



FUNDAÇÃO
DORINA
NOWILL
PARA CEGOS



Braille
Bricks

unesp



Unoeste

Roteiro para elaboração do Plano de Intervenção Estratégico (PIE)

1 – Identificação do Grupo

Nome	Função no local de trabalho	Local de trabalho
Beatriz Silva dos Santos Zigrini	Professora	Ceic Madre Esperança de Jesus III
Danielle Vanessa Romasko	Professora	Ceic Madre Esperança de Jesus III
Edina Alves Ribeiro Rodrigues	Professora	Ceic Madre Esperança de Jesus III
Gleicy Felipe De Oliveira Da Costa	Professora	Ceic Madre Esperança de Jesus III
Stefany Santana do Nascimento	Professora	Ceic Madre Esperança de Jesus II
Ingrid Iuiza Souza da Conceição Teixeira	Professora	Ceic Madre Esperança de Jesus III



Função de cada membro do grupo na elaboração e/ou execução do PIE:

Na elaboração:

Edina - Escrita do desenvolvimento da proposta.

Gleicy - Escrita da avaliação.

Danielle - Escrita dos objetivos.

Stefany - Escrita das habilidades e competências da BNCC.

Ingrid: Escrita das audiodescrição das imagens.

Beatriz: Escrita do contexto e do tema.

Na execução:

Leitura: Beatriz fez a contação da história. Gleicy e Ingrid interagiram durante a contação da história, incentivando a verbalização com a criança.

Interação com o kit: Beatriz, Danielle, Edina, Stefany, Gleicy e Ingrid interagiram com a criança brincando de construir e enfatizando a oralidade.

2 – Título do PIE: Utilização do kit LEGO® Braille Bricks no estímulo oral e tátil.

3 - Descrição do Contexto

A Associação Madre Esperança de Jesus é uma entidade sem fins lucrativos, localizada em Mogi das Cruzes, responsável pela administração de quatro creches, três projetos sociais e uma Escola Clínica TEA. O PIE será desenvolvido na Creche Unidade III.

Nossa terceira unidade atende crianças de 4 meses a 5 anos e 11 meses de idade e conta com uma estrutura térrea e ampla, composta por nove salas de referência, dois parques na área externa, uma biblioteca e uma construteca.

A creche está localizada no Jardim Piatã II, em Mogi das Cruzes, um bairro com vulnerabilidade social e de difícil acesso ao transporte público, mas privilegiado pela riqueza de áreas verdes e contato com a natureza.

O PIE será desenvolvido com uma criança com deficiência auditiva. A criança faz uso de aparelhos auditivos, encontra-se em processo de desenvolvimento da oralidade, comunica-se por meio de gestos e compreende o que lhe é dito. Possui três anos de idade e este é seu primeiro ano de contato com o ambiente escolar.



As propostas pedagógicas desenvolvidas na instituição são fundamentadas nas abordagens de Reggio Emilia e Emmi Pikler, que compreendem a criança como protagonista de seu próprio desenvolvimento e processo de aprendizagem.

A equipe da Creche Unidade III é composta por 9 professoras, 16 Auxiliares de Desenvolvimento Infantil (ADIs), uma psicopedagoga, que atua no acompanhamento e apoio ao desenvolvimento das crianças com necessidades específicas, uma agente escolar, uma coordenadora pedagógica e uma diretora.

4 - Tema

Escolhemos o tema “Ler para Compreender, Acolher e Incluir”, que abrange a inclusão contando com a literatura. Visando que a literatura na infância, é o que abre as portas para a imaginação e auxilia no processo de criatividade, também oferece oportunidade das crianças terem acesso ao primeiro contato com o mundo letrado. Contando com esses critérios e fazendo junção com as características da criança que será instruída através desse documento, uma criança que não verbaliza muitas palavras, montamos então um tema que busca ler, compreender e incluir essa criança, desenvolvendo sua oralidade através do lúdico e da literatura. Em alinhamento com a abordagem CCS, apresentamos um ambiente de aprendizagem que desperta o interesse da criança, motivando-os a explorar, pesquisar, descrever, refletir e depurar as suas ideias. Fazendo contato com o kit LEGO® Braille Bricks, durante o processo das descobertas depois da leitura.

Compreendemos os interesses e necessidades da criança, abrangemos a escuta ativa, favorecendo experiências significativas. Ao ouvir e ofertar para a criança o que lhe interessa, damos espaço para que ela se sinta pertencente, valorizada e segura para se expressar. Dessa forma, potencializamos sua participação nas atividades propostas, fortalecendo vínculos afetivos e permitindo que a literatura se torne uma ponte para a comunicação, a expressão e o desenvolvimento global. Através das histórias, do brincar e da exploração do kit LEGO® Braille Bricks, promovemos situações em que a criança possa experimentar, criar, tocar e interagir, construindo sentidos próprios para aquilo que vivencia. Assim, a leitura se transforma em um ato acolhedor e inclusivo, que respeita o tempo, a linguagem e as



singularidades de cada criança, favorecendo sua autonomia e ampliando suas possibilidades de comunicação.

