



Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da **Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks** está licenciado com uma Licença **Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional**.

1 – Identificação do Grupo: **Toque, sinta e brinque; descobertas na infância.**

Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Ana Lucia Aranha	Auxiliar	CEI Antonio Caetano Leite
Elaine P. Rosário Silva	Professora regente	CEI Antonio Caetano Leite
Gabriela Carlota Bento	Professora regente	CEI Antonio Caetano Leite
Maria de Fátima de O. Barbosa	Professora regente	CEI Antonio Caetano Leite
Tatiane Bernuncio Barros	Professora regente	CEI Antonio Caetano Leite
Vanessa Angela Faria Mariano	Ledor/Transcritor Braille	CEI Antonio Caetano Leite

2 – Título do PIE: **LEGO® Braille Bricks- Toque, sinta e brinque; descobertas na infância.:**

3 - Descrição do Contexto

O presente Plano de Intervenção Educacional será desenvolvido no Centro de Educação Infantil Antonio Caetano Leite, em um contexto inclusivo, atendendo crianças com deficiência visual, síndrome de Down, autistas de nível 1e 3, e crianças sem deficiência. O projeto tem como principal objetivo promover a inclusão escolar por meio de atividades lúdicas utilizando recursos táteis, sonoros e sensoriais, favorecendo o desenvolvimento integral dos estudantes.

Os estudantes participantes possuem faixa etária entre 5 e 6 anos e apresentam diferentes necessidades educacionais.

Os estudantes demonstram grande interesse por jogos, brincadeiras e atividades práticas, especialmente aquelas que envolvem movimento, exploração sensorial e interação social. No entanto, algumas crianças apresentam dificuldades relacionadas à orientação espacial, autonomia durante deslocamentos, reconhecimento tátil e interação social, aspectos que serão trabalhados ao longo do projeto.

A escola conta com 4 salas amplas para alunos da educação infantil, 4 para maternais I e II e 2 salas de berçário I e II para alunos da creche, pátio recreativo, sala de vídeo com caixas de brinquedos, a equipe pedagógica comprometida com a inclusão escolar. A sala de recursos possui materiais adaptados, jogos pedagógicos, recursos táteis voltados ao Atendimento Educacional Especializado (AEE).

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da **Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks** está licenciado com uma Licença **Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional**.



A instituição está localizada em uma região urbana de fácil acesso, próxima a áreas residenciais e espaços comunitários. As crianças da educação infantil contam com transporte gratuito fornecido pela Municipalidade. A comunidade escolar é composta por famílias de diferentes contextos socioeconômicos, sendo a escola um importante espaço de acolhimento, desenvolvimento social e aprendizagem.

As abordagens pedagógicas adotadas pela escola estão fundamentadas na Educação Inclusiva, na aprendizagem significativa, Contextualizada e Significativa (CCS), valorizando o protagonismo infantil, o brincar, a experimentação e as interações sociais como elementos essenciais do processo educativo.

A equipe escolar conta com 9 professoras, 1 professora do AEE, 1 Ledor/Transcritor (braille), 1 monitora, 16 agentes de desenvolvimento, 3 agentes de limpeza, 1 estagiária, 3 agentes administrativos, 2 cozinheiras, 1 coordenadora e 1 diretora.

Para o desenvolvimento deste PIE, será composta por 4 professoras regente, 1 Ledor/Transcritor (braille) e 1 monitora de sala. Todos atuarão de maneira colaborativa na organização, aplicação e acompanhamento das atividades.

O projeto utilizará o LEGO® Braille Bricks como recurso pedagógico, associado a jogos adaptados, brincadeiras sensoriais e atividades colaborativas, buscando estimular a alfabetização, o desenvolvimento sensorial, cognitivo, motor e social das crianças participantes. Ao final da análise contextual, percebe-se que o ambiente escolar apresenta condições favoráveis para a realização do projeto, possibilitando experiências inclusivas, significativas e acessíveis para todos os estudantes.

4 - Tema

O tema: Toque, sinta e brinque: Descobertas na infância foi escolhido considerando os princípios da abordagem Construcionista, Contextualizada e Significativa (CCS), buscando promover uma aprendizagem ativa, participativa e inclusiva.

A escolha do tema surgiu da necessidade de desenvolver práticas pedagógicas acessíveis e significativas para estudantes com deficiência visual e baixa visão, com ou sem deficiências, crianças em seus diversos níveis de aprendizagem que possam utilizar o brincar como instrumento de aprendizagem. O LEGO® Braille Bricks possibilita que as crianças explorem letras, símbolos, palavras e conceitos por meio do tato, favorecendo a alfabetização e o desenvolvimento cognitivo de maneira concreta e prazerosa.

