio das atividades;
- Participação em rodas de conversa;
- Relatos orais dos estudantes;
- Construções realizadas com LEGO Braille Bricks;
- Participação na elaboração da maquete acessível.

11 - Cronograma

Etapas	Atividade	Tempo
1	Conversa inicial e vídeo com audiodescrição	1 aula
2	Conhecendo os planetas	1 aula
3	Exploração da cela Braille	1 aula



4	Construção de palavras com LEGO Braille Bricks	1 aula
5	Construção da maquete acessível do Sistema Solar	2 aulas
6	História, produção artística e audiodescrição	1 aula
7	Jogo educativo inclusivo	1 aula
8	Avaliação e socialização das aprendizagens	1 aula
Total		9 aulas

12 - Referências

FUNDAÇÃO DORINA NOWILL PARA CEGOS. Projeto Braille Bricks: alfabetização inclusiva por meio do Sistema Braille. São Paulo: Fundação Dorina Nowill para Cegos. Disponível em: Projeto Braille Bricks Acesso em: 30 maio 2026.

Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC).** Brasília: MEC, 2018.

[Instituto Benjamin Constant \(IBC\).](#) Educação inclusiva, Sistema Braille e tecnologias assistivas.

Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Brasília, DF: Presidência da República, 2015.

XAVIER, Abner Silva; OLIVEIRA, Talita Maria dos Santos; PEREIRA, Emanuel Fabiano Menezes; et al. *Guia de Introdução à Audiodescrição Didática para Docentes.* Guarulhos: IFSP/UNIVESP, 2022. Disponível em: [Guia de Introdução à Audiodescrição Didática para Docentes](#). Acesso em: 30 maio 2026.

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

O Plano de Intervenção Estratégico foi desenvolvido com o objetivo de promover a aprendizagem sobre o Sistema Solar, articulando conhecimentos científicos, alfabetização e práticas inclusivas por meio do contato com o Sistema Braille. As atividades tiveram início com uma roda de conversa, visando identificar os conhecimentos prévios dos estudantes acerca dos planetas e suas características. Em seguida, foi realizada a apresentação do Sistema Solar por meio de uma maquete com uma lâmpada representando o Sol, possibilitando a observação e a compreensão da disposição dos planetas.



Na sequência, os estudantes participaram de atividades práticas utilizando massa de modelar para representar a letra inicial do nome de cada planeta, favorecendo o reconhecimento das letras e o desenvolvimento da coordenação motora fina. Posteriormente, foi realizada uma abordagem sobre o Sistema Braille, destacando sua importância como recurso de leitura e escrita para pessoas com deficiência visual.

Os estudantes conheceram a estrutura da cela Braille e participaram de atividades de montagem utilizando EVA, pinos e LEGO Braille Bricks, representando as letras iniciais dos nomes dos planetas na escrita convencional e em Braille. Além disso, construíram palavras, legendas e pequenas mensagens, ampliando as possibilidades de exploração da linguagem escrita e da comunicação acessível.

Como culminância do trabalho, os alunos confeccionaram uma maquete do Sistema Solar utilizando papel, organizando os planetas de acordo com os conhecimentos adquiridos durante o desenvolvimento das atividades.

Observou-se que os estudantes participaram ativamente de todas as etapas propostas, demonstrando interesse, envolvimento e entusiasmo. Durante as atividades, foram capazes de identificar letras, relacionar os planetas aos seus respectivos nomes e compreender aspectos básicos do funcionamento da cela Braille.

Os recursos visuais, táteis e manipuláveis utilizados, especialmente o LEGO Braille Bricks, favoreceram uma aprendizagem significativa, concreta e inclusiva, estimulando a participação dos estudantes e ampliando sua compreensão sobre diferentes formas de comunicação e escrita.

Conclui-se que os objetivos propostos foram alcançados, uma vez que os estudantes ampliaram seus conhecimentos sobre o Sistema Solar, desenvolveram habilidades relacionadas à leitura e escrita e tiveram contato com práticas inclusivas que valorizam a acessibilidade e o respeito às diferenças.



Fotografia 1

#Audiodescrição: Fotografia colorida registrada de cima. Ao centro da imagem há uma maquete circular do Sistema Solar apoiada sobre uma mesa verde-clara. A maquete apresenta os planetas distribuídos em órbitas concêntricas identificadas por seus nomes. No centro, uma esfera representa o Sol. Na parte superior da maquete, uma pequena esfera azul, fixada a uma haste móvel, representa a Terra. Duas crianças aparecem parcialmente na imagem, uma à esquerda e outra à direita. Ambas seguram folhas com o título “Sistema Solar”, contendo ilustrações coloridas dos planetas. A criança à direita aponta para a folha enquanto observa a maquete. Ao redor do modelo, é possível ver marcações com os meses do ano e referências às estações, integradas ao material didático. O piso da sala é revestido com cerâmica clara. A cena mostra a exploração de um recurso pedagógico utilizado para o estudo do Sistema Solar, favorecendo a observação das posições dos planetas e dos movimentos relacionados à Terra. Fim da audiodescrição.