5 - Objetivos

5.1 - Objetivo geral:

Desenvolver as habilidades de comunicação, percepção tátil e visual, e autonomia da criança com deficiência auditiva por meio da utilização do LEGO® Braille Bricks, proporcionando experiências lúdicas e significativas.

5.2 - Objetivos específicos:

- Ampliar o vocabulário por meio de atividades de nomeação, associação de imagens e construção de palavras.
- Incentivar a autonomia na exploração dos materiais, na tomada de decisões e na realização das tarefas.
- Desenvolver a autoestima e a confiança da criança ao possibilitar experiências de sucesso e participação ativa no processo de aprendizagem.
- Desenvolver habilidades de linguagem, comunicação e ampliação de vocabulário a partir da exploração de narrativas literárias.

6. Habilidades e Competências da BNCC

COMPETÊNCIAS BNCC

Conhecimento – Valorizar a literatura e as diferentes linguagens como forma de compreender o mundo e construir conhecimentos.

Pensamento científico, crítico e criativo – Explorar, investigar, criar hipóteses, experimentar e resolver desafios a partir das histórias e das propostas com o LEGO® Braille Bricks.

Repertório cultural – Ampliar o contato com diferentes obras literárias, narrativas e manifestações culturais.

Comunicação – Desenvolver diferentes formas de comunicação, respeitando as particularidades da criança, utilizando linguagem oral, gestual, corporal, visual e tátil.

Autoconhecimento e autocuidado – Fortalecer a autoestima, o sentimento de pertencimento e a confiança para se expressar.

Empatia e cooperação – Promover o respeito às diferenças, à inclusão e à convivência com o outro.

Responsabilidade e cidadania – Valorizar uma cultura inclusiva, respeitando os diferentes modos de aprender e se comunicar.

HABILIDADES DESENVOLVIDAS

Ampliação da oralidade e da comunicação.
 Desenvolvimento da escuta atenta.
 Construção do gosto pela leitura.
 Desenvolvimento da imaginação e da criatividade.
 Fortalecimento da interação social.
 Expressão de sentimentos e emoções.
 Desenvolvimento da linguagem simbólica.
 Exploração sensorial e tátil.
 Resolução de problemas.
 Construção de narrativas.
 Ampliação do vocabulário.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

EI03EF01 – Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências por meio da linguagem oral e de outras formas de expressão.

EI03EF03 – Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e manifestando interesse pela leitura.

EI03EF04 – Recontar histórias ouvidas, apoiando-se em imagens, personagens e outros elementos.

EI03EF06 – Produzir suas próprias histórias, oralmente ou por diferentes formas de representação.

EI03EF08 – Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para leitura compartilhada.

7 – Conteúdo Programático

Verbalizar palavras incentivadas através do livro e do kit; Consciência fonológica ao ler e compreender o livro: Expressar-se através da construção com o kit; Exercitar a comunicação oral ao relatar experiências e preferências;

8 - Recursos didáticos

Utilizamos o kit LEGO® Braille Bricks, o livro da Editora Leiturinha; Autor Henri Zylberstajn; Ilustrador La Casa de Carlota; Encadernação Capa Comum.

9 - Desenvolvimento do PIE - Atividades

Convidamos a criança para uma leitura do livro "Joca e Dado: Uma Amizade Diferente", de Claudia Werneck, uma obra que aborda, de maneira sensível e acolhedora, temas como amizade, diferenças, respeito e convivência.

Iniciamos a vivência com a leitura compartilhada da história, criando um momento de escuta, observação e diálogo. Durante a leitura, estivemos atentas às expressões, comentários e questionamentos da criança, acolhendo suas percepções e incentivando que participassem ativamente da construção da conversa.

Durante a leitura, promovemos iterações relacionadas a história, sobre as diferenças que existem entre as pessoas. A partir dos interesses da própria criança, conversamos sobre os gostos, as brincadeiras preferidas, os alimentos favoritos, os lugares que gostamos de frequentar, as características físicas e tudo aquilo que faz parte de quem somos. Nosso intuito foi valorizar as singularidades da criança, mostrando que as diferenças enriquecem as relações e tornam a pessoa ainda mais especial.

Inspiradas pelos princípios da pedagogia participativa, construímos os momentos seguintes da proposta a partir das contribuições e dos interesses manifestados pela criança durante a roda. Dessa forma, ela foi reconhecida como protagonista da vivência, participando ativamente da construção dos significados e das aprendizagens que emergiram ao longo do processo.