O tema também se relaciona diretamente com o princípio da aprendizagem significativa, pois conecta os conteúdos escolares às vivências, experiências e necessidades reais das crianças. As atividades propostas estimulam os sentidos remanescentes — tato, audição e olfato — promovendo maior compreensão do espaço, autonomia e interação social.

A contextualização ocorre ao considerar os recursos disponíveis na escola, os materiais adaptados confeccionados pelos professores e as características específicas dos estudantes atendidos. O projeto busca garantir a participação de todos, respeitando as individualidades e promovendo equidade no ambiente escolar.

A Educação Inclusiva é fortalecida ao proporcionar atividades colaborativas entre estudantes com e sem deficiência, incentivando o respeito às diferenças, a empatia e a construção de vínculos sociais positivos.

• 5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Promover a inclusão escolar, o desenvolvimento da autonomia, da orientação espacial, da socialização e da alfabetização inicial de todas as crianças, por meio de jogos, brincadeiras sensoriais e da utilização do LEGO® Braille Bricks, favorecendo a participação, a interação e a aprendizagem conjunta entre estudantes com e sem deficiência visual

5.2 - Objetivos específicos:

- Desenvolver a percepção tátil, auditiva e espacial através de atividades lúdicas e sensoriais.
- Estimular a interação social e a participação coletiva entre crianças com e sem deficiência.
- Favorecer o reconhecimento de letras, palavras e símbolos em Braille utilizando o LEGO® Braille Bricks e materiais adaptados.
- Incentivar a autonomia e a orientação no ambiente escolar por meio de brincadeiras motoras e sensoriais.
- Promover experiências inclusivas que valorizem o respeito às diferenças e a empatia entre os estudantes.

6. Habilidades e Competências da BNCC

- **EI03EO03** – Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.
- **EI03CG02** – Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos.
- **EI03ET01** – Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
- **EI03EF01** – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências.
- **EI03TS02** – Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem e modelagem.
- **EF01LP01** – Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.
- **EF01LP05** – Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

7 – Conteúdo Programático

- Exploração sensorial (tato, audição e olfato);
- Reconhecimento tátil de texturas;
- Jogos adaptados e brincadeiras inclusivas;
- Introdução ao sistema Braille;
- Reconhecimento de letras e símbolos;
- Orientação espacial e mobilidade;
- Socialização e trabalho em equipe;
- Coordenação motora ampla e fina;
- Percepção auditiva e localização sonora;
- Desenvolvimento da autonomia.

8 - Recursos didáticos

- LEGO® Braille Bricks;
- Caixa Misteriosa;
- Jogos da memória tátil;
- Tabuleiros com alto relevo;
- Guizos, bola de isopor;
- Pinos de boliche;
- Placas sensoriais;
- Vendas para os olhos;
- Palitos de churrasco, caixa de ovos (papelão e plástico), manta siliconada, esponja de louça (amarela/ verde), pompom de lã, pompom de poliéster;
- Cola quente para marcações em relevo;
- Caixas de papelão adaptada, objetos diversificados;
- Materiais recicláveis e pedagógicos adaptados.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Inicialmente, será realizado o reconhecimento do espaço escolar, permitindo que as crianças explorem o ambiente de forma segura, tocando paredes, móveis e identificando referências espaciais importantes. Os caminhos serão mantidos livres de obstáculos, garantindo segurança e acessibilidade.



As orientações serão apresentadas de maneira verbal, clara e objetiva, utilizando referências corporais como “à sua direita”, “à sua frente” e “atrás de você”.

Os estudantes serão organizados em pequenos grupos e duplas colaborativas, favorecendo a interação social e o apoio mútuo. Em algumas atividades, os estudantes sem deficiência utilizarão vendas nos olhos para vivenciar experiências sensoriais semelhantes às dos colegas com deficiência visual.

Sequência das atividades:

1. Caixa Misteriosa

As crianças explorarão diferentes objetos e texturas utilizando apenas o tato, tentando identificar os materiais presentes na caixa.

2. Jogo da Memória e Jogo da Tátil

Os estudantes localizarão pares de texturas iguais utilizando a percepção tátil, com e sem venda nos olhos.

3. Jogo Tabuleiro

Utilização de tabuleiro com e sem relevo, peça texturas e dado texturizado para identificação e associação.

4. LEGO® Braille Bricks

Exploração das letras em Braille, reconhecimento tátil das peças, formação do nome, sequência de cores e criação de desenho espontâneo.

5. Boliche Sonoro

As crianças derrubarão pinos de boliche, utilizando bola adaptada com guizos e crianças com e sem venda nos olhos.

6. Trilha de Texturas

Percurso sensorial realizado descalço sobre diferentes superfícies, onde a criança vendada será guiada por um amiguinho.