Fotografia 2

#Audiodescrição: Fotografia colorida, registrada de cima. Quatro crianças estão sentadas ao redor de quatro mesas verde-claras unidas em formato de cruz. Sobre as mesas há folhas de atividades com o tema Sistema Solar, lápis, borrachas e estojos abertos contendo lápis de cor e canetinhas. No centro das mesas, um material pedagógico apresenta um sol amarelo e representações coloridas dos planetas distribuídas ao redor. Uma criança, à direita superior, escreve em uma folha com lápis preto. Outra, à direita inferior, segura um lápis sobre a atividade. À esquerda inferior, uma criança desenha ou escreve com lápis de madeira. As crianças usam roupas de frio em tons de azul, verde e rosa. O piso da sala é revestido com cerâmica clara. Fim da audiodescrição.



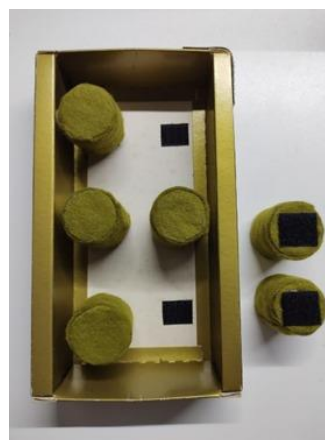
Fotografia 3

#Audiodescrição: Fotografia horizontal e colorida que mostra uma atividade educativa realizada por crianças em uma mesa. Sobre a mesa há uma folha com a representação do Sistema Solar e uma base de blocos de montar cinza. Ao redor, várias crianças manipulam peças coloridas de montar retiradas de uma caixa plástica branca. Uma das crianças apoia a mão sobre a base, enquanto as outras escolhem peças para a construção. A atividade parece relacionar o uso das peças de LEGO coloridas ao aprendizado sobre o Sistema Solar. Fim da audiodescrição.



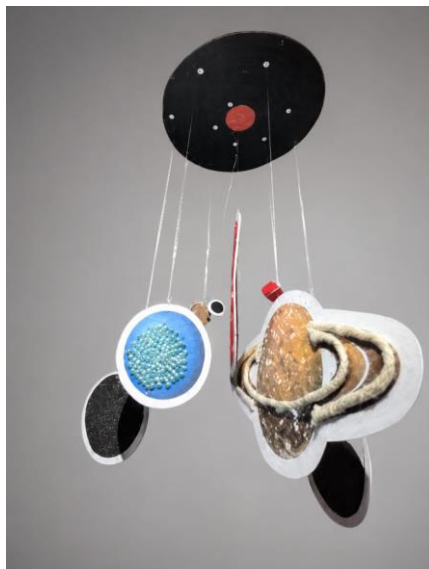
Fotografia 4

#Audiodescrição: Fotografia colorida registrada de cima. Uma criança está sentada à mesa realizando uma atividade com peças de LEGO Braille Bricks. Ela veste blusa de moletom cinza com capuz forrado em verde-claro. Sobre a mesa verde-clara há uma base cinza de montagem e diversas peças de lego coloridas. A criança utiliza as duas mãos para encaixar peças em uma sequência organizada sobre a base. À esquerda da imagem, uma caixa branca contém numerosas peças de lego nas cores vermelho, amarelo, azul, verde e branco. Próximo à base há algumas peças soltas e uma ferramenta plástica laranja. Na parte inferior da imagem, uma folha com o título “Sistema Solar” apresenta ilustrações coloridas do Sol e dos planetas identificados por seus nomes. O piso da sala é de cerâmica clara. A cena mostra a criança manipulando os blocos LEGO Braille Bricks como parte de uma atividade relacionada ao tema Sistema Solar. Fim da audiodescrição.



Fotografia 5

Modelo ampliado da cela Braille confeccionado com materiais texturizados. O recurso pedagógico possibilita que os estudantes montem e desmontem diferentes combinações de pontos para formar as letras do alfabeto Braille, favorecendo a compreensão da estrutura da cela, a percepção tátil, a coordenação motora fina e o processo de alfabetização inclusiva.



Fotografia 6

Móvil tátil do Sistema Solar confeccionado com diferentes materiais e texturas, utilizado como recurso complementar para a exploração multissensorial de conceitos de astronomia, estimulando a percepção tátil, a observação e a aprendizagem inclusiva.



Fotografia 7

Legenda tátil do Sistema Solar com nomes dos planetas escritos em Braille e representados por diferentes texturas. O material auxilia os estudantes com deficiência visual na leitura tátil dos nomes dos planetas e na associação dessas informações aos elementos correspondentes presentes no móbil do Sistema Solar, favorecendo a exploração sensorial, a orientação espacial e a aprendizagem inclusiva.



#Audiodescrição: Fotografia de uma prancha branca contendo uma legenda tátil do Sistema Solar. Sobre a superfície estão distribuídas representações dos planetas confeccionadas com diferentes materiais, cores e texturas. Ao lado de cada representação há o nome correspondente escrito em Braille. Cada textura foi escolhida para corresponder à utilizada nos planetas do móbile do Sistema Solar. O recurso permite que estudantes com deficiência visual realizem a leitura dos nomes em Braille e identifiquem, por meio do tato, a textura associada a cada planeta, facilitando posteriormente a localização e o reconhecimento dos mesmos elementos no móbile tridimensional. A atividade integra conceitos de astronomia, alfabetização em Braille e exploração tátil em uma proposta inclusiva de aprendizagem. Fim da audiodescrição.