Na sequência, convidamos a criança para explorar os materiais do LEGO® Braille Bricks, utilizando as peças para representar algo de que gostava muito. Fazendo livremente o que desejava construir, expressando suas ideias, preferências, memórias e experiências por meio das construções. A criança usava uma peça do lego para simular um carrinho e ia passando pela base até a peça travar, encaixando na base, seguiu fazendo isso com mais peças do lego. Enquanto explorava os materiais, acompanhamos suas descobertas, observando as estratégias utilizadas, incentivando a troca de ideias. Mais do que o resultado final, valorizamos o processo de criação, as interações estabelecidas e os significados atribuídos pelas crianças às suas construções.

Para finalizar, realizamos um momento de socialização, em que questionamos a criança sobre sua produção. Acreditamos que essa experiência contribuiu para o fortalecimento da identidade, da autoestima, da escuta, da empatia e do respeito às diferenças, favorecendo a construção de relações mais inclusivas, acolhedoras e participativas no cotidiano da turma.

10 - Avaliação

A avaliação será realizada de forma contínua, por meio da observação da participação da criança durante todas as etapas da atividade, respeitando seu ritmo, suas potencialidades e suas formas de expressão.

Esta avaliação será feita por um grupo de cinco educadoras, que estão realizando o curso de Lego Braille.

Após a leitura do livro Joca e Dado, será promovida uma roda de conversa com o objetivo de estimular a reflexão sobre as diferenças individuais, o respeito à

diversidade e a valorização das características que tornam cada pessoa única. Em seguida, a criança será convidada a representar, por meio da construção com peças LEGO Braille, algo de que goste e que considere especial em sua identidade.

Critérios de avaliação:

- Participação e interesse durante a leitura da história;
- Compreensão da temática abordada (diversidade, inclusão e respeito às diferenças);
- Interação e comunicação durante a roda de conversa;
- Capacidade de expressar preferências, gostos e características pessoais;
- Desenvolvimento da criatividade e da imaginação na construção com LEGO;
- Coordenação motora fina e manipulação das peças;
- Autonomia na realização da atividade;
- Capacidade de relacionar a construção realizada com o tema discutido;
- Respeito às ideias e produções dos colegas.

Instrumentos de avaliação:

- Observação direta;
- Registro descritivo da participação da criança;
- Fotografias das construções realizadas;
- Relatos orais da criança sobre sua produção.

A avaliação terá caráter formativo, valorizando o processo de aprendizagem, a participação, a expressão individual e o desenvolvimento das habilidades sociais, comunicativas e criativas da criança.

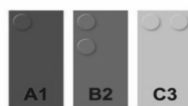
11 - Cronograma

Na nossa unidade não tem crianças com deficiência visual ou de baixa visão, então achamos uma opção de fazer o planejamento com uma criança que tem deficiência auditiva. Planejamos as propostas através do tema escolhido em consenso pelo grupo. Conversamos com a gestão para aplicação do PIE, que nos auxiliaram na organização, devido a uma integrante do grupo ser da outra unidade. Após, entramos em acordo de quem iria fazer cada parte, dividimos e marcamos uma melhor data para a execução. Teve duração de 1 hora, a execução, tempo padrão de uma vivência aplicada em nossa unidade.

12 – Referências

Fundação Dorina de Gouvêa Nowill
Abordagem CCS
Abordagem Reggio Emilia e Emmi Pikle

13 - Registro da execução de uma ou mais etapas



Programa
**BRILLE
BRICKS**



Audiodescrição: Imagem 1

A sala estava composta por 5 educadoras vestidas com seus uniformes verde, e Eiky a criança deficiente auditiva, a crianças de cabelos levemente ondulado usava seu uniforme azul, e sobre a mesa de madeira havia uma bandeja com diversas peças do LEGO® Braille Bricks em saquinhos transparente, placas cinzas para encaixes e um livro de história que a professora Beatriz lia para a criança.



Audiodescrição: Imagem 2

Naquele mesmo ambiente, Eiky interagia com as educadoras durante a leitura do livro “ Joca e Doca, uma amizade diferente”, repetindo do seu jeitinho algumas palavras como: maçã, banana e abacaxi.

A história narra que uma das crianças sempre colocava a língua para fora e Eiky apontava justamente para essa figura do livro e repetia o gesto



Audiodescrição: Imagem 3

Por fim apresentamos o material LEGO® Braille Bricks, para Eiky, que pareceu gostar das cores o manuseando com autonomia, usava uma das mãos para segurar a placa e a outra para encaixar as peças na base cinza, formando diferentes conjuntos sem combinação ou sequência, colocando em prática a coordenação e estratégia para montá-lo.