7. Batata Quente Sensorial

Os estudantes passarão uma bola sonora, enquanto uma criança estará em pé de costas para os demais e descobrirá com qual amiguinho a bola parou.

Função da Equipe

Professoras regentes: Elaboração, preparação e condução das atividades pedagógicas.

Ledor/Transcritor Braille: adaptação e preparação dos recursos, apoio individualizado e condução das atividades.

Auxiliar: apoio na mobilidade, organização do espaço, preparação e condução das atividades.

10 - Avaliação

Avaliação Diagnóstica

Será realizada por meio de observações iniciais para identificar os conhecimentos prévios, habilidades sensoriais, autonomia e interação social dos estudantes.

Avaliação Formativa

CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da [Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks](#) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional](#).



Acontecerá durante todas as atividades, observando participação, desenvolvimento tátil, interação social, reconhecimento de letras em Braille e evolução na orientação espacial.

Avaliação Somativa

Será realizada ao final do projeto, analisando os avanços obtidos pelos estudantes em relação à autonomia, socialização, alfabetização inicial e desenvolvimento sensorial.

Critérios de Avaliação do Professor

- Participação nas atividades;
- Reconhecimento tátil de letras e texturas;
- Desenvolvimento da autonomia;
- Interação social;
- Orientação espacial;
- Utilização adequada dos recursos adaptados.

11 - Cronograma

Semana	Atividade
1ª Semana	Caixa Misteriosa e Jogo da Memória Tátil
2ª Semana	Jogo de Tabuleiro e LEGO® Braille Bricks
3ª Semana	Boliche Sonoro e Trilha de Texturas
4ª Semana	LEGO® Braille Bricks e Batata Quente Sensorial
5ª Semana	LEGO® Braille Bricks e avaliação final

12 – Referências

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Ministério da Educação, 2018.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC, 2008.

LEGO Foundation. LEGO® Braille Bricks.

Material de apoio:

<https://www.youtube.com/embed/M9GIffjA4SY?si=YcixP-y1FKwyrpHe>

Cartilha de Orientação e Mobilidade:

<https://trocandosaberes.com.br/wp-content/uploads/2019/02/Cartilha-Orienta%C3%A7%C3%A3o-e-Mobilidade.pdf>



13 - Registro da execução de uma ou mais etapas

O registro das atividades será realizado por meio de fotografias, vídeos e relatos escritos, documentando a participação e interação dos estudantes durante as brincadeiras e utilização do LEGO® Braille Bricks.

Serão registrados momentos de exploração tátil, socialização, reconhecimento de letras em Braille e atividades motoras. As imagens e vídeos respeitarão as normas éticas e os termos de autorização de uso de imagem assinados pelos responsáveis.

As fotos utilizadas terão audiodescrição, destacando as ações realizadas pelos estudantes, os materiais utilizados e as habilidades desenvolvidas durante as atividades.

Os registros servirão como instrumento de reflexão pedagógica, acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes e divulgação das práticas inclusivas desenvolvidas pela escola.

Nota Explicativa: Autorização para Uso de Imagem e Voz

*Com o objetivo de documentar e registrar as vivências pedagógicas e os processos de desenvolvimento das crianças ao longo deste projeto, anexamos a este trabalho o modelo oficial de **Termo de Autorização para Uso de Imagem e Voz** enviado pela unidade escolar.*

Cabe ressaltar que, seguindo o protocolo administrativo padrão da instituição, este documento foi encaminhado indistintamente a todos os responsáveis pelos alunos matriculados nas turmas atendidas, assegurando a transparência e o direito de escolha das famílias.

Todos os termos originais devidamente preenchidos, assinados e consentidos encontram-se salvaguardados e arquivados na secretaria da escola, em total conformidade com as diretrizes legais e institucionais vigentes.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

CAIXA MISTERIOSA



CC BY-NC 4.0: O trabalho: **Plano de Intervenção Estratégico** da **Formação de Educadores para o Uso do LEGO Braille Bricks** está licenciado com uma Licença Creative Commons - Atribuição-NãoComercial 4.0 Internacional.



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste



BOLICHE



Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

BOLICHE





Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

LEGO BRICKS - Escrita do nome





Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

LEGO BRICKS SEQUÊNCIA DE CORES





Programa
**BRILLE
BRICKS**

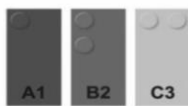


unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

LEGO BRICKS criação de desenho espontâneo.





Programa
**BRILLE
BRICKS**



Jogos das memórias





Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

Jogo de Tabuleiro





Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

Jogo de Tabuleiro





Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

Trilha de Texturas





Programa
**BRILLE
BRICKS**



unesp
UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JULIO DE MESQUITA FILHO"

Unoeste

BATATA QUENTE

